



Lade barnehager

Korsvika, Østmarkneset og Stabburet

Årsplan 2024





Lade barnehager

Vi jobber kontinuerlig med fokus på å gi barn en BÆREKRAFTIG BARNDOM - dette gjelder med tanke på natur, sosialt og økonomisk. Vi ønsker å gi barn best mulig forutsetninger for utvikling og progresjon i samarbeid med barnas hjem. Vi er 40 ansatte som gjør vårt aller beste for barna hver dag i barnehagen



Korsvika, Østmarkneset og Stabburet

Lade barnehager består av Stabburet, Korsvika og Østmarkneset barnehage.

Korsvika og Østmarkneset har plass til 27 barn i alderen 1 - 3 år. Stabburet har plass til 84 barn i alderen 2 - 6 år. Barnehagene ligger i naturskjønne omgivelser på Lade. Årsplanen er utarbeidet sammen med alle ansatte på høstens planleggingsdager. Medvirkning på årsplanen var også tema på høstens foreldremøter. Årsplanen ble fastsatt i barnehagenes samarbeidsutvalg i november.

Hva jobber vi ut i fra?

Lov om barnehager (barnehageloven)

Barnehageloven regulerer barnehagene i Norge. Loven gjelder for både private og offentlige barnehager, og skal først og fremst sikre barna et likeverdig, kvalitativt godt pedagogisk tilbud

Rammeplanen for barnehagen

Fagområdene henger sammen med hverandre. For at vi skal sikre fokus på alle i løpet av året, velger vi å legge spesielt vekt på hver av dem i perioder.

Rammeplanens fagområder

Fagområder	Periode
Kommunikasjon, språk og tekst	Januar og Februar
Kropp, bevegelse og helse	Mars og April
Kunst, kultur og kreativitet	Mai
Natur, miljø og teknologi	Juni og August
Nærmiljø og samfunn	September
Antall, rom og form	Oktober og November
Etikk religion og filosofi	Desember



Stein, saks, papir - strategi for sterkere barnefellesskap

“Stein, saks, papir er en lek hvor flaks og tilfeldigheter avgjør hvem som vinner og taper. Barn velger ikke sine foreldre, søsken, barnehage, skole

eller nabolag. Barn og unges oppvekst er likevel ingen lek, men vårt felles ansvar.”

- Camilla Trud Nereid, tidligere kommunaldirektør for oppvekst i Trondheim kommune.

Strategien bygger på tanken om at personers vansker og utfordringer skal, i samarbeid med tjenestene, i hovedsak forstås, forklares og løses i fellesskapet. Barn deltar på mange forskjellige arenaer og er i flere ulike relasjoner. Disse må sees i sammenheng med hverandre, og vi må forstå barn ut fra den tiden de er i og de inntrykkene og opplevelsene de er en del av. Målene i enhetsavtalen er i tråd med oppvekst strategien med fokus på at barn skal få utnytte sitt utviklingspotensiale best mulig. Strategien beskriver hvor viktig fellesskapet er for å unngå utenforskap og mobbing.

I strategiens handlingsplan beskrives særlig hvor viktig det er at barnehagen fokuserer på 2 - 3 åringene. Grunnen til dette er at det er i denne alderen vennskap og relasjoner til andre begynner å utvikles. Det er derfor viktig at vi er oppmerksomme på barns progresjon og mestring i denne perioden for å kunne støtte og hjelpe barn best mulig.

Enhetsavtalen

Trondheim kommune har laget felles mål for oppvekstområdet i kommunen. Vi som bor i kommunen ønsker sammen å fokusere på en god barndom.

Målene i enhetsavtalen 2023 - 2026

Overordnet mål: Barn, unge og familier er medskapere i planlegging, utvikling, beslutning og evaluering av praksis.

Fokus på tre av FN's bærekraftsmål:

10 mindre ulikskap

11 bærekraftige byer og lokalsamfunn

16 fred, rettferdighet og velfungerende institusjoner

Enhetsavtalens mål for alle i barnehage, skole og BFT (barne og familietjenesten) i Trondheim kommune:

1. vi fremmer barn og unges helse, trivsel og læring i inkluderende fellesskap
2. vi er medskapere av mangfoldige møteplasser som er tilgjengelig for alle
3. vi samarbeider på tvers av faglige og organisatoriske grenser til beste for barn, unge og familier
4. vi har bærekraftig praksis til beste for barn, unge og familier

Læringsmiljøprosjektet

I de neste to årene deltar vi i Lade barnehager i Læringsmiljøprosjektet. Prosjektet, i regi av Læringsmiljøsentret og Utdanningsdirektoratet, sikter seg inn på å øke kompetansen til hele personalet for å sikre gode og trygge barnehage- og skolemiljø uten mobbing og krenkelser. Vi ønsker, sammen med foreldre, å utvikle et lærende miljø som fremmer trygge og gode miljøer for alle barn.

Det er utarbeidet en plan mot mobbing for Lade barnehager.

Mål:

- Personalet arbeider aktivt med holdninger og reaksjoner mot mobbing, herunder tydelige og forståelige grenser, temaperioder om vennskap og følelser, "mobbeombud".
- Personalet kartlegger og observerer enkeltbarn, barnegruppen, relasjoner og miljøet i barnehagen. Kartleggingsverktøy: TRAS, ALLE MED, Sosiogram, relasjonskartlegging og praksisfortellinger.
- Personalet har ukentlige avdelingsmøter/refleksjonsmøter hvor det reflekteres rundt barns læringsmiljø



Toleransevindumodellen

hjelper de voksne rundt barnet til å se bak barnets atferd og være nysgjerrige på hva barnet trenger, heller enn å tenke at barnet er vanskelig



Alle barn skal ha en god balanse mellom aktivitet og hvile i barnehagen. Dette kan være alt fra soving for de minste barna, og rolige aktiviteter som lesing, formingsaktiviteter med mer, for de eldre barna. Vi tilpasser dette ut fra barnets alder og behov

[Toleransevinduet for barn - RVTS Sør](#)

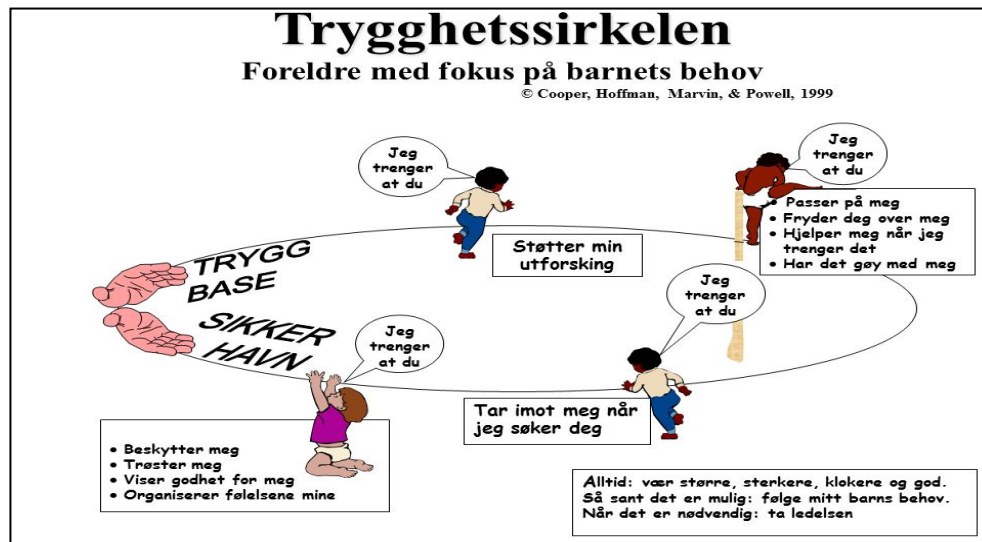
Voksenrollen

En god voksen er en reflekterende og tilstedeværende voksen som møter barn på en anerkjennende og respektfull måte. Vi er gode rollemodeller gjennom å være tydelige, støttende og veiledende voksne i hverdagen og i leken. Vi skal ta hensyn til det enkelte barns behov, samtidig som vi også ivaretar barnegruppen.

[Video Trygghetssirkelen\(Circle of security\)](#)

Mål:

- Personalet er gode rollemodeller
- Personalet har god kunnskap om, og bruker trygghetssirkelen



Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barns trygghet, tilhørighet og utvikling.

I Lade barnehager skal barn oppleve at de blir ivaretatt på en omsorgsfull og varm måte. De skal møtes av aktivt lyttende og engasjerte voksne. Omsorg preger alle situasjoner i barnehagehverdagen. Omsorg kommer til uttrykk når barn leker og lærer, i still, i aktiviteter, under måltider og påkledning. Vi skaper et godt omsorgsmiljø ved å bli godt kjent med hvert barn og være tett på. Vi skal vise at vi bryr oss om, anerkjenner og veileder barn til mestring gjennom å være oppmerksomme og delaktig i barnas aktiviteter.

Vi tror det er til barns beste å møte grenser i sine nære og trygge relasjoner; Det å møte grenser fra livets start er god omsorg, og bidrar til trygge og robuste barn.

Gjennom veiledning fra voksne, skal barna lære betydningen av omsorg overfor seg selv og andre.

Mål:

- Alle skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelpen og støtten de har behov for
- Alle barn skal bli møtt av anerkjennende, engasjerte og lyttende voksne som jobber mot et inkluderende fellesskap.
- Alle barn skal få erfare og kjenne på verdien av å gi og motta omsorg

Lek

“Barn lærer gjennom leken, men leker ikke for å lære” - pedagog Lade bhg.

Leken er barnas viktigste arena for opplevelser, samhandling, bearbeiding av erfaring og utprøving. Leken er lystbetont og indre motivert, og skiller seg fra styrt aktivitet -selv om leken kan oppstå også her. Vi ser på leken som en arena som kan romme utfordringer og mestringsopplevelser. Leken skal skje på barnas premisser med voksne til stede for å inspirere, veilede og skape gode relasjoner.

Mål:

- Personalet skal delta i barns lek, og ivareta barns behov for omsorg og trygghet.
- Gjennom å vise fleksibilitet, observere og støtte barns lek vil vi ivareta barns medvirkning.
- Vi skal tilrettelegge for gode lekemiljø og møteplasser der barna skal oppleve tilhørighet i fellesskapet.
- Barna skal tilbys lekemateriale som inspirerer og fremmer utforskning, kreativitet og undring tilpasset alder og interesse.

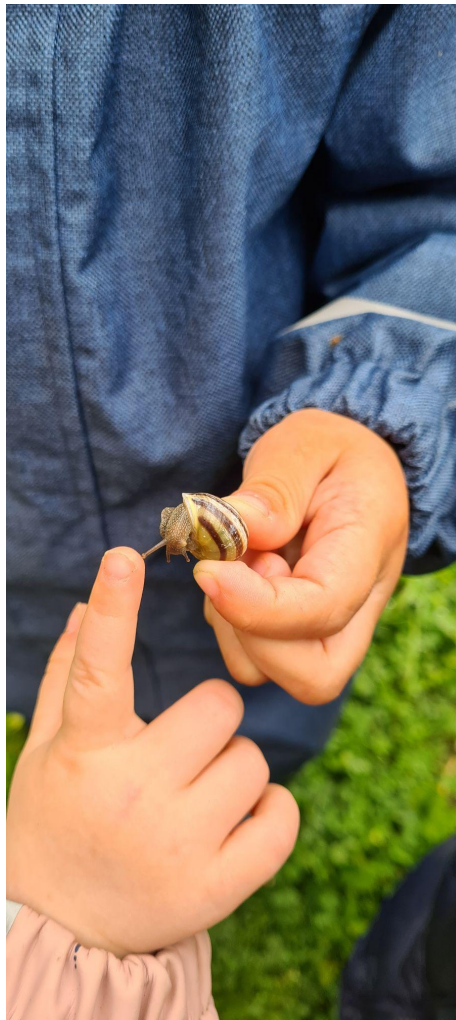


Danning

Danning er å utvikle kunnskap, verdier og holdninger i fellesskap der alle anerkjennes som selvstendige mennesker. Danning er en livslang prosess som handler om hvordan vi skapes og formes som mennesker. I barnehagen pågår dannelsprosessen gjennom hele barnehagedagen, i møte med både barn og voksne. Barna erfarer og blir kjent med miljøet rundt seg gjennom samhandling, lek og aktiviteter. Barna skal utvikle trygghet på seg selv og egen identitet, og finne sin plass i fellesskapet. Vi fremmer danning gjennom å være trygge og lekende voksne sammen med barna. Som rollemodeller møter vi barn med humor, glede og respekt.

Mål

- Alle skal bry seg om og respektere hverandre, miljøet og mangfoldet.
- Alle skal oppleve mestring i hverdagen og lære å stå opp for seg selv og andre
- Personalet skal legge til rette for at barna får videreutvikle sin sosiale kompetanse slik at de kan finne sin plass i fellesskapet



Læring

Vi ønsker å belyse læring sett i sammenheng med en bærekraftig barndom. Et mål er å bidra til robusthet i barns relasjoner. Forutsetninger for barns læring er opplevd tilhørighet i barnefellesskap med rom for mangfold og stimulerende omgivelser. Mangfoldig behandling er rettferdighet i alle fellesskap. Vi kan ikke kontrollere barns læring, men ønsker å bidra til gode forutsetninger for- og være aktive deltakere i barns læringsarenaer.

Mål:

- Barn skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser.
- Barnehagen skal bejubbe barns initiativ til medvirkning i fellesskapet.

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer utvikling, læring, og framgang. Progresjon oppleves når barns potensial blir møtt, og at det samtidig utfordres til ny mestring. Gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer, utforming av fysisk miljø og opplevelse av mestring skaper vi mulighet for progresjon. Vi skal tilrettelegge for progresjon i alle utviklingsområder, og dette synliggjøres gjennom samtaler og dokumentasjon. Gjennom samtaler i hverdagen med barn og foreldre vil vi gi barna de beste forutsetninger for progresjon

Mål:

- Alle skal få mulighet til å utnytte sitt potensiale for utvikling både individuelt og i fellesskap
- Vi skal i samarbeid med hjemmet legge til rette for progresjon
- Samarbeid mellom husene og avdelingene sikrer progresjon ved overgang fra småbarn til storbarn

Barns medvirkning

Barns medvirkning omhandler at barna jevnlig får mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Vi fremmer barns medvirkning både enkeltvis og i grupper, hvor barnas interesser og ønsker jevnlig påvirker innholdet i barnehagehverdagen. Alle barn skal få erfare og få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Mål:

- Barna skal oppleve at deres initiativ og vurderinger høres, og bidrar til videre planlegging av barnehagens innhold
- Barna skal ha innflytelse på egen hverdag
- Barnehagen skal legge til rette for medvirkning som er tilpasset barnas alder, forutsetninger og behov.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Et tett og nært samarbeid med foreldre er viktig for at vi sammen skal gi barna en trygg og god hverdag. Dette skal vi gjøre gjennom den daglig kommunikasjonen og i foreldresamtaler, foreldremøter, foreldreråd og samarbeidsutvalg.

Mål

- Gjensidig informasjon i bringe- / hentesituasjonen
- Alle grupper skal gi ut periodeplaner med evaluering
- Foreldremedvirkning er synlig i gruppene pedagogiske arbeid



Mat i barnehagen.

Vi vektlegger måltidene som en viktig pedagogisk felles arena for barn. Et sunt og balansert kosthold er viktig for at barn skal ha best mulig forutsetninger til utvikling. Maten skal være næringsrik og innbydende. Vi gjør det vi kan for å begrense matsvinn.

Mål

- Vi tilbyr innbydende, varierte og sunne måltider i barnehagen
- Alle måltider skal være pedagogiske og sosiale fellesarenaer for barn
- Vi kaster minst mulig mat

Refleksjon som arbeidsmetode

Refleksjon er en viktig metode i det pedagogiske arbeidet. Vi legger vekt på formelle og uformelle refleksjoner. Formelle refleksjoner kan være møter, praksisfortellinger og foreldresamtaler. Uformelle refleksjoner er refleksjoner som skjer i samspillet mellom barn og voksne i det daglige arbeidet. Vi er opptatt av å være undrende i møtet med andre mennesker, både barn og voksne.



Grønt flagg

Grønt flagg er en miljøsertifiseringsordning som forplikter barnehagen å arbeide pedagogisk med temaene klima, miljø og bærekraft. Vi har valgt ut biologisk mangfold, gjenbruk og naturområder som våre miljøtema. Vårt mål i arbeid med Grønt flagg er å styrke forståelsen og viktigheten av bevisste valg rettet mot klima, miljø og bærekraft. I arbeidet bruker vi fuglekasser som er montert i barnehagene. Her følger vi prosessen fra et rede blir lagd til egg klekkes. Vi har også et pågående samarbeid med ReMida hvor vi har fått innrede noen rom med bakgrunn i kreativt gjenbruk.

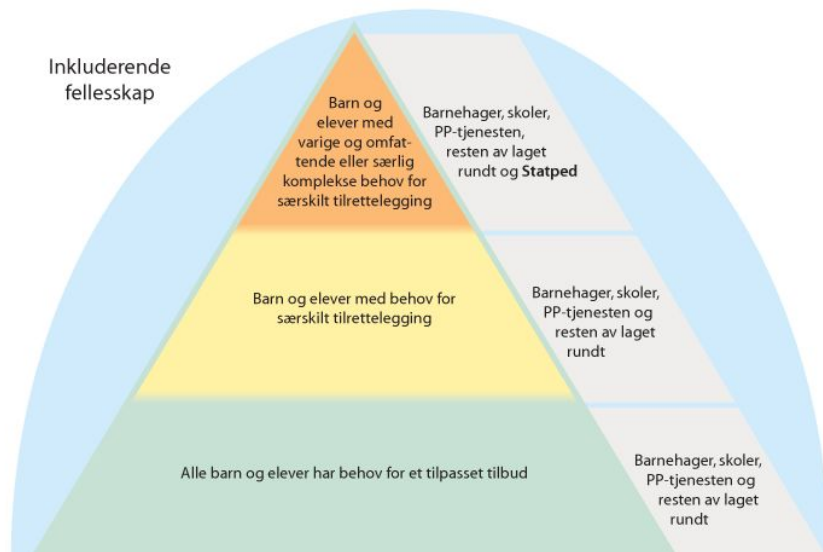
Her kan du lese mer om Grønt flagg: [Grønt flagg](#)

Helhetlig modell for inkluderende praksis i barnehage

Trondheim kommune etablerer en ny organisering av det spesialpedagogiske tilbudet i barnehagen. Organiseringen skal sikre at barn med rett til spesialpedagogisk hjelp og tilrettelegging får tidlig hjelp i et inkluderende fellesskap. Barnehagene er samlet i 26 barnehageklynger som hver består av en gruppe kommunale, private ordinære- og familiebarnehager. I hver klynge er det utpekt en vertsbarnehage. Alle vertsbarnehagene er kommunale barnehager. Enhetsleder i vertsbarnehagene skal ha arbeidsgiveransvar for ansatte i det spesialpedagogiske teamet. I hver barnehageklynge er den spesialpedagogiske ressursen samlet i et team som skal jobbe i alle barnehagene i klynga. Teamet skal i samarbeid med foreldre, barnehagene og PPT gi veiledning og/eller gjennomføre spesialpedagogisk hjelp og tilrettelegging.

En vertsbarnehage i hver bydel vil i tillegg ha arbeidsgiveransvar for et forsterket spesialpedagogisk team. Forsterket spesialpedagogisk team skal ha en by- og bydels omfattende funksjon i tett samhandling med PPT, øvrig BFT og spesialisthelsetjenesten. Forsterket spesialpedagogisk team skal ivareta spisskompetanse som komplementerer de spesialpedagogiske teamene.

Les mer om modellen her: [Sammen om barna](#)



Overgang hjem-barnehage

Barnehagen er ofte barnas første møte med større grupper barn. Trygghet for barn og foreldre er grunnleggende for en god overgang og generell trivsel i barnehagen. Trygghet er en forutsetning for livsmestring og utvikling, og vi skal i samarbeid med foreldre legge til rette for dette.

For å skape en forutsigbar og trygg hverdag har vi en fast dagsrytme.

Vi er med i prosjektet *Liten og ny i barnehagen*, som er et 5-årig folkehelseprosjekt rundt foreldreaktiv tilvenning. Vi ser på foreldrene som en viktig samarbeidspartner og ressurs for å skape trygge barn i barnehagen.

Her er mer info om prosjektet:

[Å begynne i barnehagen - foreldreaktiv tilvenning - Trondheim kommune](#)

Overgang småbarn-storbarn

Det er viktig med trygghet for barn og foreldre i overgangen mellom småbarn og storbarn. Denne overgangen er både spennende og utfordrende for barn og foreldre. Barna skal bli kjent med nye lokaler, barn og voksne, rutiner og dagsrytme. Å bli «storbarn» og flytte til en annen base/hus krever forberedelser. Dette skjer i løpet av det året barnet fyller 3 år. Det siste året på småbarn går 2-åringen på besøk til den nye avdelingen og deltar på turer med storbarn for å bli kjent med både voksne og barn. Samtidig ser vi viktigheten av å holde på det du kommer fra, og 3-åringene på Stabburet tar turen tilbake på småbarn for å holde relasjoner ved like. De kommer nå i en større gruppe, og møter nye forventninger. Det blir viktig at vi og dere foreldre hjelper dem over i den nye rollen. Vi ønsker å gjøre denne overgangen så god som mulig gjennom faste overgangsrutiner og tett foreldresamarbeid.

Overgang barnehage - skole og sfo

De eldste barna er en del av Ladejarlene som møtes hver fredag for tilrettelagte aktiviteter rettet mot å være eldst i barnehagen. Ladejarlene har som mål å styrke fellesskapet, og med fokus på forberedelse til skolestart. Det gis ut egen periodeplan for denne gruppa.

Vi følger Trondheim kommunes rutine "Fra barnehage til skole og sfo", i forhold til overgang mellom oss og skole.

Vi jobber mot å sikre en best mulig overgang til skole for alle barn, og tilrettelegger dette ut ifra barnets behov.

Læringer

Vi har læringer i barne og ungdomsarbeiderfaget som en del av deres fagutdanning. Lærlingene har tilknyttet en egen veileder i barnehagen og de er hos oss i ett år.

Dronning Mauds Minne Høgskole

DMMH har praksisavtale med Trondheim kommune. Styrer/ enhetsleder, praksislærere og øvrig personale ved barnehagen er en viktig aktør i barnehagelærerutdanningen. Høgskolen og praksisfeltet representerer ulike læringsarenaer og samarbeider tett om å legge til rette for at studentene skal oppleve helhet og sammenheng i utdanningen.

Foreldrerådet/FAU

Foreldrerådet består av foreldrene/de foresatte til alle barna og skal fremme deres felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Foreldremøter

2 ganger i året holder enheten foreldremøter. På høstmøtet skal foreldrenes medvirkning være i fokus og på vårmøtet vil det være et faglig tema.

Samarbeidsutvalg

er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene

Lade barnehager

Barne og Familietjenesten

Tjenesteområder er svangerskapsomsorg, helsestasjonstjeneste, skolehelsetjeneste, pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT, sakkyndighetsarbeid), barnevern og Trondheimshjelpa.

- [Trondheimshjelpa](#)
- [BFT Østbyen](#)

Barnehagelaget

Alle barn skal ha et tilpasset, inkluderende og likeverdig tilbud i barnehage, uavhengig av hvilken barnehage barnet går i. Modellen skal bidra til at alle opplever seg som en del av et fellesskap og opplever tilhørighet i barnehagen. Laget består av barnehagene, PPT, Trondheimshjelpa, ergoterapeut og fysioterapeut.

Foreldresamtaler

I tillegg til oppstartsamtalen når barnet starter i barnehagen får alle foreldre tilbud om 2 foreldresamtaler i året hvor målet er et tett foreldresamarbeid for at begge parter skal gi og innhente informasjon som kan være viktig for barnets hverdag.

Overgang barnehage/ skole

Barn og foreldre skal være trygge på at både barnehage og skole gjør sitt beste for å skape kontinuitet og sammenheng i opplæringen, og at barnet sikres en god overgang fra barnehage til skole. Dette krever tett samarbeid med barna og de foresatte, og mellom ansatte i barnehagen og skolen. Det er viktig at barnet får medvirke og delta i dette arbeidet. Se hele rutinen her: ["Fra barnehage til skole og SFO"](#)

Kontaktinformasjon

Administrasjon:

Enhetsleder: Rune Midtlyng, tlf 990 40 658

e-post: rune.midtlyng@ou.trondheim.kommune.no

Avdelingsleder; Bjørn Brynildsen, tlf 932 36 416

e-post: bjorn.brynildsen@ou.trondheim.kommune.no

Koordinator, Spesialpedagog: Birgitte Olsen, tlf 98663687

e-post: birgitte.olsen@ou.trondheim.kommune.no

Merkantil: Toril Kristiansen, tlf 418 09 983

e-post: toril.kristiansen@ou.trondheim.kommune.no

Barnehagens hovednummer:

E-post: lade-bhg.postmottak@ou.trondheim.kommune.no

Hjemmeside: [Lade barnehager - Trondheim kommune](https://www.ou.no/lade-barnehager)

Korsvika barnehage

Småbarn: Reina 482 58 358 og Engstykket 482 65 671

Østmarkneset barnehage

Småbarn: Tordenskiold 900 13 252 og Ormen Lange 482 75 847

Stabburet barnehage

Base Grønli

Storbarn: Base 482 60 493, Oransje 468 37 452, Grønn 482 59 845

Base Kjerringberget

Storbarn: Base 902 90 725, Blå 480 74 942, Rød 469 50 183