

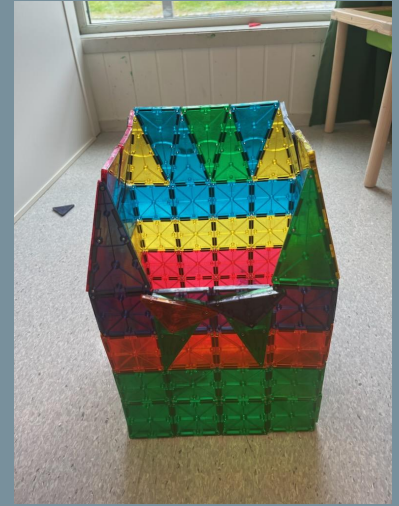


Lade barnehager

Korsvika, Østmarkneset og Stabburet

Årsplan 2023





Lade barnehager består av Stabburet, Korsvika og Østmarkneset barnehage.

Korsvika og Østmarkneset har plass til 28 barn i alderen 1 - 3 år.

Stabburet har plass til 80 barn i alderen 3 - 6 år. Barnehagene

ligger i naturskjønne omgivelser på Lade. Årsplanen er utarbeidet sammen med alle ansatte på høstens planleggingsdager.

Medvirkning på årsplanen var også tema på høstens foreldremøte. Årsplanen ble fastsatt i barnehagenes samarbeidsutvalg i november.



Hva jobber vi ut i fra?

Lov om barnehager (barnehageloven)

Barnehageloven regulerer barnehagene i Norge. Loven gjelder for både private og offentlige barnehager, og skal først og fremst sikre barna et likeverdig, kvalitativt godt pedagogisk tilbud

Rammeplanen for barnehagen

Fagområdene henger sammen med hverandre. For at vi skal sikre fokus på alle i løpet av året, velger vi å legge spesielt vekt på hver av dem i perioder.



Rammeplanens fagområder

Fagområder	Periode
Kommunikasjon, språk og tekst	Januar og Februar
Kropp, bevegelse og helse	Mars og April
Kunst, kultur og kreativitet	Mai
Natur, miljø og teknologi	Juni og August
Nærmiljø og samfunn	September
Antall, rom og form	Oktober og November
Etikk religion og filosofi	Desember



Stein, saks, papir - strategi for sterkere barnefellesskap

“Stein, saks, papir er en lek hvor flaks og tilfeldigheter avgjør hvem som vinner og taper. Barn velger ikke sine foreldre, søsken, barnehage, skole

eller nabolag. Barn og unges oppvekst er likevel ingen lek, men vårt felles ansvar.”

- Camilla Trud Nereid, tidligere kommunaldirektør for oppvekst i Trondheim kommune.

Strategien bygger på tanken om at personers vansker og utfordringer skal, i samarbeid med tjenestene, i hovedsak forstås, forklares og løses i fellesskapet. Barn deltar på mange forskjellige arenaer og er i flere ulike relasjoner. Disse må sees i sammenheng med hverandre, og vi må forstå barn ut fra den tiden de er i og de inntrykkene og opplevelsene de er en del av. Målene i enhetsavtalen er i tråd med oppvekst strategien med fokus på at barn skal få utnytte sitt utviklingspotensiale best mulig. Strategien beskriver hvor viktig fellesskapet er for å unngå utenforskap og mobbing.

I strategiens handlingsplan beskrives særlig hvor viktig det er at barnehagen fokuserer på 2 - 3 åringene. Grunnen til dette er at det er i denne alderen vennskap og relasjoner til andre begynner å utvikles. Det er derfor viktig at vi er oppmerksomme på barns progresjon og mestring i denne perioden for å kunne støtte og hjelpe barn best mulig.

Enhetsavtalen

Trondheim kommune har laget felles mål for oppvekstområdet i kommunen. Vi som bor i kommunen ønsker sammen å fokusere på en god barndom.

Målene i enhetsavtalen 2023 - 2026

Overordnet mål: Barn, unge og familier er medskapere i planlegging, utvikling, beslutning og evaluering av praksis.

Fokus på tre av FN's bærekraftsmål:

10 mindre ulikskap

11 bærekraftige byer og lokalsamfunn

16 fred, rettferdighet og velfungerende institusjoner

Enhetsavtalens mål for alle i barnehage, skole og BFT (barne og familietjenesten) i Trondheim kommune:

1. vi fremmer barn og unges helse, trivsel og læring i inkluderende fellesskap
2. vi er medskapere av mangfoldige møteplasser som er tilgjengelig for alle
3. vi samarbeider på tvers av faglige og organisatoriske grenser til beste for barn, unge og familier
4. vi har bærekraftig praksis til beste for barn, unge og familier

Læringsmiljøprosjektet

I de neste to årene deltar vi i Lade barnehager i Læringsmiljøprosjektet. Prosjektet, i regi av Læringsmiljøsentret og Utdanningsdirektoratet, sikter seg inn på å øke kompetansen til hele personalet for å sikre gode og trygge barnehage- og skolemiljø uten mobbing og krenkelser. Vi ønsker, sammen med foreldre, å utvikle et lærende miljø som fremmer trygge og gode miljøer for alle barn.

Det er utarbeidet en plan mot mobbing for Lade barnehager.

[Handlingsplan mot mobbing.pdf](#)

Mål:

- Personalet arbeider aktivt med holdninger og reaksjoner mot mobbing, herunder tydelige og forståelige grenser, temaperioder om vennskap og følelser, "mobbeombud".
- Personalet kartlegger og observerer enkeltbarn, barnegruppen, relasjoner og miljøet i barnehagen. Kartleggingsverktøy: TRAS, ALLE MED, Sosiogram, relasjonskartlegging og praksisfortellinger.
- Personalet har ukentlige avdelingsmøter/refleksjonsmøter hvor det reflekteres rundt barns læringsmiljø



Voksenrollen

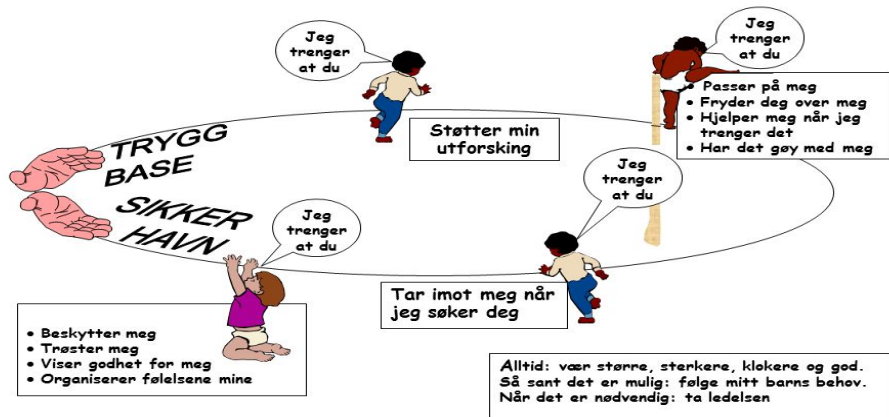
Voksenrollen er tilstedeværende rollemodeller som ser, anerkjenner og veileder barn til å møte verden med respekt og forståelse.

Vi må være trygge for å utvikle oss. "Trygghetssirkelen" beskriver godt hvordan barn utforsker verden. Hende illustrerer den voksne som barnets "trygge base eller sikre havn". Voksne er tilstede for barnet når det lærer nye ting. Da har barn behov for at vi støtter deres utforsking og læring. De vet at voksne er der for dem og passer på dem. De deler sine gleder når de lærer noe nytt. Når barn blir slitne eller utrygge havner de "nede" på sirkelen. Da trenger de at voksne leder dem og er tilstede for dem.

Tilstedeværende og sensitive voksne som støtter, trøster og viser godhet er viktig i denne fasen. Når barn søker tilstedeværende voksne sier vi at de trenger "lading". Det vil si at de vil sitte på fanget, trenger litt støtte og omsorg eller hvile seg litt. Den voksne er avgjørende for at barn skal få ny energi til en "ny runde" ut i sirkelen.

Mål:

- Personalet er gode rollemodeller
- Personalet har god kunnskap om, og bruker trygghetssirkelen
- Alle barn har en trygg havn/voksen i barnehagen



Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barns trygghet, tilhørighet og utvikling. I Lade barnehager skal barn oppleve at de blir ivaretatt på en omsorgsfull og varm måte. De skal møtes av aktivt lyttende og engasjerte voksne som er nær og tilstedeværende. Omsorg handler om anerkjennelse, tilstedeværelse, trygghet og trivsel. Alle barn skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelpen og støtten de har behov for. Barnehagens arbeid skal bygge på trygge, omsorgsfulle relasjoner mellom barn-barn, barn-voksen, og voksen-voksen. Barna skal lære betydningen av omsorg overfor seg selv og andre.

Alle barn skal ha en god balanse mellom aktivitet og hvile i barnehagen. Dette kan være alt fra soving for de minste barna, og rolige aktiviteter som lesing, formingsaktiviteter med mer, for de eldre barna. Vi tilpasser dette ut fra barnets alder og behov.

Mål:

- Alle skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelpen og støtten de har behov for
- Barna erfarer selvstendighet og sosialt fellesskap med respekt for seg selv og andre
- Alle barn skal bli møtt av anerkjennende, engasjerte og lyttende voksne som jobber mot et inkluderende fellesskap.



Lek

Leken er barnas viktigste arena for opplevelser, samhandling, bearbeiding av erfaring og utprøving. Leken er lystbetont og indre motivert, og skiller seg fra styrt aktivitet - selv om leken kan oppstå også her. Vi ser på leken som en arena som kan romme utfordringer og mestingsopplevelser. Leken skal skje på barnas premisser med voksne til stede for å inspirere, veilede og skape gode relasjoner.

Mål:

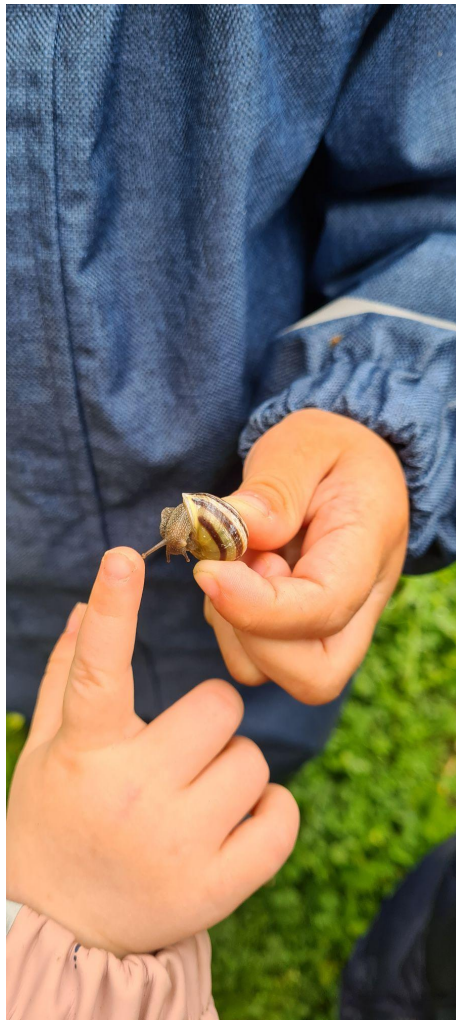
- Personalet skal være til stede i barns lek, og ivareta barns behov for omsorg og trygghet.
- Gjennom å vise fleksibilitet, observere og støtte barns lek vil vi ivareta barns medvirkning.
- Vi skal tilrettelegge for gode lekemiljø og møteplasser der barna skal oppleve tilhørighet i fellesskapet.
- Barna skal tilbys lekemateriale som inspirerer og fremmer utforskning, kreativitet og undring tilpasset alder og interesse.

Danning

Danning er å utvikle kunnskap, verdier og holdninger i fellesskap der alle anerkjennes som selvstendige mennesker. Danning er en livslang prosess som handler om hvordan vi skapes og formes som mennesker. I barnehagen pågår dannelsprosessen gjennom hele barnehagedagen, i møte med både barn og voksne. Barna erfarer og blir kjent med miljøet rundt seg gjennom samhandling, lek og aktiviteter. Barna skal utvikle trygghet på seg selv og egen identitet, og finne sin plass i fellesskapet. Vi fremmer danning gjennom å være trygge og lekende voksne sammen med barna. Som rollemodeller møter vi barn med humor, glede og respekt.

Mål

- **Alle skal bry seg om og respektere hverandre, miljøet og mangfoldet.**
- **Personalet skal støtte barnas nysgjerrighet og undring**
- **Alle skal oppleve mestring i hverdagen og lære å stå opp for seg selv og andre**



Læring

Barn lærer gjennom lek, opplevelser, erfaringer og i samspillet med andre i sine omgivelser. Barnehagen skal være et trygt og inkluderende fellesskap hvor utforskning og undring står i fokus. Barnehagens læringsarena skal være preget av ferdigheter, kunnskaper, gode verdier og holdninger.

Mål:

- **Vi skal i fellesskap bidra til egen og andres læring og mestring.**
- **Vi skal legge til rette for å utforske og skape forståelse sammen med andre**
- **Barna skal møte voksne som inspirerer til undring og utforskning, og som støtter barnas egne prosesser**

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer utvikling, læring, og framgang. Progresjon oppleves når barns potensiale blir møtt, og at det samtidig utfordres til ny mestring. Gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer, utforming av fysisk miljø og opplevelse av mestring skaper vi mulighet for progresjon. Vi skal tilrettelegge for progresjon i alle utviklingsområder, og dette synliggjøres gjennom samtaler og dokumentasjon.

Mål:

- Alle skal få utnytte sitt potensiale for utvikling både individuelt og i fellesskap
- Gjennom samtaler i hverdagen med barn og foreldre vil vi gi barna de beste forutsetninger for progresjon
- Ved samarbeid mellom husene/avdelingene skal vi sikre progresjon ved overgang fra småbarn til storbarn

Barns medvirkning

Barns medvirkning omhandler at barna jevnlig får mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Vi fremmer barns medvirkning både enkeltvis og i grupper, hvor barnas interesser og ønsker jevnlig påvirker innholdet i barnehagehverdagen.

Mål:

- Barna skal oppleve at deres initiativ og vurderinger høres, og bidrar til videre planlegging av barnehagens innhold
- Barna skal ha innflytelse på egen hverdag

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Et tett og nært samarbeid med foreldre er viktig for at vi sammen skal gi barna en trygg og god hverdag. Dette skal vi gjøre gjennom den daglig kommunikasjonen og i foreldresamtaler, foreldremøter, foreldreråd og samarbeidsutvalg.

Mål

- Gjensidig informasjon i bringe- / hentesituasjonen
- Alle grupper skal gi ut periodeplaner med evaluering
- Foreldremedvirkning er synlig i gruppens metodeplan



Mat i barnehagen.

Vi vektlegger måltidene som en viktig pedagogisk felles arena for barn. Et sunt og balansert kosthold er viktig for at barn skal ha best mulig forutsetninger til utvikling. Maten skal være næringsrik og innbydende. Vi gjør det vi kan for å begrense matsvinn.

Mål

- Vi tilbyr innbydende, varierte og sunne måltider i barnehagen
- Alle måltider skal være pedagogiske og sosiale fellesarenaer for barn
- Vi kaster minst mulig mat

Refleksjon som arbeidsmetode

Refleksjon er en viktig metode i det pedagogiske arbeidet. Vi legger vekt på formelle og uformelle refleksjoner. Formelle refleksjoner kan være møter, praksisfortellinger og foreldresamtaler. Uformelle refleksjoner er refleksjoner som skjer i samspillet mellom barn og voksne i det daglige arbeidet. Vi er opptatt av å være undrende i møtet med andre mennesker, både barn og voksne.



Grønt flagg

Grønt flagg er en miljøsertifiseringsordning som forplikter barnehagen å arbeide pedagogisk med temaene klima, miljø og bærekraft. Vi har valgt ut biologisk mangfold, gjenbruk og naturområder som våre miljøtema. Vårt mål i arbeid med Grønt flagg er å styrke forståelsen og viktigheten av bevisste valg rettet mot klima, miljø og bærekraft. I arbeidet bruker vi fuglekasser som er montert i barnehagene. Her følger vi prosessen fra et rede blir lagd til egg klekkes. Vi har også et pågående samarbeid med ReMida hvor vi har fått innrede noen rom med bakgrunn i kreativt gjenbruk.

Her kan du lese mer om Grønt flagg: [Grønt flagg](#)

Overgang hjem-barnehage

Barnehagen er ofte barnas første møte med større grupper barn. Trygghet for barn og foreldre er grunnleggende for en god overgang og generell trivsel i barnehagen. Trygghet er en forutsetning for livsmestring og utvikling, og vi skal i samarbeid med foreldre legge til rette for dette.

For å skape en forutsigbar og trygg hverdag har vi en fast dagsrytme.

Vi er med i prosjektet *Liten og ny i barnehagen*, som er et 5-årig folkehelseprosjekt rundt foreldreaktiv tilvenning. Vi ser på foreldrene som en viktig samarbeidspartner og ressurs for å skape trygge barn i barnehagen.

Her er mer info om prosjektet:

<https://litenogny.com/>

Overgang småbarn-storbarn

Det er viktig med trygghet for barn og foreldre i overgangen mellom småbarn og storbarn. Denne overgangen er både spennende og utfordrende for barn og foreldre. Barna skal bli kjent med nye lokaler, barn og voksne, rutiner og dagsrytme. Å bli «storbarn» og flytte til en annen base/hus krever forberedelser. Dette skjer i løpet av det året barnet fyller 3 år. Det siste året på småbarn går 2-åringen på besøk til den nye avdelingen og deltar på turer med storbarn for å bli kjent med både voksne og barn. Samtidig ser vi viktigheten av å holde på det du kommer fra, og 3-åringene på Stabburet tar turen tilbake på småbarn for å holde relasjoner ved like. De kommer nå i en større gruppe, og møter nye forventninger. Det blir viktig at vi og dere foreldre hjelper dem over i den nye rollen. Vi ønsker å gjøre denne overgangen så god som mulig gjennom faste overgangsrutiner og tett foreldresamarbeid.

Overgang barnehage - skole og sfo

De eldste barna er en del av Ladejarlene som møtes hver fredag for tilrettelagte aktiviteter rettet mot å være eldst i barnehagen. Ladejarlene har som mål å styrke fellesskapet, og med fokus på forberedelse til skolestart. Det gis ut egen periodeplan for denne gruppa.

Vi følger Trondheim kommunes rutine "Fra barnehage til skole og sfo", i forhold til overgang mellom oss og skole.

Vi jobber mot å sikre en best mulig overgang til skole for alle barn, og tilrettelegger dette ut ifra barnets behov.

For mer infor:

[Rutine overganger Lade barnehager](#)

Læringer

Vi har læringer i barne og ungdomsarbeiderfaget som en del av deres fagutdanning. Lærlingene har tilknyttet en egen veileder i barnehagen og de er hos oss i ett år.

Dronning Mauds Minne Høgskole

DMMH har praksisavtale med Trondheim kommune. Styrer/enhetsleder, praksislærere og øvrig personale ved barnehagen er en viktig aktør i barnehagelærerutdanningen. Høgskolen og praksisfeltet representerer ulike læringsarenaer og samarbeider tett om å legge til rette for at studentene skal oppleve helhet og sammenheng i utdanningen.

Foreldrerådet/FAU

Foreldrerådet består av foreldrene/de foresatte til alle barna og skal fremme deres felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene

Lade bhg

Barne og Familietjenesten

BFT er ansvarlig sakkyndig instans for tilpasset opplæring og spesialundervisning i bydelene. Ansvaret omfatter å utarbeide sakkyndig vurdering og bistå barnehagene med kompetanse- og organisasjonsutvikling..

Foreldresamtaler

I tillegg til oppstartsamtalet når barnet starter i barnehagen får alle foreldre tilbud om 2 foreldresamtaler i året hvor målet er et tettere foreldresamarbeid for at begge parter skal gi og innhente informasjon som kan være viktig for barnets hverdag.

Foreldremøter

2 ganger i året holder enheten foreldremøter. På høstmøtet skal foreldrenes medvirkning være i fokus og på vårmøtet vil det være et faglig tema.

Overgang barnehage/ skole

Barn og foreldre skal være trygge på at både barnehage og skole gjør sitt beste for å skape kontinuitet og sammenheng i opplæringen, og at barnet sikres en god overgang fra barnehage til skole. Dette krever tett samarbeid med barna og de foresatte, og mellom ansatte i barnehagen og skolen. Det er viktig at barnet får medvirke og delta i dette arbeidet. Se hele rutinen her: ["Fra barnehage til skole og SFO"](#)

Kontaktinformasjon

Administrasjon:

Enhetsleder: Rune Midtlyng, tlf 990 40 658

e-post: rune.midtlyng@ou.trondheim.kommune.no

Avdelingsleder; Bjørn Brynildsen, tlf 932 36 416

e-post: bjorn.brynildsen@ou.trondheim.kommune.no

Koordinator, Spesialpedagog: Birgitte Olsen, tlf 98663687

e-post: birgitte.olsen@ou.trondheim.kommune.no

Merkantil: Toril Kristiansen, tlf 418 09 983

e-post: toril.kristiansen@ou.trondheim.kommune.no

Barnehagens hovednummer:

E-post: lade-bhg.postmottak@ou.trondheim.kommune.no

Hjemmeside:

<https://www.trondheim.kommune.no/org/oppvekst/barnehager/lade-bhgr/>

Korsvika barnehage

Småbarn: Reina 482 58 358 og Engstykket 482 65 671

Østmarkneset barnehage

Småbarn: Tordenskiold 900 13 252 og Ormen Lange 482 75 847

Stabburet barnehage

Base Grønli

Storbarn: Lilla 482 60 493, Oransje 468 37 452, Grønn 482 59 845

Base Kjerringberget

Storbarn: Rød 902 90 725, Blå 480 74 942, Gul 469 50 183