



TRONDHEIM KOMMUNE
Tråanten tjielte

Sildråpen barnehager

Årsplan 2023-2024



Velkommen til Sildråpen barnehager

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet for barn mellom 0-6 år. Barnehagen hører inn under Kunnskapsdepartementet, og er en del av barnas utdanningsløp. Lov om barnehager og Rammeplan for barnehager gir føringer for vårt pedagogiske arbeid.

Barnehagen skal gjennom danning, omsorg, lek og læring være med på å gi barna en god og opplevelsesrik barndom. Barnehagen skal skape grunnlag for livslang læring og gi barna erfaring med å fungere i et demokratisk samfunn.

Barnehagen skal være et trygt, morsomt og utviklende sted. Her skal alle barn leke og lære, og de skal møte utfordringer og oppleve mestring i hverdagen. Leken er barnas viktigste læringsarena.

Barnehagen har en helsefremmende og forebyggende funksjon. Barna skal oppleve et deltakende og inkluderende pedagogisk miljø, der barnehagen blant annet skal være med på å forebygge diskriminering.

Barnehagens mandat forutsetter god sammenheng mellom barnets liv i barnehagen og barnets liv i hjemmet, og barnehagen skal samarbeide med foreldrene .

Vår oppvekststrategi SteinSaksPapir gir føringer på hvordan vi skal samarbeide med foreldre, innbyggere, og forskere om å få ideer, løse problemer og finne nye veier for å bygge sterkere barnefelleskap. Dette arbeidet vil kreve et åpent, kompetent og modig samarbeid innad i enheten, med foreldre og andre samarbeidspartnere som barne- og familietjenesten, skole og nærmiljø. Strategiplanen vil ligge til grunn for vårt pedagogiske arbeid fremover, og er et grunnlag for utarbeidelse av nye lokale planer for enheten.

“Alle barn har rett til å høre til et fellesskap.” Vår nye felles plan for håndtering av mobbing, vold og trakassering i barnehage, skole og SFO gjelder fra 2021 - 2024. Med utgangspunkt i den har vi utformet vårt lokale årshjul/handlingsplan for oppfølging og praksis hos oss.

Årsplanen for Silråpen barnehager skal presentere mål og innhold for arbeidet med barna i perioden 2023-2024. Årsplanen er et verktøy for planlegging, gjennomføring og vurdering av det pedagogiske arbeidet på den enkelte barnehage, og skal gi informasjon til foreldre og andre interesserte.

Trondheim August 2023
Trine Almenning
Enhetsleder



Innhold

Organisering av enheten	5
Barnehagens styringsdokument	6
Rammeplanen	6
Omsorg	6
Danning	6
Lek	7
Læring	7
Rammeplanens 7 fagområder	8
Enhetsavtalen	9
Barnehagens satsningsområder	11
Livsmestring og helse	11
Barns medvirkning	11
Mat og måltid i barnehagen	12
Bærekraftig utvikling	13
Grønt flagg	13
Utviklingsarbeid/prosjektarbeid ved Sildråpen barnehager	14
Læringsmiljø	14
Liten og ny i barnehagen	14
Tilvenning/overganger	16
Tilvenning i barnehagen	16
Overgang fra småbarn til storbarn	16
Overgang fra barnehage til skole	17
Foreldresamarbeid	18
Vurdering og dokumentasjon	19
Nyttige linker	21
Årskalender 2022/2023	22

Organisering av enheten

Sildråpen barnehager er en enhet som består av tre barnehager;

Angelltrøa barnehage plass til 28 barn fordelt på to grupper

Åsvang barnehage plass til 64 barn fordelt på to grupper småbarn og to grupper storbarn

Lohove barnehage plass til 70 barn fordelt på en storbarn- og en småbarnsbase

Sildråpen barnehager eies av Trondheim kommune og har felles ledelse, administrasjon, budsjett og brukerråd. Enhetens administrasjon består av enhetsleder, to avdelingsledere og konsulent.

Vi er til sammen ca 40 ansatte med ulik alder, utdanning, kompetanse, bakgrunn og interesser.

Barnehagene samarbeider i det pedagogiske arbeidet og i personalsamarbeid.



Barnehagens styringsdokument

Årsplanen 2023/24 bygger på Lov om barnehager, Rammeplan for barnehager og enhetsavtalen for oppvekst og utdanning i Trondheim kommune.

Rammeplanen

Rammeplanen fremhever at innholdet i hverdagen skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. Barna skal få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og bidra til allsidig utvikling.

Omsorg

I barnehagen skal alle barn oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Gjennom omsorgsfulle relasjoner mellom barna og mellom barna og personalet, skal vi skape trivsel, glede og mestring. Omsorg gir trygghet, og vil være viktig for å støtte barna i deres utforskertrang. Barna skal få kjenne på trygghet og tilhørighet i gruppa, og at de er viktige for gruppa.

Gjennom vår satsning på barns medvirkning vil det å være sensitive voksne som ser og forstår barnas behov, noe vi vil ha fokus på. Vi skal møte, støtte, veilede og utfordre barna i lek, aktiviteter og hverdagslige gjøremål, og oppmuntre barna til å "klare sjøl". Vi skal ivareta barnas behov for fysisk omsorg, og legge til rette for at barna får ro og hvile gjennom dagen ut fra sitt behov.

Vi vil støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for seg selv og andre, og til å selv kunne ta imot omsorg.

Danning

Danning er en livslang prosess som handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter, og dette skjer i samspill med andre og med omgivelsene. I barnehagen skal vi støtte barns aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet. I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og oppleve innflytelse i barnehagehverdagen, de skal støttes i å uttrykke synspunkter og til å skape mening i den verden de er en del av. Vi skal bidra til at barnet kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet, samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes.

Gjennom omsorg, lek, medvirkning og aktiviteter med utgangspunkt i fagområdene i rammeplanen, skal barnet oppleve læring gjennom undring og nysgjerrighet i et demokratisk fellesskap.

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barn lærer gjennom lek, og er en arena for sosial og språklig samhandling.

Vi skal legge til rette for et allsidig lekemiljø hvor barna får utforske og bygge erfaringer for seg selv og i samhandling med andre barn og med voksne, både ute og inne. Barna skal oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom leken, både alene og sammen med andre.

Vi skal bidra til et inkluderende miljø hvor alle barn deltar og finner sin plass. Barna skal gjennom leken oppleve fellesskap og glede, samt få erfaring og føle tilhørighet til andre mennesker og til sin gruppe.

Vi skal veilede og delta i leken på barnas premisser. Gjennom å være nære og deltagende vil vi lettere oppdage og bistå i uheldige handlingsmønstre, og bidra til at alle kommer med i leken.

Læring

Læring skjer gjennom hele dagen og i alle situasjoner. I barnehagen skal vi legge til rette for et stimulerende miljø som støtter opp om barnas lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Vi skal være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement, og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter. Vi skal støtte barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt, gjennom bruk av hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Rammeplanens 7 fagområder;

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

I arbeidet med fagområdene skal barn få utvikle seg, lære og oppleve fremgang ut fra alder og forutsetninger, samt barnegruppas sammensetning.

I år vil progresjon i fagområdene;

- kommunikasjon, språk og tekst og
- kropp, bevegelse, mat og helse
- natur, miljø og teknologi
- nærmiljø og samfunn

ha et særlig fokus gjennom vårt satsningsarbeid med barns medvirkning, livsmestring og helse og bærekraftig utvikling.



Enhetsavtalen

Enhetsavtalen er et viktig styringsverktøy for vår kommunale enhet. Enhetsavtalen gir føringer for mål og satsningsområder i en fire-års periode. Avtalen er et verktøy for planlegging av virksomheten og vurdering av måloppnåelse og resultater, og bygger på Rammeplanens innhold, oppgaver og verdigrunnlag. Vi vil ha lokal tiltaksoppfølging på enheten hvert år.

For perioden 2023-2026 gjelder følgende mål;

Overordnet mål: Barn, unge og familier er medskapere i planlegging, utvikling, beslutning og evaluering av praksis

1. Vi fremmer barn og unges helse, trivsel og læring i inkluderende fellesskap
2. Vi er medskapere av mangfoldige møteplasser som er tilgjengelig for alle
3. Vi samarbeider på tvers av faglige og organisatoriske grenser til beste for barn, unge og familier
4. Vi har bærekraftig praksis til beste for barn, unge og familier



Sildråpen barnehager sine verdiord



I Sildråpen barnehager møter vi
hverandre med...

Omsorg Humor Glede Raushet Empati Tillit Ærlighet Lojalitet
Respekt Anerkjennelse Trygghet Åpenhet Involvere
Blikkontakt Engasjement Bekrefte Initiativ Observere God rollemodell
Konstruktive tilbakemeldinger Veilede Entusiasme
Refleksjon Kunnskap Kompetanse Løsninger Våge
Lytte Gode relasjoner God Kommunikasjon

Barnehagens satsningsområder/ Utviklingsarbeid

Livsmestring og helse

Livsmestring og helse er et viktig satsningsområde fremover, og vil implementeres i de øvrige satsningsområdene våre. Rammeplanen fremhever at barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen.

Den nye oppvekst-strategien steinsakspapir kommer vi til å se i sammenheng med dette arbeidet fremover. Den vektlegger mindre individfokus, og større fokus på relasjoner, grupper og fellesskap.

Barnehagen skal ha fokus på relasjonsarbeid for å støtte og styrke barnas psykisk helse gjennom;

- å være en god og støttende voksen i møte med barnet
- fremme et inkluderende og stimulerende læringsmiljø i barnegruppa
- arbeid med enhetens handlingsplan for barnas psykososiale miljø
- skape gode rammer for trygg tilvenning gjennom Trondheimsmodellen, som er 5 dagers foreldreaktiv tilvenning for de minste barna
- tilrettelegge god overgang fra småbarn til storbarn
- måltidet som en pedagogisk arena gjennom fokus på medvirkning, fellesskap og språk

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barns rett til medvirkning “ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens virksomhet” (Barnehageloven §1 og 3 og Rammeplanen kap 4).

En viktig del av livsmestring er å kjenne på muligheten til å være med å påvirke egen hverdag. For oss er medvirkning viktig fordi det;

- gir barna mulighet til aktiv deltakelse i eget liv, og innflytelse i barnehagehverdagen
- gir barna mulighet til å uttrykke egne tanker, ønsker, behov og følelser
- gir barna mestringsfølelse, og bevisst egne ferdigheter og evner
- det gir barna en følelse at tilhørighet og inkludering i fellesskapet
- gir barna økt selvfølelse og selvtillit

Vi skal tilrettelegge for medvirkning i hverdagen ved å være;

- lydhøre voksne som observerer og legger til rette for medvirkning ut fra alder og modning- barna overlates ikke til et ansvar de ikke er rustet til å ha
- voksne som møter, støtter, veileder og utfordrer barna i lek, aktiviteter og hverdagslige gjøremål
- voksne som er emosjonelt tilgjengelige
- voksne som gir barna mulighet til å "klare sjøl"
- voksen som aksepterer og lytter - viser forståelse og empati
- voksne som ser og forstår barnas signaler og behov
- barnas uttrykk gir grunnlag for våre valg og avgjørelser i det pedagogiske arbeidet
- lydhøre for barnas uttrykk, som skal ivaretas gjennom valg og avgjørelser i vårt pedagogiske arbeid

Mat og måltid i barnehagen

Måltid i barnehagen er mer enn bare mat. Vi har en nasjonal faglig retningslinje fra Helsedirektoratet for mat og måltid i barnehagen som vi støtter oss på for å skape variasjon og sikre god kvalitet i tjenesten i det vi tilbyr.

Videre støtter vi oss til nasjonalt senter for mat, helse og fysisk aktivitet, hvor det er samlet læringsressurser, inspirasjon og praksis eksempler til inspirasjon for barnehager og skoler.

I den nye rammeplanen for barnehager har mat og måltid fått en tydeligere plass. Barna tilbringer store deler av dagen i barnehagen, og en vesentlig del av inntaket av mat og drikke skjer her. Mat og måltid vil derfor ha stor betydning for barnas kosthold og matvaner, og dermed helse. Måltidet er også en viktig og god arena for å skape matglede og fellesskap. Det pedagogiske måltidet handler om samtalen mellom barn og mellom barn og voksne. Her kan barn og voksne fortelle, undre seg sammen og aktivt delta i et fellesskap.

Vi har i personalgruppen arbeidet aktivt sammen for å finne felles kjennetegn på hva det pedagogiske måltidet er hos oss;

Hos oss skal barna gjennom mat og måltid få;

- bli kjent med egne behov, få kjennskap til menneskekroppen og utvikle gode vaner for hygiene og et variert kosthold
- medvirke i forberedelse og gjennomføring av måltidet
- oppleve fellesskap og vennskap
- oppleve matglede og nysgjerrighet
- oppleve samspill gjennom samtale, turtaking og hjelpe hverandre
- innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra jord til bord

Personalet skal;

- bidra til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper om kost og hygiene
- legge til rette for at måltider og matlaging bidrar til måltidsglede og deltakelse
- være aktive og tilstedeværende voksne gjennom å være gode rollemodeller
- legge til rette for fellesskapsfølelse hos barna og (ivareta) den gode samtalen
- ivareta barnas mestringfølelse ut fra alder og funksjonsnivå

[Retningslinjer fra helsedirektoratet](#)

Grønt flagg

Sildråpen barnehager ble sertifisert med Grønt flagg våren 2004 og er re-sertifisert hvert år.

Grønt Flagg er en internasjonal miljøsertifiseringsordning rettet mot barnehager, grunnskole og videregående skole der skolene og barnehagene organiserer miljøarbeidet og jobber med miljøprosjekter innen ulike miljøtemaer i henhold til miljøhandlingsplaner.

Miljøhandlingsplanen revideres hvert år.

Tema som har stått i fokus har blant annet vært strømsparing, avfallshåndtering, kompostering og gjenbruk av materialer.

Miljøhandlingsplanen 2023/24 har Livsmestring og helse og bærekraftig utvikling som hovedtema. Når det gjelder livsmestring og helse, skal barn oppleve å tilhøre et fellesskap, og vi skal hindre utenforskap. Barn skal føle seg betydningsfulle, og oppleve at de har venner i barnehagen. Vi har også fokus på gode matvaner og matglede, samt balanse mellom aktivitet og hvile.

Bærekraftig utvikling ivaretar vi gjennom å ha en praksis som bidrar til et bedre miljø. Nærhet til planter og grønt i barnehagen gir barn kunnskap for det som spirer og gror. Barna kan i ulik alder oppleve lukt, smak og berøring med ulike blomster og vekster. Kjennskap og erfaring øker forståelsen, og gir barna mulighet til å sette pris på naturmangfoldet. Vi sår og planter ulike grønnsaker på alle barnehagene, og barna er delaktig gjennom hele prosessen. Gjennom kompostering lager vi oss jord til egen dyrking.

Vi er aktive brukere av nærmiljøet vårt, og har et bevisst forhold til hvordan vi skal opptre når vi er på tur. Vi bruker nærmiljøet til å utforske, og til å lære om blomster, trær, dyr og fugler.

Barna skal lære å ta vare på leker og utstyr i barnehagen, og behandle disse med forsvarlighet. Ødelagte leker blir reparert sammen med barna der det er mulig. Vi

skal også ha et bevisst forhold til materialvalg ved nyanskaffelser av leker og utstyr, og begrense bruken av engangsutstyr. Vi har fokus på gjenbruk, hvor vi aktivt bruker kommunens gjenbrukssenter ved anskaffelse av leker og utstyr der det er mulig.

[Miljøhandlingsplan](#)

Læringsmiljø

Barnehagen er deltaker gjennom REKOM (Regional ordning for kompetanseutvikling for barnehage) i barnehagebasert kompetanseutvikling med fokus på "Læringsmiljøet". Med læringsmiljø menes kulturelle, relasjonelle og fysiske forhold som har betydning for barnas læring, helse og trivsel. Kompetanseutviklingstiltaket skal bidra til å styrke barnehagens implementering av rammeplanens innhold og endring av praksis. Dette gjøres som et langsiktig prosjekt, hvor hele personalet vil være involvert og som skal sikre at alle barn får et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet. DMMH vil være læringspartner med barnehagen i utviklingsarbeidet.

Bakgrunnen for valg av det fysiske læringsmiljøet som utviklingsarbeid er fokus på barns psykososiale miljø. Det fysiske miljøet er en sentral del av læringsmiljøet i barnehagen og er viktig for barns trivsel og daglige opplevelser. Hvordan det fysiske miljøet er utformet, er med på å påvirke mulighetene for hva de kan leke sammen med andre barn. Vi voksne er viktige i forhold til tilrettelegging av det fysiske miljøet, samtidig som det er et viktig element i forhold til å skape relasjon med barn og være i aktivitet sammen med barn.

I utviklingsarbeidet er samskaping, involvering og medvirkning viktige faktorer. Alle skal med gjennom involvering og inkludering i gode prosesser, både barn og voksne.



Tilvenning/overganger

Trondheimsmodellen

Trondheim kommune har i samarbeid med Trøndelag fylkeskommune og NTNU - RKBU (Regionalt kunnskapssenter for barn og unge) hatt fokus på å utvikle en modell for god og trygg tilvenning i barnehagen for de minste barna gjennom prosjektet "Liten og ny i barnehagen" i 2018-2022. Her har barnehagen deltatt aktivt gjennom å deltakelse i forskningsprosjektet, som nå er avsluttet. Den nye modellen for tilvenning heter Trondheimsmodellen, og er en foreldreaktiv tilvenning i 5 dager. Foreldreaktiv tilvenning innebærer at foreldre har en aktiv rolle overfor eget barn i tilvenningen.

Det å begynne i barnehagen er en stor overgang for små barn, og de trenger at foreldre og ansatte i barnehagen samarbeider om å gjøre denne overgangen god og trygg.

Hensikten med foreldreaktiv tilvenning er å få til en sømløs overgang fra at foreldrene tar hånd om barnet i barnehagen, til at det blir naturlig og trygt for barnet at kontaktpersonen tar stadig mer ansvar for det. Målet er at kontaktpersonen etter hvert kan være barnets trygge "havn" i barnehagen slik at barnet opplever atskillelse fra foreldrene som mindre krevende.

Tilvenning i barnehagen

Det å begynne i barnehagen er gjerne den første viktige overgangen i små barns liv, og det kan være ganske så omfattende for et lite barn. Barnet er enda for lite til å forstå fullt ut hva som skjer når foreldrene forlater det, og de har begrensede muligheter til å regulere følelsene sine selv. Det er foreldrene som representerer trygghet for barnet, og det å skulle skilles fra mamma eller pappa kan oppleves som utrygt.

For oss vil det derfor være viktig med et godt samarbeid med foreldrene i tilvenningsperioden for at barnet skal få en trygg og god start i barnehagen. Vi vil tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personal og andre barn.

Tilvenningen i barnehagen starter opp allerede før barnet starter i barnehagen gjennom at barnehagen inviterer til foreldremøte på våren, besøksdager og foreldresamtaler. Foreldremøte har til hensikt å gi informasjon om barns behov for trygghet og støtte i forbindelse med barnehagestart, samt hvordan foreldreaktiv tilvenning gjennomføres fra dag til dag. Det er også positivt for foreldres trygghet å få komme i barnehagen og se både det fysiske miljøet, møte ansatte og andre foreldre.

Foreldre og barn blir invitert til en times besøk i barnehagen cirka en gang i uken i løpet av våren. Også barn som begynner gjennom året blir invitert på noen besøk. Besøkene vil handle om å bli kjent i barnehagen og med hverandre, ved være sammen rundt barna. Besøkene gjennomføres inne på barnets avdeling eller på barnehagens uteområde. Hensikten med foreldresamtalen er å få litt informasjon om barnet (barnets døgnrytme, hva barnet liker å leke med, hvilken mat barnet liker, hvordan barnet søker trøst med mer) og gi informasjon om barnehagen og tilvenningen.

Barnet vil få en kontaktperson å knytte seg til den første tiden. Vi bruker tiden godt hvor barnets kontaktperson gjør seg kjent med barnet mens foreldrene er tilstede, slik at barnet kan oppleve personalet som en ny omsorgsperson. Det vil være viktig for at vi skal kunne støtte barnet og hjelpe det til å regulere sine følelser når foreldrene skal forlate det. Kontaktpersonen vil også være en støtte for barnet den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet nok til å leke, utforske og lære.

Overgang fra småbarn til storbarn

Overgangen fra småbarn til storbarn kan også oppleves stort og kanskje noe utrygt for barn. Vi skal legge til rette for at denne overgangen skjer på en god måte, og gi barn og foreldre tid og rom til å bli kjent med både barn og personal på den nye avdelingen/basen. Vi bruker våren godt, hvor barna er på besøk og gjør seg bedre kjent med både det fysiske miljøet, organisering/rutiner, barn og personal på storbarn.

Fra juni ivaretar vi overgangen hvor barna flyttes over til storbarn med personal fra småbarn. Det vi ønsker å oppnå med vår praksis er å trygge barn og foreldre i oppstart på storbarnsavdelingen slik at hverdagen etter sommerlukkingen er mer forutsigbar og kjent. Slik får også foreldre mulighet til å bli kjent med ansatte og rutinene på storbarn.

Pedagogene på små og storbarn har overføringssamtaler seg imellom hvor de deler informasjon rundt enkeltbarn/barnegruppa før oppstart på ny avdeling/base. Den delte informasjonen er viktig når pedagogene setter sammen de nye barnegruppene.

Vi inviterer til foreldremøte på våren hvor det vil bli gitt informasjon om organisering og innholdet i hverdagen på storbarn.

Foreldre vil få tilbud om oppstartssamtale på august/september, hvor informasjon og forventninger avklares.

Overgang fra barnehage til skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna får en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barn og foreldre skal være trygge på at både barnehage og skole gjør sitt beste for å skape kontinuitet og sammenheng i opplæringen, og vi har i fellesskap ansvar for at barnet møter skolen med entusiasme og lærelyst.

Dette krever et tett samarbeid med barna og foreldre, og mellom ansatte i barnehagen og skolen. Det er viktig at barnet får medvirke og delta i dette arbeidet. Trondheim kommune har utarbeidet en plan hvor målet med planen er å sikre en trygg og god overgang fra barnehage til skole for alle barn i Trondheim kommune;

[Fra barnehage til skole og SFO](#)

Overgangsrutinene mellom barnehage og barneskole tar utgangspunkt i to sentrale forutsetninger:

- Skolens tidlige samarbeid med foreldre og den enkelte barnehage
- Grenseobjekter (kan være gjenstander, spill eller leker som barna vil finne både i barnehagen og barneskolen).

I Trondheim kommune skal alle barnehager og skoler la barna bli kjent med en felles bok, et spill, en lek og en sang). Bruk av felles grenseobjekter i kommunen vil øke sannsynligheten for at barna opplever helhet og sammenheng mellom barnehage og barneskole

Vi vil ha et nært samarbeid med skolene i nærmiljøet, og på skolene barna skal begynne på. Vi vil gjennom det siste året i barnehagen legge turer og aktiviteter til skolens områder, og gjøre oss kjent med skolens uteområder.



Foreldresamarbeid

Sildråpen barnehager er opptatt av god dialog med foreldre, både enkeltvis og som gruppe. Sammen skal vi ivareta barnets behov for omsorg og lek, og samarbeide rundt barnets utvikling og trivsel. Foreldre og barnehage vil ha ulikt ståsted og perspektiv, så deling av informasjon og opplevelser rundt barnets utvikling vil være viktig.

Foreldre som blir barnehageforeldre blir berørt, påvirket og kanskje utfordret i møte med barnehagen. Andre personer vil få en rolle i barnets liv, og barnet vil få et eget sosialt nettverk. God kommunikasjon om forventninger og tilrettelegging rundt barnet vil være viktig.

Trondheim kommune sin oppvekststrategi SteinSaksPapir oppfordrer foreldre, barnehage, skole og nærmiljø til å arbeide sammen for å bygge sterkere barnefellesskap. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til barnet, på gruppenivå gjennom foreldrerådet, FAU og i Samarbeidsutvalg.

Barnehagens psykososiale handlingsplan legger føringer for hvordan vi systematisk jobber med barns utvikling og trivsel i barnehagen. Her blir samarbeid med foreldre fremhevet som en viktig del av arbeidet, både i et forebyggende perspektiv og i enkeltsaker.

Ifølge Barnehageloven skal alle barnehager ha et foreldreråd. Alle foreldrene i en barnehage utgjør til sammen foreldrerådet, og det velges vanligvis to eller flere representanter blant foreldrene på hver avdeling som danner foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU). FAU skal være bindeleddet mellom foreldrene og barnehagen i saker som berører flere enn kun eget barn. FAU skal fremme foreldregruppas fellesinteresser overfor barnehagen og jobbe for et godt barnehagemiljø. Hos oss er FAU aktive i ulike arrangementer både i og utenfor barnehagen.

Samarbeidsutvalget (SU) består av like mange representanter fra foreldregruppa og personalgruppa, samt enhetsleder og avdelingsleder. Su er et kontaktskapende, rådgivende og samordnende organ, hvor saker som er av viktighet for barnehagen behandles. Eksempler på saker kan være budsjett, årsplan, endring av driftsform eller organisering. Sildråpen barnehager har eget samarbeidsutvalg på hver enkelt barnehage for lokale saker, og felles møter med alle tre samarbeidsutvalgene for saker som berører hele enheten.

Barnehagen inviterer til foreldremøter med dialog og meningsutveksling rundt ulike tema. Slik kan vi samarbeide og samskape i fellesskap rundt barnas hverdag i barnehagen. Foreldre blir godt kjent med hverandre og det vil ha en positiv innvirkning på barnas hverdag i barnehagen.

Foreldremøter avholdes en gang på høsten og en gang om våren, samt at nye foreldre inviteres til et treffpunkt i mai/juni før oppstart i august.

Foreldresamtalen er en samtale mellom foreldre og pedagog. I samtalene kan foreldre og pedagog utveksle erfaringer og informasjon om barnet som er viktig for å ivareta barnets trivsel, helse og utvikling. Foreldresamtaler kan gjennomføres gjennom hele året, og det gjøres avtaler ut fra behov i tillegg til at alle får tilbud om samtale i løpet av året.

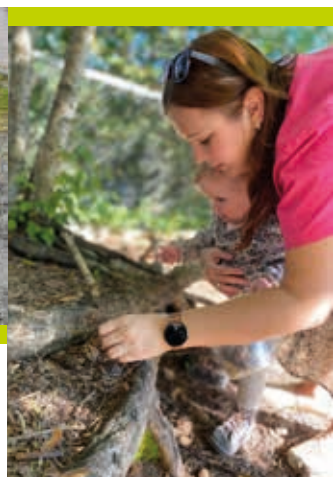


Vurdering og dokumentasjon

I følge Rammeplanen skal barnehagen jevnlig vurdere vårt pedagogiske arbeid. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Planer vi vurderer er enhetsavtalen, årsplan og planer for våre faglige satsningsområder/utviklingsarbeid/prosjektarbeid. Planene vurderes og evalueres jevnlig i personalgruppa gjennom avdelingsmøter/basemøter, pedagogmøter, refleksjonsmøter og planleggingsmøter. Vi vektlegger delingskultur innad på enheten for å dele erfaringer/kunnskap med hverandre for å utvikle en felles praksis.

Hver base/avdeling sender jevnlig ut skriftlig informasjon fra hverdagen til barna til foreldre, hvor det daglige og faglige arbeidet beskrives. Hvilket tema en jobber med og arbeidsmåter i arbeidet vil synliggjøres gjennom bruk av tekst og bilder. Dette vil gi foreldre innblikk i hverdagsøyeblikkene til barna.



Årskalender

Måned	Barn	Foreldre
August	Tilvenning	Oppstart av nytt barnehageår Oppstartssamtaler i løpet av oppstartsperioden for nye barn Oppstartssamtaler overgang småbarn-storbarn Planleggingsdag 18. august
September	Friluftstuke Brann - og sikkerhetsarbeid med barna Nasjonal brannvernuke Brannøvelse varslet Felles treff på enhet for de eldste barna som skal starte på skolen	Foreldremøte
Oktober	Solidaritetsarbeid med barna	Planleggingsdager 12. og 13. oktober Foreldrecaffe
November	Brannøvelse varslet	
Desember	Juleaktiviteter med barna Nissefest	Lucia-feiring med foreldre
Januar	Brannøvelse varslet	Planleggingsdag 26. januar
Februar	Markering av samenes nasjonaldag 06. februar i uke 6 Karneval Felles treff for de eldste barna som skal starte på skolen	
Mars	Vinteraktivitetsuke Brannøvelse ikke varslet	Foreldremøte/Personalmøte
April	Forskeruke	Påskeferie 25.03-01.04
Mai	Ruskenaksjon Aktiviteter med barna knyttet til 17. mai Overføringsmøter med de ulike skolene Felles treff for de eldste barna som skal begynne på skolen Besøksdager tilvenning småbarn	01. mai stengt 09. mai stengt - Kristi himmelfart 17. mai stengt 20. mai stengt - 2. pinsedag
Juni	Besøksdager tilvenning på småbarn Tilvenning for overgang småbarn-storbarn Sommeravslutning Rosesermoni for skolestartere	Foreldremøte for nye barn/de som skifter base/avdeling/barnehage Sommeravslutning med foreldre Rosesermoni med foreldre Planleggingsdag 21. juni



Nyttige linker

Nettside Sildråpen Barnehager:

<https://www.trondheim.kommune.no/sildrapen-bhgr/>

Lov om barnehager:

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Rammeplan for barnehager:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplaner/>

Enhetsavtalen:

<https://tkweb.trondheim.kommune.no/styringskraft/>

Stein, saks, papir:

https://www.trondheim.kommune.no/globalassets/10-bilder-og-filer/01-barnehager/barnehager-a-g/flatasen-barnehager/steinsakspapir_strategidokument_02.07.2018.pdf

Helsedirektoratet - nasjonal faglig retningslinje for mat og måltid:

<https://www.helsedirektoratet.no/retningslinjer/mat-og-maltider-i-barnehagen>

Fra barnehage til SFO:

https://www.trondheim.kommune.no/globalassets/10-bilder-og-filer/02-skoler/felles-skoler/m1448_red2.pdf

Liten og ny i barnehagen:

<https://litenogny.com/>

Trondheim kommune
Sildråpen barnehage
Postboks 2300 Torgarden
7004 Trondheim

www.trondheim.kommune.no

109975 • september 2023
Layout og print: Skipnes Kommunikasjon

