



TRONDHEIM KOMMUNE

Årsplan

Thyra barnehager 2021 - 2023



Innhold

4	Forord	27	Barns sosiale kompetanse og livsmestring
6	Thyra barnehager	28	Overganger
7	Våre styrende dokumenter	29	Fra hjem til barnehage
8	Danning gjennom omsorg, lek og læring	30	Mellom situasjoner og aktiviteter gjennom dagen
10	Progresjon	30	Mellom avdelinger
12	Kommunikasjon, språk og tekst	31	Fra barnehage til skole
14	Kunst, kultur og kreativitet	32	Vurderingsarbeid
16	Kropp, bevegelse, mat og helse	33	Foreldresamarbeid
18	Natur, miljø og teknikk	34	Årshjul
20	Antall, rom og form	35	Samarbeidspartnere
22	Nærmiljø og samfunn	36	Foreldreråd, fau og samarbeidsutvalg
24	Etikk, religion og filosofi	37	Feriestenging og planleggingsdager
26	Barns medvirkning	38	Planleggingsdager 2021/2022

Forord

Årsplanen skal gi informasjon om hva vi legger vekt på i det pedagogiske arbeidet. Det er viktig at innholdet i barnehagen reflekterer krav og føringer i barnehageloven, rammeplan for barnehagen og enhetsavtalen med Trondheim kommune.

Dette er overordnede føringer vi tar ned og tilpasser lokale rammer og forutsetninger i Thyra barnehager. Vi planlegger, dokumenterer og vurderer. Planene skal være så fleksible at de gir rom for spontanitet og barnas medvirkning.

Barns beste skal være et grunnleggende hensyn i barnehagens arbeid. Dette er nedfelt i barnekonvensjonen og det er også tydeliggjort i barnehageloven fra 2021.

Barn er ulike med hensyn til behov, tanker og ønsker. De har også ulike måter å lære og utvikle seg på. Dette skal vi legge til rette for og vi skal møte hvert barn med tillit, respekt, varme og omsorg. I Thyra barnehager skal alle kjenne seg verdsatt og delaktig.

Vi ser på barna som kompetente, rike, og med egen kraft og ressurser i seg selv. Dette barnesynet er inspirert av Reggio Emilias pedagogiske filosofi. Det innebærer at vi har et særlig fokus på barns medvirkning, det fysiske lekemiljøet, materialvalg, prosjektarbeid og den voksnes rolle i møte med barnet.

“SteinSaksPapir” er Trondheim kommunes nye oppvekststrategi. Den innebærer et skifte i hvordan tjenestene utformes. Blikket skal flyttes fra individ til fellesskap der barn og unge, deres familier, nettverk og lokalmiljø er viktige faktorer for å styrke barnet. Barnehagen skal bidra til å bygge sterke barnefellesskap.

I personalgruppa har vi sammen utarbeidet Thyras *kjerneverdier*: trygghet, humor, yte, raushet og anerkjennelse. Disse verdiene har vi med oss i det kollegiale og i våre daglige møter med barn og foreldre.

Heidi Valseth

Enhetsleder Thyra barnehager

Thyra barnehager

Barnehagen består av Skyttervegen, Torvsletta og Ustmyra. Vi er til sammen 142 barn og 45 ansatte fordelt på tre hus. Personalet har ulik bakgrunn og erfaring, samt ulike roller. Ulikheter og mangfold er viktig for oss, vi lærer og utvikler oss sammen og i nettverk med andre barnehager. Kompetanseheving skjer ved at alle ansatte får delta, deler med hverandre og er i dialog gjennom kritisk refleksjon. Thyra barnehager har felles ledelse og administrasjon som består av enhetsleder, to avdelingsledere, og merkantil konsulent. Så langt det lar seg gjøre, organiserer vi for tilnærmet alderslike grupper på avdelingene. Dette avhenger av antall barn i hver aldersgruppe, antall plasser på avdelingene, søkermasse og opptak, leke og oppholdsareal samt normene for pedagog og bemanning.

Utmyra barnehage
3- 5 åringen



Skytterveien barnehage
1 – 5 åringen



Torvsletta barnehage
1 – 3 åringen



Våre styrende dokumenter

Thyra barnehager er en kommunal barnehageenhet. Alt vi gjør er med bakgrunn i våre styrende dokumenter:

Lov om barnehager (barnehageloven). Har fastsatt overordnede bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver.

Rammeplan for barnehage er en forskrift for barnehagens innhold og oppgaver, og fastsetter utfyllende bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Enhetsavtalen for barnehage, 2020 - 2023. Enhetsavtalen omfatter felles resultatmål og tjenestespesifikke enhetsmål. Avtalen skal være et verktøy for enhetens planlegging og styring av virksomheten og for vurderingen av måloppnåelse og resultater. Avtalen inngås for en fireårs periode, med en årlig justering.

Årsplan for Thyra barnehager, 2021 - 2023. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Den skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen kan også gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Danning gjennom omsorg, lek og læring

“Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling” (jmf barnehageloven § 1)

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning skjer i samspill med omgivelsene og andre. Målet med danning er at barna skal bli trygge på seg selv. I dannelsesprosessen er barna avhengige av støtte fra de voksne for å utvikle seg som skapende, tenkende mennesker som etter hvert skal kunne ta etiske begrunnede valg. Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling.

Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagen, og komme til uttrykk når barn leker og lærer, i stell, måltider og påkledning. For oss ved Thyra barnehager betyr det at vi lytter til barnet, undrer oss sammen med barnet, og gir barnet trygghet i alle hverdagsituasjoner. Å lære barn å bry seg, samt vise omtanke for hverandre.

Leken har en egenverdi, og er en viktig side ved barnekulturen. Leken skal ha en fremtredende plass i barns liv i barnehagen. Barn uttrykker seg gjennom leken og utvikler egen kompetanse gjennom de erfaringer de opplever. Lek innebærer utforskning og bearbeiding av inntrykk. Barn leker med utgangspunkt i sin nysgjerrighet, sine evner og forutsetninger. Å få delta i lek, å få venner, er grunnlaget for trivsel. Ved Thyra barnehager har vi lagt til rette for variert lek, ute og inne.

Læring skjer gjennom barns lek og utforsking. Ved å støtte, inspirere, og ha varierte leker og materialer tilgjengelig, ønsker vi å gi barna en god arena for danning, omsorg, lek, og læring

Prosjekt er en variert, utforskende og prosessorientert arbeidsmåte som tar utgangspunkt i et tema eller fenomen som barna er opptatt av. Det er barnas nysgjerrighet og interesser, som sammen med pedagogenes refleksjoner og tilrettelegging, driver arbeidet og leken framover. Denne arbeidsmåten bygger på en forståelse for at læring skjer når barn er aktive, når de får mulighet til å undersøke noe, utvide sin forståelse eller fordype seg i det som virker spennende og interessant. I prosjektarbeid involveres mange fagområder samtidig, de kan være både korte - og langvarige og det kan være med små og større grupper av barn.

Progresjon

Rammeplanen sier; “Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke- aktivitets og læringsmuligheter”. Vårt fysiske læringsmiljø er tilrettelagt ut fra barnas interesser, materialene er tilgjengelige, og tilrettelagt for at alle barn skal kunne medvirke, mestre, og samtidig oppleve utvikling og fremgang. Vi skal sikre at alle barn får erfaringer og opplevelser fra alle fagområdene, og at barna opplever progresjon.

Dette gjør vi gjennom valg av innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Vi legger vekt på å skape frodige miljø med god materialrikdom for å støtte barns hundrespråklighet. Med det mener vi at vi skal legge til rette for at barna skal få være aktive, kreative og forskende. Den voksne skal være medforsker, tilrettelegger og deltakende for å gi støtte og trygghet.

Progresjonsplanen viser hva vi ønsker at barna skal få erfaringer med, oppleve og lære i de syv fagområdene. Progresjonsplanen er utarbeidet med utgangspunkt i fagområdene i rammeplanen, og den skal være en rettesnor i det daglige arbeidet.



«Det man hører glemmer man, det man ser husker man, det man gjør, forstår man» -Loris Malaguzzi
(grunnlegger av Reggio Emilias pedagogiske filosofi)

Kommunikasjon, språk og tekst



Hovedmål

Skape et rikt språkmiljø.
Barna skal oppleve glede
og nysgjerrighet ved å
utvikle og mestre ulike
kommunikasjonsformer
sammen med språkbevisste
ansatte.

Voksne er bevisst sin rolle som gode språkmodeller (benevner, utvider, setter ord til handling, aktiv bruk av grunnleggende begreper, gir rike erfaringer til førstehåndserfaringer, bruk av konkrete og enkel tegn til tale).

Voksne setter ord på og anerkjenner barnas følelser.

Sensitive voksne som anerkjenner barnas språk (kroppsspråk, mimikk, blick og lyd/enkeltord).

Aktiv bruk av sang, rim, regler og enkle eventyr/fortellinger (gjerne gjentakende og ledsaget av bevegelser og konkrete).

Barna møter et fysisk miljø som stimulerer språket (møteplasser, materialrikkdom, dokumentasjoner som inviterer til lek, utforskning og begrepsutvikling). Aldersadekvate bøker er synlig og lett tilgjengelig i barnehøyde.

Et første møte med enkle digitale verktøy (lyd og bilde).

Voksne er bevisst sin rolle som gode språkmodeller (benevning, øve dialogferdigheter som å lytte, turtaking, sette sammen ord til setninger, lek med språket).

Voksne hjelper barna å sette ord på og forstå egne og andres følelser.

Synliggjøre og anerkjenne barnas mange uttrykksformer.

Aktiv bruk av samtale, sang, rim, regler og ulike eventyr og fortellinger. Erfaringer med høytlesning; øve på å lytte og la seg inspirere.

Oppleve og synliggjøre bokstaver og tall i det fysiske miljøet.

Møte og få første erfaring med enkle digitale verktøy.

Får erfaring med å delta i ulike samtaler, undring, refleksjoner og spørsmål i samhandling med andre barn og ansatte.

Barna får erfaring med å sette ord på egne og andres følelser og handlinger. Begynnende erfaring med konfliktløsning.

Barna får erfaring med å bruke flere av sine uttrykksformer sammen med andre.

Bli inspirert til å bruke rim og regler og sanger og sangleker aktivt. Lytte til og begynne samtale rundt bøker og fortellinger tilpasset barnets modenhet.

Blir kjent med bokstaver og spesielt egen forbokstav.

Begynnende deltakelse i bruk av digitale verktøy.

3-4 åringen

Deltar i dialog sammen med andre barn og ansatte, med fokus på å lytte til andre og vente på tur i dialogen.

Barna videreutvikler evnen til å sette ord på og gjenkjenne flere av egne og andres følelser, også i konfliktløsning.

Barna videreutvikler evnen til å bruke mange ulike uttrykksformer sammen med andre.

Får erfaring med å bruke rim, regler, sanger og sangleker.

Lytte til og samtale rundt bøker og fortellinger tilpasset barnets modenhet og forstår handlingen.

Får erfaring med bokstavene i alfabetet. Barnas navn er synlig i det fysiske miljøet slik at barnet kan begynne å gjenkjenne eget navn.

Barna blir kjent med bruk av digitale verktøy sammen med en ansatt.

4-5 åringen

Barna videreutvikler dialogferdigheter ved å lytte og respondere i samhandling med andre.

Barna videreutvikler evnen til aktivt å sette ord på og gjenkjenne egne og andres følelser og bruker dette i konfliktløsning.

Barna videreutvikler evnen til aktivt å bruke sine ulike uttrykksformer sammen med andre.

Har erfaring med å bruke rim, regler, sanger og sangleker. Videreutvikler evnen til å samtale og gjenfortelle historier.

Får erfaring med skriftspråket i form av lekeskriving/skriving.

Barna får erfaring med å bruke de digitale verktøyene som er tilgjengelige på avdelingen.

5-6 åringen

Kunst, kultur og kreativitet



Hovedmål

Ivareta barnas hundrespråklighet. Dette gjør vi ved å skape et fysisk miljø med tilgjengelig materiale som innbyr til kreativ lek og skapende aktivitet gjennom undring og utforskning.

Et første møte med og utforskning av ulike materialer, og formingsaktiviteter og teknikker.

Voksne er lyttende og oppmerksomme på barnas ulike uttrykksformer.

Opplive glede gjennom bevegelse, dans, musikk, sang og enkle instrumenter.

Erfare ulike uttrykksformer og kreative prosesser og ved bruk av sansene, og hele kroppen.

Møte et fysisk miljø med tilgjengelig materiale som innbyr til kreativ lek og skapende aktivitet gjennom undring og utforskning.

Utforske ulike materialer, farger, formingsaktiviteter og teknikker.

De voksne anerkjenner, støtter og beriker barnas egen kultur og ulike uttrykksformer (ivaretar barnas hundrespråklighet)

Få erfaring med enkel dramatisering og rollelek.

Bevisste valg og tilgjengelighet av materialer som innbyr til bruk av fantasi, lek og skaperglede (udefinerbart materiale).

Benytter og erfarer bruk av ulike materialer, farger, formingsaktiviteter og teknikker.

Barna får erfaring med å bruke sin hundrespråkighet.

Bruker erfaringer fra dramatisering inn i egen rollelek.

Erfaring med bruk av udefinerbart materiale.

3-4 åringen

Bruker ulike materialer, farger, formingsaktiviteter og teknikker kreativt.

Barna videreutvikler sin hundrespråkighet.

Bruker ulike typer dramatiske uttrykksformer i lek. (kunne kommunisere og bearbeide sine inntrykk).

Bruker udefinerbart materiale i leken.

4-5 åringen

Bruker materialer, teknikker, farger og formingsaktiviteter til å uttrykke seg kreativt.

Barna er bevisst sin hundrespråkighet.

Begynnende trygghet i å benytte dramatiske uttrykk (eks, Luciatog, snakke høyt i grupper, fremføre for andre).

Bruker udefinerbart materiale som en naturlig del av leken.

5-6 åringen

Kropp, bevegelse, mat og helse



Hovedmål

Skape et godt grunnlag for god helse.

Opplive glede og mestring gjennom variert og allsidig kroppslig lek og bevegelseserfaring, ute og inne året rundt.

Få erfaring med ulike finmotoriske aktiviteter (måltid, byggeklosser, formingsaktiviteter, etc).

Gi barna tid og mulighet til å prøve selv.

Opplive måltids glede, og oppmuntre barna til å utforske ulike smaker og konsistenser i et sunt kosthold.

Støtte og veilede til gode vaner for hygiene.

Bli kjent med og trygg på egen kropp.

Hjelpe barna å respektere egne og andres grenser, samt sette ord på følelser.

Opplive glede og mestring gjennom variert kroppslig lek (også risikofylt lek) og allsidig bevegelseserfaring, på ulikt underlag og terreng.

Opplive mestring gjennom å klare selv i lek og hverdagsaktiviteter.

Opplive fellesskapsfølelse og matglede under måltidene, ved å ha gode samtaler, smake på ulik mat og undre oss over hvor noe av maten kommer fra.

Opprettholde gode hygienerutiner.

Bli bedre kjent med egen kropp og egne følelser.

Begynne å sette grenser for seg selv, og respektere andres grenser og følelser.

Videreutvikler kroppsbeherskelse og variert kroppslig lek i samhandling med andre.

Blir utfordret til og får større mulighet til å prøve og klare selv. (påkledning, måltid, lek og aktiviteter).

Oppleve fellesskapsfølelse og matglede under måltidene. Får en begynnende forståelse for matens opprinnelse.

Utvikler gode vaner for god hygiene.

Får utvidet forståelse for egne og andres følelser.

Bli sett og støttet for den du er.

3-4 åringen

Opplever glede gjennom kroppslige utfordringer.

Opplever større mestringsglede i å klare selv.

Får førstehåndserfaring med prosessen fra frø til mat. (så, høste, tilberede mat).

Videreutvikler gode vaner for, og økt forståelse for viktigheten av god hygiene.

Får kunnskap om hva som er akseptabelt med egen og andres kropp.

Oppleve å være betydningsfull for fellesskapet.

4-5 åringen

Får flere erfaringer og mestring med risikofylt lek. Ansatte som utfordrer og støtter.

Får støtte og veiledning ved behov.

Får økt forståelse for sunt kosthold og gode matvaner.

Videreutvikler gode vaner for, og økt forståelse for viktigheten av god hygiene.

Får kunnskap om hva som er akseptabelt med egen og andres kropp, blir oppfordret til å sette egne integritetsgrenser, oppleve selv, og å bidra til at andre føler seg betydningsfull i fellesskapet.

5-6 åringen

Natur, miljø og teknikk



Hovedmål

Gi rike naturopplevelser og forståelse for bærekraftig utvikling. Dette gjør vi ved å bruke naturen som arena for lek og læring, bygge videre på barnas nysgjerrighet.

Få positive erfaringer med uteliv, til ulike årstider og i all slags vær.

Sanse og undre oss over naturens mangfold i nære omgivelser (insekter, dyr og planter).

Utforske og leke med enkle konstruksjonsmaterialer.

Første møte med enkle eksperimenter (sanseflasker/-vegg, vannaktiviteter, lys og lyd, etc.).

Observere og erfare endringer i årstider og vær.

Få erfaring med kompostering og søppelsortering.

Bruke ulike materialer og redskaper i konstruksjonslek.

Delta på enkle forsøk/eksperimenter (f.eks. snøsmelting), og undre oss over naturfenomener (f.eks. regnbuen, månen).

Begynnende forståelse for hvordan vi kan ta vare på naturen (søppel med hjem fra tur, respekt for plante-og dyreliv, kildesortering, mm).

Bruke naturen som arena for lek og læring, bygge videre på barnas nysgjerrighet.

Bli kjent med noen dyr, insekter og planter.

Får begynnende kjennskap til endringer i naturen.

Barna deltar i søppelsortering og kompostering der det er tilgjengelig.

Begynnende nysgjerrighet på verden rundt oss og hvordan den er satt sammen.

Begynnende deltakelse, undring og utforskning av fenomener i egen hverdag.

Får innsikt i bærekraftig utvikling.

Utforsker dyrelivet i nærmiljøet.

3-4 åringen

Får kjennskap til og er bevisst endringer i naturen.

Barna deltar i og får en økt forståelse for prosessen rundt gjenvinning.

Undrer seg over hvordan ulike materialer er satt sammen og de ulike verktøyene man trenger for å konstruere.

Barna deltar i undring, utforskning og ulike eksperimenter.

Barna får erfaring med sporløs ferdsel og bærekraftighet i naturen.

Blir kjent med ulike arter i nærmiljøet.

4-5 åringen

Får en begynnende forståelse og er nysgjerrig på ulike kretsløp.

Barna videreutvikler forståelsen rundt gjenvinning og kompostering og deltar aktivt i prosessen.

Barna videreutvikler forståelsen for hvordan de ulike verktøyene og materialene påvirker en konstruksjon.

Barna videreutvikler forståelsen for sammenhengen av ulike eksperimenter.

Barna har en begynnende forståelse for konsekvenser av bærekraftighet.

Blir bedre kjent med de ulike artene og dets kretsløp.

5-6 åringen

Antall, rom og form



Hovedmål
Skape et variert og
stimulerende matematisk
miljø.

Bli introdusert for glede ved å leke og utforske med ulike former, mønster, størrelser og materialer.

Voksne som bevisst bruker matematiske begreper i hverdagen (over, under, stor, liten, større/mindre enn, sirkel, trekant).

Tilby leker/materialer som gir erfaring med sortering og sammenligning.

Utforske romforståelsen ved bruk av egen kropp og sanser (krype under, gjennom, etc.).

Bruke sang, rim, regler og enkle bøker/eventyr.

Oppleve glede ved å utforske og leke med tall og telling, sortering og sammenligning.

Bli kjent med enkle matematiske begrep.

Lek og utforskning med spill og digitale verktøy som stimulerer problemløsning og matematisk tenkning (f.eks. enkle puslespill, lotto, duplo).

Få erfaring med rom og plassering ved bruk av egen kropp (avstander, retninger, over/under, etc.).

Skape matematikk-glede gjennom sang, eventyr, musikk, dramatisering o.l.

Får erfaring med utforsking av materialer som gir kunnskap om tall, telling, geometriske former, sortering og sammenligning.

Får erfaring med bruk av enkle brettspill/spill med regler.

Får en økt forståelse for matematiske begreper i hverdagen. (symboler, former, preposisjoner, avstand, retning).

Leker med rytme gjennom rim, regler og sang.

3-4 åringen

Bruker materialer i lek som øker kunnskapen om tall, telling, preposisjoner, geometriske former, sortering og måling.

Skaper en felles forståelse for spilleregler gjennom samtale.

Bruker matematiske begrep i lek og aktiviteter. (rekkefølge, mønster, mengde, sammenligne, kopiere).

Får erfaring med takt og matematiske begreper i sanger, rim og fortellinger/eventyr. (størrelse, rekkefølge, rytme).

4-5 åringen

Får erfaring med å benytte seg av teknologi og materialer for å utforske matematiske prinsipper gjennom lekende tilnærming. (målebånd, linjal, vekt eller andre materialer).

Barna har tilgang til mer avanserte spill som de kan bruke kreativt.

Får økt forståelse for avstand og tid, og det å orientere seg i nærmiljøet.

Får erfaring med problemløsning sammen med andre.

Bruker erfaringer med rim, sanger, regler og eventyr til å produsere egne rim, sanger, fortellinger i leken.

5-6 åringen

Nærmiljø og samfunn



Hovedmål

Styrke barnefellesskapet
og ivareta barns rett til
medvirkning.

Føle trygghet og tilhørighet til gruppa.

Bli anerkjent, sett og hørt.

Få medvirke i hverdagen på egne premisser (sensitive voksne som er lydhøre for barnas behov og uttrykksmåter).

Bli kjent med uteområdet i barnehagen.

Øve på å være en del av et fellesskap (ta hensyn, komme med innspill og lytte til andre).

Få innflytelse på egen hverdag, ved å være med å ta enkle valg og bestemmelser.

Bli kjent med nærmiljøet rundt barnehagen.

Første møtet med samisk kultur.

Få kjennskap til ulike familieformer og ulike måter å leve sammen på.

Synliggjøre kulturer representert i barnegruppa.

Har erfaring med å være en del av et fellesskap og det å ta hensyn til andre.

Øver på å stå i egne valg med god veiledning og støtte fra ansatte.

Erfarer aktiv bruk av nærmiljøet.

Får kjennskap til noen elementer i samisk kultur.

Få kjennskap til ulike familieformer og ulike måter å leve sammen på.

3-4 åringen

Får begynnende erfaring med demokratiske prinsipper.

Viser begynnende selvstendighet på det å stå i egne valg, med god støtte og veiledning fra ansatte.

Bli bedre kjent og trygg på å ferdes i nærmiljøet gjennom kjennskap til trafikkregler for fotgjengere.

Får erfaring med deler av den samiske kulturen og dens kjennetegn.

Få kjennskap til ulike familieformer og ulike måter å leve sammen på.

4-5 åringen

Opplever aktiv bruk av demokratiske prinsipper.

Får anerkjennelse for egne valg og støtte og veiledning på konsekvenser av egne valg.

Aktiv bruk av og danner en tilhørighet i eget nærmiljø.

Får erfaring med deler av den samiske kulturen og dens kjennetegn.

Få kjennskap til ulike familieformer og ulike måter å leve sammen på.

5-6 åringen

Etikk, religion og filosofi



Hovedmål

Skape et inkluderende miljø
med rom for mangfold.

Opplive glede ved å være en del av
ei gruppe/et felleskap.

Varme voksne som støtter og
veileder barna i samspill med
hverandre.

Få et første møte med kristne
høytider og tradisjoner (jul og påske).

Barna møter ansatte som undrer seg
sammen med dem gjennom dagen.

Øve på å vise hensyn, gi og ta imot
omsorg, lytte til andre, vente på tur,
hevde seg selv og respektere egne og
andres grenser.

Få kjennskap til grunnleggende
normer og verdier (hvordan vi er mot
hverandre).

Få kjennskap til kristne høytider (jul
og påske).

Få kjennskap til andre livssyn og
religioner representert i gruppa.

Framsnakke ulikheter og mangfold.

Barna møter ansatte som er åpne og
anerkjennende for deres etiske og
filosofiske spørsmål.

Få begynnende erfaring med å vise hensyn, gi og ta imot omsorg, lytte til andre, vente på tur, hevde seg selv og respektere egne og andres grenser.

Få begynnende erfaring med hvordan vi er mot andre, hva som forventes av barna i samspill med andre.

Få begynnende erfaring med de kristne høytidene.

Få begynnende erfaring med at det kan finnes andre livssyn og religioner representert på avdeling.

Få begynnende erfaring og interesse for ulikheter og mangfold i barnegruppa.

Barna møter ansatte som legger til rette for at de skal kunne stille spørsmål og undre seg.

3-4 åringen

Få erfaring med respekt og empati i møtet med andre.

Få erfaring med konflikthåndtering og alternative handlingsmønstre.

Få erfaring med de kristne høytidene og noen av de tilhørende symbolene (nisse, juletre, kirke, stjerne osv.).

Få erfaring med de ulike livssyn og religioner representert på avdeling.

Få erfaring og begynnende forståelse for ulikheter og mangfold i barnegruppa og samfunnet generelt.

Barna møter ansatte som legger til rette for at de skal kunne stille spørsmål, resonnerer og undre seg.

4-5 åringen

Få erfaring med å utvikle interesse og respekt for hverandre, og får erfaringer med verdien av ulikheter og likheter i et fellesskap.

Få erfaring med å benytte konflikthåndtering aktivt i samspill med andre.

Få erfaring med budskapene bak de ulike kristne høytidene.

Få kjennskap til de ulike religionene og livssyn representert i gruppa, og deres merkedager og symboler.

Få utvidet forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og måter å leve sammen på.

Barna møter ansatte som hjelper og veileder de til å stille spørsmål og være nysgjerrig og undrende på hendelser i livet.

5-6 åringen

Barns medvirkning

“Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen”.

Ved Thyra barnehager skal hvert barn møtes med respekt og anerkjennelse. Barna skal få medvirke i egen hverdag, og bli hørt av de voksne. Vi har tilrettelagt for at barna skal få medvirke gjennom hele dagen. Dette gjør vi ved å lytte til barn, deres ønsker og interesser.

Det fysiske læringsmiljøet tilrettelegges med lave hyller, bord og stoler. Materialer og leker er i barnas høyde eller synlig slik at de både kan hente og peke på det de ønsker. I barnas lekemiljø er alle leker, utstyr og materiale tilrettelagt for barna og deres aldersgruppe. Barna kan selv velge hva de til enhver tid, har lyst til å leke med, og utforske.



Barns sosiale kompetanse og livsmestring

Rammeplanen sier; *“I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet, og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap”.*

Thyra barnehager har sammen med andre barnehager og skoler i Heimdal bydel, deltatt i et læringsmiljøprosjekt i regi av Utdanningsdirektoratet i perioden 2018 - 2020. Målet med prosjektet har vært å sikre gode og trygge barnehager/skoler uten mobbing og andre krenkelser. Læringsmiljøsenderet.no sier flg:

“Sosial kompetanse innebærer barns evne til empati, samarbeid, selvhevdelse, selvregulering og ansvarlighet. Barn som har gode evner innen disse områdene, og som finner en balanse mellom dem i hverdagen, vil ha gode muligheter til å mestre hverdagen i positive relasjoner med andre. Det å inngå i positive relasjoner med andre er avgjørende for psykisk helse og faglig utvikling hos barn. Å stimulere sosial kompetanse hos de yngste barna vil kunne bidra til å forebygge mobbing”.

Forebygging av mobbing og krenkelser gjør vi gjennom dialog og tett samarbeid med foreldre, våre verdier og arbeidsmåter. Barns tilhørighet styrkes ved at vi har voksne som er varme, tydelige, tilstedeværende og samarbeider med hverandre. Vi støtter barn i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. I dette arbeidet er personalets evne til å skape gode relasjoner avgjørende. Tilhørighet i et fellesskap virker som en beskyttende faktor mot mobbing. Personalets holdninger og handlinger knyttet til utvikling av fellesskapet og vennskap er avgjørende.

Vennskap er viktig for barn tidlig i livet, og grunnlaget for vennskap legges i leken. Å oppleve vennskap og tilhørighet kan ha betydning for hvordan barnet senere tilpasser seg sosialt og emosjonelt. For å utvikle og ta vare på vennskap kreves sosiale ferdigheter. Slike ferdigheter består av flere faktorer, bl.a evnen til empati og evnen til samarbeid. Barnet må kunne leve seg inn i andres situasjon, kunne dele, hjelpe andre, følge regler, beskjeder og vente på tur.

I barnehagen øver vi på disse ferdighetene i ulike aktiviteter og situasjoner i løpet av barnehagedagen. Vi ved Thyra barnehager har fokus på vennskap gjennom hele barnehageåret. Alle ansatte skal være tett på, og tilgjengelige for barna. Vi er støttende i leken, og er opptatt av at alle barn skal ha en venn.

Overganger

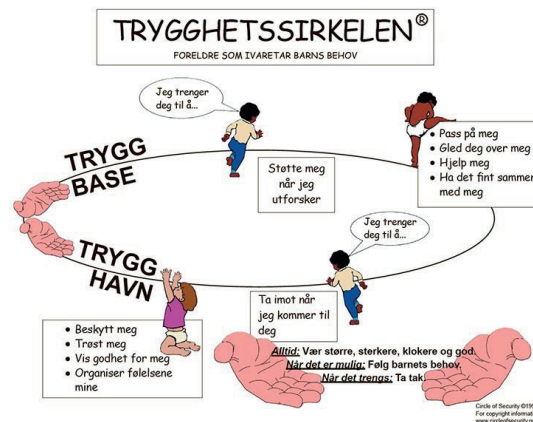
I barnehagen er det mange overganger. Det er når barnet skal begynne i barnehagen for første gang, når barnet går fra lek til måltid, eller påkledning, når barnet bytter avdeling eller hus, og når barnet skal begynne på skolen. Ved Thyra barnehager har vi jobbet grundig med overgangene i barnehagen for å trygge barna, og gjøre de robuste til å stå i dette.

Fra hjem til barnehage

Barnehagen legger til rette for tett oppfølging den første tiden. Vi skal utøve god omsorg slik at barnet får oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. Vi støtter oss på ny forskning om hvordan jobbe med tilknytning i barnehagen og vi bruker Trygghetssirkelen.

Vi organiserer oppstarten slik:

- Velkomstbrev før sommeren
- Besøksdager i mai/juni
- Foreldremøte for nye foreldre før sommerferien
- Oppfordrer foreldre og barn til å gjøre seg kjent på uteområdet før oppstart
- Oppfordrer foreldre til å sette av god tid til å følge barna den første tiden i barnehagen
- Foreldresamtaler under/før oppstart
- Kontaktpersonordning
- Tett samarbeid mellom hjem og barnehage
- Faste rutiner og gjentakelser i barnehagehverdagen



Mellom situasjoner og aktiviteter gjennom dagen

For å skape forutsigbarhet for barna har alle avdelinger en dagsrytme og ukentlige aktiviteter som gjentar seg. Dette bidrar til å gjøre barna trygge og de blir godt kjent med rytmen i hverdagen. Slik gjør vi det:

- Vi har fokus på å trygge barna i alle situasjoner i løpet av dagen.
- Vi bruker Trygghetssirkelen for å sikre en trygg base og støtte til utforsking.
- I tillegg benytter vi også bilder/visuell dagsplan til barn som har behov for dette.

Mellom avdelinger

Barnehagen skal bidra til at barn og foreldre får tid til å bli kjent med barna, personalet og det fysiske rommet når de bytter avdeling. Slik gjør vi det:

- Barna besøker avdelingene til hverandre gjennom hele året. På den måten blir barna kjent i det fysiske miljøet.
- Bli kjent periode fra april til juni.
- Informasjon til foreldre om ny avdeling og personalet så snart dette er mulig.
- Vi prøver å få til at en ansatt som kjenner barna følger med til ny avdeling. Det er mange hensyn å ta og det lar seg ikke alltid gjøre.

Fra barnehage til skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skole legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og SFO. Slik gjør vi det:

- Vi prøver å samle de eldste barna på egne avdelinger på Ustmyra og Skyttervegen. Det er ikke alltid vi får det til fordi det enten er for mange, eller for få barn i aldersgruppa.
- Vi følger Trondheim kommunes plan for overgangen mellom barnehage og skole. Målet med planen er å sikre en trygg og god overgang fra barnehage til skole for alle barn i Trondheim. Hensikten med planen er å sikre en meningsfull sammenheng i opplæringsløpet det siste året i barnehagen og det første året på skolen. Den skal også sikre gode rutiner for samarbeid mellom barnehage og skole.

Vurderingsarbeid

Planer og hverdagsaktiviteter blir vurdert underveis. Dette gjør vi for å sikre at vi når målene våre. Områdene vi vurderer er:

Enhetsavtalen som gjelder for fire år i gangen. Her er det politiske føringer for hva barnehagene i Trondheim skal jobbe med i perioden. Den vurderes årlig av alle ansatte/avdelingsvis. Det rapporteres til kommunenivået underveis, midtveis, og ved avtaleperiodens slutt.

Årsplan vurderes underveis, og sluttevalueres årlig. Den følger kalenderår for å harmonere med enhetsavtalen.

Etter hver måned reflekterer pedagogene over egen praksis. Det utgis fra alle avdelingene, og alle foreldre får dette gjennom: "tilbakeblikk".

Fagområdene i rammeplanen blir tatt med i vurderingen i "tilbakeblikk", her er det evaluering av mål for perioden.

Pedagogisk dokumentasjon brukes for å se hva barna er opptatt av, for å forstå deres strategier for læring og som grunnlag for å drive prosjektarbeid. I dette inngår observasjon, refleksjon og tolkning som fører til nye tanker og forståelser. Dette skal bidra til utvikling av pedagogisk innhold og organisering.

Tradisjoner/merkedager evalueres avdelingsvis i etterkant av hvert arrangement.

Barna blir også tatt på alvor og hørt gjennom samtaler, der den voksne får innsikt i barnas tanker og ønsker i hverdagen. Det blir gjort en til en, i små grupper, eller hele gruppa samlet.

Foreldrevurdering kommer gjennom foreldremøter, foreldresamtaler, og i brukerundersøkelser.

Foreldresamarbeid

Samarbeidet mellom personalet og foreldre er en viktig del av barnehagens innhold.

Gjennom en god og åpen dialog, ønsker vi å knytte hjem og barnehage sammen til det beste for barnet.

Barnehageloven understreker at barnehagens arbeid skal foregå i nær forståelse med barnas hjem. Den daglige foreldrekontakten ved bringing og henting er viktig for samarbeid og utveksling av informasjon.

Det er viktig at både personalet og foreldrene er aktive deltakere i barnas utvikling og læring i barnehagen. Thyra barnehager har satt foreldresamarbeidet i system gjennom hele barnehageåret. Dette har vi synliggjort i et årshjul, se neste side.

Årshjul

Høst

August

Oppstart nytt barnehageår

September

Foreldremøter alle hus

Oktober

Foreldresamtaler

Møter i samarbeidsutvalgene

Oktober/November

Oppstart FAU

Desember

Felles Koordinerende samarbeidsutvalg

Vår

Februar

Møter i samarbeidsutvalgene

April

Foreldresamtaler

Felles koordinerende samarbeidsutvalg

Juni

Besøksfager for nye barn og foreldre

Informasjonssamtale for nye barn

Samarbeidspartnere

Thyra barnehager samarbeider med flere instanser utenfor enheten. Dette er nødvendig og viktig for at vi skal oppfylle samfunnsmandatet vårt.

Vi er med på fagteam i regi av Barne - og familietjenesten, Heimdal. I disse møtene deltar fagpersonell som helsesøster, logoped, barnevernspedagog, barnehagelærer, avdelingsleder og styrer. BFT bistår også med veiledning, samtaler med foreldre og ansatte og observasjon av barn og system.

Barnehagen har opplysningsplikt til BFT når vi er bekymret for barn som har plass hos oss. Ved mistanke om vold og seksuelle overgrep tar vi direkte kontakt med barnevern og politi. Foreldre informeres ikke ved slike mistanker.

Andre samarbeidsinstanser er St. Olavs Hospital med underavdelinger som Trondsletten habiliteringssenter og BUP, barne - og ungdomspsykiatrisk klinikk og Logopedisk senter. Foreldre er alltid informert og har gitt samtykke når det er aktuelt å samarbeide med disse instansene.

Vi samarbeider også med skolene om å sikre en god overgang fra barnehage til skole. Her har vi felles føringer i en forpliktende plan som skal bidra til at alle barn får en god start når de skal begynne på skolen.

Thyra barnehager har en egen indre hjelpetjeneste ved avdelingsleder. Hun bistår barn, foreldre og ansatte i saker hvor det er behov for ekstra hjelp og støtte. Det kan være i forhold til enkeltbarn eller spørsmål som oppleves vanskelig. Vi jobber for åpenhet og tillit, og terskelen for å ta opp problematiske spørsmål skal være lav.

Vi samarbeider med videregående skoler, høgskoler og NTNU. Det gjør vi ved å ta i mot elever og studenter i praksis. Vi deltar også i forskningsprosjekter.

Foreldreråd, fau og samarbeidsutvalg

Foreldrerådet består av alle foreldre/foresatte til barna i barnehagen. Foreldrerådet skal fremme fellesinteressene og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Thyra er en stor enhet som består av tre barnehager og hver av barnehagene har sitt eget foreldreråd. Foreldrenes arbeidsutvalg, FAU. Det velges to foreldre fra hver avdeling til FAU. Det sendes ut informasjon om hvem som sitter i FAU etter at alle foreldremøtene er gjennomført hver høst. Hvert hus har sitt eget FAU. Representanter i FAU sitter for ett år om gangen.

Foreldrenes arbeidsutvalg, FAU sin oppgave er å skape gode opplevelser for barn og foreldre som har tilknytning til barnehagen. Slike oppgaver kan være: karneval eller juletreffest, sommerfest, arrangere salg, servering av mat under dugnad, ansvar for fane på 17. mai, eventuelt bruktmarked. Det er FAU selv som

selv som avgjør hvor mange, og hvilke aktiviteter som gjennomføres i løpet av et barnehageår.

Vi har tre *samarbeidsutvalg* i Thyra barnehager, ett for hvert av husene. Samarbeidsutvalgene består av representanter for foreldre og ansatte, og gruppene skal være likt representert. Både foreldre og ansatte møter på vegne av sine grupper og de velges for to år om gangen. Hvert medlem har sin egen faste vara. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

For å sikre felles retning og utvikling for enheten, har vi opprettet et *koordinerende samarbeidsutvalg*. En forelder og en ansatt fra hvert hus møter i det koordinerende samarbeidsutvalget. Avdelingsledere og enhetsleder møter i tillegg.

Feriestenging og planleggingsdager

Fra og med sommeren 2021 har Thyra barnehager sommerstengt i tre uker. Det er politisk vedtatt at alle kommunale barnehager har stengt i uke 28, 29 og 30.

I tillegg har vi de siste årene hatt stengt julaften, nyttårsaften og onsdag før skjærtorsdag. Det er samarbeidsutvalgene som fastsetter denne stengingen og det kan endre seg. I barnehageåret 2020/2021 er det vedtatt at barnehagene er stengt disse dagene.

Planleggingsdager 2021/2022

Vår og høst 2021

- 29. januar
- 18. juni
- 12. august
- 14. oktober
- 15. oktober

Vår 2022

- 28. januar
- 24. juni





Trondheim kommune
Thyra barnehager
7004 Trondheim

Tlf: 418 46 200

www.trondheim.kommune.no/thyra-bhg

Trondheim kommune
Thyra barnehager
Postboks 2300 Torgarden
7004 Trondheim

www.trondheim.kommune.no

m1630 • mars 2021

Layout: Enhet for kommunikasjon, administrasjon og
innbyggerkontakt

