

Rammeplan for Solbakken SFO 2021-2022



Innhold:

| | |
|---|--------------|
| Innhold | s. 2 |
| Introduksjon | s. 3 |
| Beskrivelse av Solbakken SFO | s. 4 |
| Prinsipper for SFO | s. 5 |
| Satsingsområder 2020-2021 | s. 8 |
| Kvalitetsbegrepene | s. 9 |
| Lokal standard, Prosesskvalitet | s. 10 |
| Lokal standard, Innholdskvalitet | s. 11 |
| Lokal standard, Strukturkvalitet | s. 12 |
| Lokal standard, Resultatkvalitet | s. 13 |



Introduksjon:

Trondheim kommune har utviklet en kommunal rammeplan for SFO.

Denne planen skal bidra til å sikre kvaliteten på SFO-tilbudet i hele kommunen slik at det ikke er tilfeldig om barna får et godt SFO-tilbud eller ikke.

Alle enheter skal utarbeide sin egen lokale rammeplan med tilpasninger for den enkelte enhet.

Dette dokumentet er Solbakken skoles lokale rammeplan for SFO.

Vår plan inneholder satsingsområder for skoleåret og lokal standard for hva kvalitetsbegrepene innebærer hos oss.

Den beskriver hvordan vi ivaretar prinsippene for skolefritid i Trondheim kommune:

- barns medvirkning
- hele barnet hele dagen
- lekens betydning og
- relasjonskompetanse.

Vår visjon er å

skape trygghet, trivsel og tilhørighet på SFO.



Beskrivelse av Solbakken SFO:

Solbakken barneskole har 109 elever, og ligger i naturskjønne omgivelser ved Jonsvatnet. SFO har unike muligheter til å benytte skolens flotte uteområde med skog, lekeområder, kunstgressbane, fotballbinge, sykkelløype, skøytebane og akebakker. Vi er derfor mye ute på Solbakken SFO.

Solbakken SFO er et frivillig omsorgs- og fritidstilbud og er en del av skolens virksomhet. Skolen og SFO har et tett samarbeid og bidrar til et heldagstilbud for barna på 1. til 4. trinn på Solbakken Skole. Barn med særskilte behov skal ha integrerte og tilpassede tilbud, og kan få tilbud om SFO plass også på mellomtrinnet.

Solbakken SFO er drevet av Trondheim Kommune og ligger i Østbyen bydel. Solbakken SFO deltar i nettverk for SFO i Østbyen, og deltar på SFO leder møter og felles planleggingsdager for alle ansatte i bydelen. Kommunen er ansvarlig for å gi rammer for innhold, organisering og planlegging av virksomheten i SFO.

Daglig leder og ansvaret for det pedagogiske ansvaret for Solbakken SFO er Turid Brattland, mens rektor ved skolen, Kari W. Busch har det økonomiske ansvaret for driften.



Prinsipper for SFO:

Trondheim kommune har fire prinsipper som danner grunnlaget for hvordan vi utformer tilbudet vårt. De fire prinsippene er:

Lekens betydning:

Barn skal få rom til å leke fordi leken i seg selv har en egenverdi. Vi som voksne skal legge til rette for variasjon og kreativitet i leken, samt aktiviteter og utfoldelse som fører til at barnet opplever mestring og utvikler god selvfølelse.

Leken er frivillig og indre motivert. Barn leker fordi det er lystbetont, og ikke fordi de har et mål med den. Leken stimulerer ulike sider ved barns utvikling som språk, sosial kompetanse og motorikk. Leken er med på å utvikle kreativitet og evnen til å løse problemer. Gjennom lek, eksperimentering og undring lærer barn mye om hvordan verden fungerer. De lærer også hvordan de skal forholde seg til andre mennesker. I møte med andre vil barn bli utfordret på sine egne grenser, møte motstand og øve på å stå opp for seg selv (selvhevdelse). For å kunne fungere i et fellesskap må barn kunne tilpasse seg andre og selv kunne uttrykke sine behov. SFO er en naturlig "treningsarena" for å utvikle denne ferdigheten.

På Solbakken SFO legger vi vekt på at personalet skal ha en felles forståelse av lekens egenverdi. Vi etterstreber å ha et variert tilbud der vi legger til rette for både egen initiert lek og voksenstyrte aktiviteter.

På Solbakken SFO er det tilrettelagte gode fysiske lekemiljø som inviterer til lek både ute og inne. Rommene gir muligheter til fysisk aktivitet, tilgang på steder der barna kan finne ro og får mulighet til skjermet lek og aktivitet.

På Solbakken skole har vi eget SFO rom, men har sambruk med skolen om gymsal og musikkrom.

Uteområdet på Solbakken SFO er svært bra for å ivareta barnas behov for lek, aktivitet og fysisk utfoldelse med god plass; skog, kunstgressbane, ball-binge, biljardbord, sykkelløype, skøytebane og akebakke tilgjengelig i skolegården.

Barns medvirkning:

SFO skal legge til rette for at barna skal ha mulighet til å delta i planlegging og vurdering av innholdet i SFO, og erfare innflytelse på det som skjer. Ansatte skal legge til rette for at barna har medvirkning på innholdet i sin egen fritid.

På Solbakken SFO er en prioritet å møte barna der de er, utfra ønsker, interesser og behov. Barna skal bli møtt med respekt og føle seg trygge på å ytre tanker om sin SFO-hverdag. Dette kan være forslag til aktiviteter, innkjøp av utstyr, eller tanker om hvordan de selv og andre kan få utviklet sin fritid til det bedre. I fellesskap lager barna trivselsregler for Solbakken SFO.

De daglige samtalene med barna er viktige for å kartlegge deres interesser og behov. I tillegg har Solbakken SFO formalisert Barnemøte første mandag i hver måned, et forum der barna kan uttrykke sin mening, lære å lytte til andre, og i fellesskap snakke om hvordan vi ønsker å ha det sammen på Solbakken SFO.

Det gjennomføres et Barnemøte for barna på 1- og 2- trinn, og et Barnemøte for barna på 3. og 4. trinn.

På Solbakken SFO har vi en fast Aktivitetsplan som vi følger. Vi understreker at dette er et tilbud om aktiviteter for barna. Barna skal selv ha medbestemmelsesrett over sin egen **fritid** og kan selv velge å delta på aktiviteter. Alternativet til aktiviteter er fri lek.

Relasjonskompetanse:

Det er en standard for Solbakken SFO at hele personalet har en felles forståelse for hvordan vi møter barn, og at alle voksne opptrer med varme, trygghet og forutsigbarhet.

Vårt hovedmål med relasjonskompetanse er å fremme barnets evne til å mestre sosial samhandling slik at det evner å hevde seg selv på en trygg og god måte samtidig som det lærer å ta hensyn til fellesskapet i ei gruppe.

Solbakken SFO veileder barna til samarbeid, lek, konfliktløsning og toleranse.

Vår SFO skal fremme relasjonskompetanse og opplevelsen av "trygghet, trivsel og tilhørighet" som også er Solbakken skoles verdier. Solbakken SFO samarbeider tett med skolen om trivselsregler, og deltar i skolens arbeid med MOT.

Relasjonskompetanse er jevnlig et tema på personalmøter. God informasjonsflyt om barna, på tvers av trinn, er alle ansattes ansvar og en stor del av våre ukentlige møter på SFO.

Hele barnet hele dagen:

Hovedmålene i kommunen beskriver at vi er et felles lag og at alle har et ansvar for barns oppvekst. Det krever at vi tenker helhetlig rundt barnas hverdag og fordrer samarbeid mellom undervisning, SFO, foresatte og andre aktuelle instanser. SFO skal være komplementerende til undervisningsdelen av dagen og ha en støttende oppdragerrolle.

På Solbakken skole legger vi vekt på samarbeid på tvers av trinnene. I sammenheng med denne planen menes da undervisning og SFO. For barn med SFO-plass vil SFO være en naturlig del av skoledagen der skole = undervisning og SFO. Dette betyr at det som skjer i undervisningsdelen av dagen påvirker tiden på SFO og omvendt.

God daglig informasjonsflyt om barna er derfor viktig, og kontaktlærere og ansatte på SFO samarbeider tett om barna. Alle ansatte på SFO arbeider også i skolen, og ansatte på SFO er representert i lærernes fellestid en gang i uken.

Barn har ulike behov, og hverdagen utenfor skolen utarter seg også forskjellig. SFO arbeider med å skape et trygt og godt skolemiljø, men ønsker derfor også tett samarbeid med foresatte og eventuelt andre instanser barna er en del av for å sikre en balansert hverdag for det enkelte barnet.



Satsingsområder for Solbakken SFO, 2021-2022

I år har vi et økt fokus på Relasjonskompetanse både mellom barn og mellom voksne og barn.

Det vi hovedsakelig skal ha fokus på dette året er:

- Voksne som gode rollemodeller.
- Gjøre det til en vane å gi barna positive tilbakemeldinger og forsterke positive hendelser.
- Vi har fokus på vennskspsrelasjoner mellom barna gjennom observasjon og veiledning i lek. Dette for å sikre at alle barn har venner.
- Konflikthåndtering mellom barn der vi veileder og styrker barna til på sikt å håndtere konflikter på egen hånd.
- Barna deltar i utarbeidelse av trivselsregler for SFO.
- Felles regler på skolen og i SFO, bruk av STOPP- regelen.
- Ansatte på SFO deltar i MOT prosjekt i samarbeid med Solbakken skole.





Modell hentet fra
Kommunal rammeplan

1. Lokal standard, prosesskvalitet

1.1 Vi har et godt samarbeid mellom undervisning og SFO

Undervisning og SFO er begge en del av barnas skoledag. Undervisning og SFO samarbeider rundt barna for å sikre et godt oppvekstmiljø.

1.2 Vi har et godt samarbeid med foresatte/hjemmet

SFO er representert på foreldremøter. Foresatte får nødvendig informasjon fra SFO.

Meldeboka og ukeplaner brukes som kommunikasjonskanal i tillegg til de daglige møtene med foresatte.

1.3 Vi kommuniserer med foresatte på en god måte

Alle ansatte ved Solbakken SFO er imøtekommende og serviceinnstilt i møte med foresatte. Vi tar oss tid til å lytte når foresatte ønsker å ta opp noe.

1.4 Vi samarbeider og kommuniserer godt i personalet

Solbakken SFO er inndelt i to baser. Alle som jobber på Solbakken SFO har et felles ansvar for alle barna på SFO, også de som ikke tilhører basen man jobber på. Kvaliteten på tilbudet barna får skal være like bra uavhengig av hvilken base de går på.

1.5 Vi har nok kompetanse om relasjonsbygging

En god relasjon er noe av det viktigste i møte med barn. Et barn som opplever gode relasjoner er et trygt barn. Det er den voksnes ansvar å bygge relasjon til barna og veilede barna til å bygge gode relasjoner seg imellom.

1.6 Vi har gode rutiner for relasjonsbygging

Relasjonskartlegging for SFO blir gjennomført og drøftes i ukentlige SFO møter. Alle ansatte oppsøker aktivt barn som går alene.

1.7 Vi har felles forståelse for hvordan vi møter barn

Alle barn skal bli møtt med respekt og varme uavhengig av hvilken voksen det møter. Alle ansatte på Solbakken SFO har MOT filosofien som utgangspunkt i møte med barn: skape godfølelsen, vise bakgrunnsforståelse og felles grenser og rammer.

2. Lokal standard, innholdskvalitet

2.1 Vi legger til rette for barns medvirkning

SFO er en del av barnas fritid og det er derfor viktig at barna er med på å bestemme hva den tiden skal inneholde. På Solbakken SFO legger vi til rette for barns medvirkning gjennom de daglige samtalene, gjennomføringen av aktiviteter og barnemøter. Vi har lykket når det er enkelt å si JA.

2.2 Vi har et godt og variert aktivitetstilbud.

Tilbudet vårt skal være variert gjennom skoleåret med både faste og periodevise aktiviteter og prosjekter. Aktivitetstilbudet skal være tilpasset barnas alder og interesser.

2.3 Vi legger godt til rette for lek

Utover aktiviteter i regi av de ansatte på SFO skal barna også ha mulighet til egen-initiert lek. På SFO tilrettelegges det for lek ved å ha fremme leker og utstyr som barna selv kan velge å ta i bruk.

2.4 Vi legger vekt på frileken og dens betydning

Frilek er lek på barnas premisser uten styring fra voksne. Frileken er viktig for å utvikle blant annet barnas sosiale kompetanse og evne til forvaltning av egen tid. SFO skal legge til rette for denne type lek og er en mulighet for personalet å veilede barna i sosialt samspill.

2.5 Alle barna skal oppleve å være del av et felleskap

Ansatte på SFO skal inkludere alle barn i fellesskapet og fremme tilhørighet. Vi vet vi har lykket når ingen er ufrivillig alene.

2.6 Vi skal hjelpe barna til å bli robuste

Ansatte på SFO skal veilede barna slik at de selv blir i stand til hjelpe hverandre i sosialt samspill. Vi vet vi har lykket når barna hjelper og støtter hverandre, og kan ordne opp i enkelte konflikter selv.

2.7 Vi skal ha aktiviteter på tvers av basene

Barna på SFO skal gis muligheten til å treffes på tvers av alder. Dette gjøres i utetid på SFO, ved at basene drar på tur sammen og med aktiviteter på tvers av basene, spesielt i feriene.

3. Lokal standard, strukturkvalitet

3.1 Vi har gode rutiner for daglig informasjonsflyt på SFO

Solbakken SFO har daglig overlappingsmøte rett før oppstart av SFO. Dette møtet brukes til å få oversikt over hentemeldinger fra foresatte, fordele oppgaver og fordele ansvar for aktiviteter. Formålet med møtet er å skape en mest mulig forutsigbarhet skolefritid for barna.

3.2 Vi har avsatt rom for rolig lek

Ut fra de rammene vi har, tilstreber vi å legge til rette for at barna skal ha tilgang på rom med mulighet for rolig lek.

3.3 Vi har bred kompetanse i personalet

Personalet på SFO har kompetanse innenfor ulike aktiviteter og innenfor ulike fagfelt. Den samlede kompetansen i personalet skal bidra til å heve kvaliteten på hele SFO-tilbudet.

3.4 Vi har tilstrekkelig med kompetanseheving

Ansatte på SFO skal ha kompetanseheving innenfor aktuelle felt ut fra hva som kreves av barnegruppen. Faglig kompetanseheving foregår ved kursing, videreutdanning og temaer som blir tatt opp på personalmøter.

3.5. Vi har gode rutiner for tilsyn av barna

Ansatte skal tilsammen ha oversikt over hvor barna er og hva de holder på med, samt ha et våkent øye på å forhindre eventuell utestengelse og gripe inn når nødvendig. Alle voksne bruker gule vester for å være godt synlige for barna.

3.6 Bemanning og ledelse

Bemanning gjøres etter Trondheim kommunes forskrifter for SFO, dvs i hovedregel en ansatt per femtende barn. Rektor er overordnet leder og ansvarlig for SFO, mens avdelingsleder for SFO er ansvarlig for den daglige driften og utvikling.

4. Lokal standard, resultat kvalitet

4.1 Trivsel og trygghet

Det skal være spørsmål knyttet til trivsel og trygghet på SFO på utviklings- og elevsamtaler.

4.2 Enhetsavtalen

Satsinger innenfor SFO skal med i Enhetsavtalen.

4.3 Styringsdokumenter

Styringsdokumentene skal ligge i «Kvaliteket», ha rutiner for internkontroll og avvikssystemet brukes når det er behov for det.

4.4 Kartlegging

Personalet skal benytte kartleggingsverktøy for å kunne bidra til et godt psykososialt miljø. Arbeidsløypa for aktivitetsplikt ift kap 9a følges: følge med, gripe inn, varsle, undersøke, og ved behov utarbeide aktivitetsplan. Det er samarbeid og dialog mellom personalet på SFO og personalet i undervisningsdelen av dagen, foresatte, og evt. andre instanser. Kartleggingsverktøy kan være ulike former for observasjon, barnesamtaler, relasjonskartlegging,

4.5 Bydelsvise nettverk

Avdelingsleder for SFO deltar i bydelsvise nettverk med avdelingsledere fra de andre enhetene i bydelen.

