



TRONDHEIM KOMMUNE

Ila barnehage

Smia 2019

småkryp



Et prosjekt med toåringene
ved Ila barnehage



småkryp

Bakgrunn

Barna på Smia har alltid vært fasinert av det som kravler, kryper, flyr og summer utendørs. Både store og små viser begeistring for vårens første meitemark som kiler i hånden når den beveger seg. De undrer seg over kongroedderkoppens lange ben og edderkoppspinnnet som glitrer i sola. Vår oppgave er å oppmuntre dem til å utforske, være nysgjerrig og til å uttrykke seg, samt anerkjenne barnas kroppslige og verbale språk. Vi kommer til å ha fagområdet «Natur, miljø og teknikk» som hovedfokus, men vil også knytte prosjektet opp flere fagområder som bl.a. «kunst, kultur og kreativitet», der barna skal få utfolde seg kreativt. Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Å være sammen om en opplevelse, samtale og hjelpe hverandre å huske, er nødvendig for utviklingen av et rikt språk.

Medvirkende:

**Ingrid , Iver, Helene, Dawood, Pia
Dawod og Sigud**

**Pedagogisk leder: Hoa Tran
Fagarbeider: Thecla**

Mål for prosjektet

- **Opplive naturen og undre seg over naturens mangfoldighet.**
- **Lære å iaktta, undre seg og ha en samtale om fenomener i den fysiske verden**
- **Få erfaringer og kunnskaper om dyr (insekter)**
- **Få kjennskap til ulike nøkkelord (navn på insekter).**
- **Bli kjent med flere sanger/formingsaktiviteter som omhandler insekter og småkryp i naturen**

Arbeidsmetode

Hver torsdag når Smia drar på tur vil barna se etter insekter både i naturen og innendørs. Vi skal besøke aktuelle museer, bibliotek, bruke internett/oppslagsverk/bøker, musikk og forming til å lære mer om snegler, maur, meitemark og edderkopper. Gjennom dette prosjektet ønsker vi å:

- **styrke barnas evne til å observere og å trekke slutninger**
- **styrke barns selvaktelse**
- **påvirke barnas språkutvikling**
- **påvirke barnas respekt for liv**

Undring og samtale



**Hva er et insekt?
Er det mange forskjellige typer insekter?
Hvordan lever insektet?
Hvordan får det tak i mat?
Hva spiser det?**



**Hva gjør de? Hvorfor er det viktig at de finnes i naturen?
Samarbeider de når de skal lage noe/få til noe?
Hvordan skal vi være mot dem?**



Våre miljøregler



Vi skal oppføre oss fint mot dyr og insekter



Det er viktig at vi er gode mot alle dyr



Vi skal ta dem forsiktig opp



Vi skal ikke dreper de med vilje.



Snegler

- SNEGLER KATOGORISERES SOM BLØTDYR.
- SNEGLENE SPISER PLANTER ELLER ALGER. SNEGLENE BÆRER PÅ HUSET SITT.
- SNEGLER ER KRESNE PÅ HVOR DE BOR OG HVA DE SPISER. HVIS DET BOR FLERE SNEGLER PÅ ET OMRÅDE SÅ VIL DET VISE AT DET ER ET GODT OG SUNT OMRÅDE Å BO PÅ.



Barna har funnet mange snegler under steiner, i jorden og under trær



**Helene har fanget en snegle.
Hun la den forsiktig i glasset.**



Helene viser en snegle til Sigurd. De ble enig om at sneglen skal få et hus å bo i.

Snegle



Barna ser på sneglekappløp



Barna observerte snegler og ble kjent med deres levesett og rolle i naturen.



- Hvilken snegle er raskest ?**
- Hvorfor er det slim etter sneglene ?**
- Hva spiser sneglen ?**
- Hvilke typer snegler kan vi finne ?**



Meitemark

MARK KATEGORISERES SOM LEDDORMER.

MARKEN SPISER DØDE PLANTER – OG DYRERESTER. MARKEN PUSTER GJENNOM HUDEN OG MÅ DERFOR BO I FUKTIGE OMRÅDER. MARKEN LAGER GANGER I JORDEN/SANDEN VED HJELP AV FRAMPARTEN SIN. MARKEN HAR STOR BETYDNING FOR PLANTENES VEKST.



Når man har fanget meitemarken, kan man kikke på dem i glasset for å se mer nøye på dem.

Vi snakket om hva meitemarken spiser, og hvor de bor

Barna finner sin egen måte å fange meitemarken på. For eksempel; Løfte på steiner, grave i jorden, løfte på blader etc.



**Her har de fått en ispinne for å løfte dem opp for å studere
Hvor lever meitemarken? Hva spiser den ?**



Vi var i barnehagen og lette etter meitemarken. Det var spennende å se hvor ulike de var både i fasong og størrelse. Barna diskuterte ivrig hvilken som var størst, lengst, kortest og tynneste

«Larven aldri mett»

På barnehagen fant barna en larve. De ble veldig nysgjerrig om hva larven spiser og hvor den skal bo?



Barna sitter i timevis for å se på larven



De har brukt mye tid for å prate om hvor larven skal bo og hva den spise.



Vi har bestemt å skaffe et hus for den lille larven.



«Nå er det tid til å gi mat til larven», sa Helene

Maur

Hva er en maurtue? Hvem er sjefen i maurtua? Hva spiser maur ?

MAUR ER KATOGORISERER SOM INSEKTER.



På Lian fant vi en stor maurtue



Det bor mange maur under treet

- MARUEN SPISER MYE FORSKJELLIG. ÅRSTID HAR NOE Å SI. DE LIKER SØTSAKER SOM BLADLUSEN SLIPPER UT.

**-MAUREN BOR I MAURTUER SOM DE BYGGER SELV.
-MAUREN KLARER Å LØFTE TING SOM VEIER MYE MER ENN DEN SELV.**



Vi kan se maurtua på treet

«Maur hotell» i kjelleren



Da det ble ryddet ut fra kjelleren på grunn av oppusning på Ila, var det flere maur som kom inn i kjelleren. Det endte opp med at barna kom ned hver dag for å se på maurene



Vi tok med oss kamera og mikroskop for å se nærmere på maurene.



Barna sprang etter maurene



«Maurhotell» i kjelleren



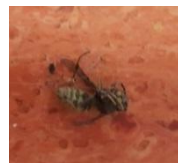
Barna fant et hull der maurene bor

Pia tok mauren forsiktig opp og studerte den





Veps



Hva er en veps? Hvor bor vepsene? Hva spiser veps?



Vi fant en død veps i kjelleren. Da ble den undersøkt med gang



Vepsen ble mye større når vi observerte den gjennom mikroskop



Pia og Helene holder å telle hvor mange bein vepsen har?



Edderkopp

I kjelleren fant vi ikke bare maur. Vi fant også mange hull der edderkopp bor.



En edderkopp spinner et spindelvev rundt hulens inngang. Stella så spindelvevet og tenkte at ingen hadde vært i hulen på flere dager.

Edderkoppen er så tynn, sa Iver



Barna fanget edderkoppen og la i glasset for å se nærmere

Edderkopp

Edderkopper er som regel ikke interessert i mennesker, og det er veldig sjeldent noen blir bitt av en edderkopp.



Men hvis du virkelig ikke tåler edderkopper, så rådes du til å fange dem og slippe dem fri, slik at edderkoppene finner et nytt sted å bo.

I skogen fant vi spindelvev. Det var litt vanskelig å ta bilde av edderkoppene fordi de bor under treet.



Iver og Helene undersøker en edderkopp på et stein med et mikroskop



Ingrid fant også spindelvev i treet som glitret i sola



Lian

Det skulle vise seg å være litt utfordrende til å finne småkryp i barnehagen og nærområder så det ble også en tur til lian



Alle gledet seg da trikken kom



Barna koser seg med eple på trikken



På trikkeholdeplassen



Vi hadde en koselig lunsj sammen



Hjemtur med trikken

PÅ LIAN



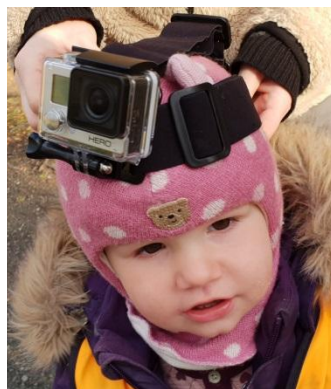
Barna fikk lov å lette småkryp. Iver gikk rund og ropte høyt «Snegler hvor er du»? Gjennom turer fikk vi øvd oss på grovmotorikk og fikk utfordret oss både til å både ta og se på småkryp

I skogen (Lian)

IKT utstyr vi brukte: mikroskop, ipad, GoPro kamera, mobilkamera



Her få barna øve med mikroskop, GoPro og ipad for å se hvordan den fungerer



Analyserte maurene som vi har funnet under mikroskopet

Barna har GoPro kamera på hodet. Kamera filmer automatisk når barna var i bevegelse. Det var gøy å se hva barna så da de lette etter småkryp.

De voksne ble delt til 2 poster. En post der barna fanger dyrene, og den andre posten var for å analysere dyrene under mikroskop

Post 1: Barna fanger dyrene samme med en voksen



En brun snegle med mye slim



Post2: Barna fikk sett insekter på nært hold gjennom mikroskop med en voksen



De kunne også undersøke selv etter at de har lært å bruke mikroskop

Det er mye glede og samarbeid hos barna når de fanget insekter og andre småkryp. Det kan være en fin inngangsport for utvikling av språk og empati for barna



De ropte på hverandre når de fant ut noen nye



Barna lurte på hvilken fugl sin bæsj



Pia har funnet et blad med larveegg



De blir større under mikroskop
Men vi vet ikke hva slag egg det er.



Det er mange sopp i skogen. Det ble spennende å se på de under mikroskop.

Tur til Sverresborg

Å være sammen om en opplevelse, samtale og hjelpe hverandre å huske, er nødvendig for utviklingen av ett rikt språk



Det er mye glede i å være på tur sammen

Barna snakker , undrer seg og utforsker ting sammen



Vi gikk inn i museet for å se på dyreutstillingen

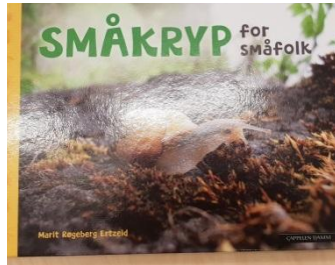
Barna ble kjent med mange dyr i fjøset. Blant annet gris, hest, høner, kyllinger, mus og ku.

På biblioteket

På biblioteket fant vi mange bøker om dyr og insekter, blant annet: snegler, ormer, midd og edderkopper osv.



Barna får lov å velge bøkene som de vil lese



Høyttlesning er en av populære aktiviteter blant barna



Barna hadde stor interesse for den teknologiske og trykket i vei på datamaskinene.



De prøver å konsentrere på å lese, selv om bøkene deres er opp-ned.

Forming

Barna har formet dyr ut fra leire og tegnet edderkopper, samt andre småkryp.
Vi har lagde et «spindelvev» og hang det i Smia



Spindelvevet



Det viktigste her var å bruke fantasien og kreativiteten. Vi fikk mer kjennskap til insekter/småkryp gjennom prosjektet



Barna har formet insekter ut fra leire



Dawood og Iver har laget en edderkopp i leire



Meitemarkakvarium

De undret seg om hvilken farge marken har. Noen sa rosa og noen sa blå



Helene tegner en edderkopp

Vi fikk øvd oss på finmotorisk aktivitet ved å lage slanger/marker og insekter i leire



Barna var stolte når de klarte å forme insekter i egen hånd



Arbeid med insekter og smådyr i barnehagen – hva kan vi oppnå?

Det var mange ulike aktiviteter som skulle prøves ut under småkryp prosjektet. Det var samling om insekter med sang og bilder, det ble både turer og eksperimenter for å lete etter meitemark, snegle, edderkopp, samt formingsaktiviteter. Hva kan vi oppnå i arbeidet med disse dyrene?

- Vi kan styrke barnas evne til å observere og å trekke slutninger:

Barna som har opplevd noe, har alltid noe å fortelle. Å nevne noe ved navn betyr å se, det utvikler oppmerksomheten, observasjonsevnen, nysgjerrigheten og språket

- Vi kan styrke barns selvaktelse

Det er en stor glede å gjøre sine egne observasjoner og erfare at det hjelper å tenke dersom man skal finne ut noe. Det er for eksempel en stor glede å kunne skille dyrene fra hverandre, lære seg navn på dem, og senere gjenkjenne dem. Slikt påvirker barnets selvaktelse.

- Vi kan påvirke barnas språkutvikling

En omtaler dyret som for eksempel et insekt, ligger det atskillig mer presise observasjoner til grunn. Når de snakker om små dyr, om form, bevegelse og oppførsel, desto sterkere framstår *forskjellene* mellom dem og behovet for å *skille* mellom dem. Et mer presist språk tvinger seg fram.

- Vi kan påvirke barnas respekt for liv

Å følge dyr over tid, kan øke respekten for liv. Det er ikke alltid vi tenker på at små dyr også er liv som skal behandles med respekt. Etter arbeidet med små dyr, ser vi at det vokser fram en omsorg for disse dyrene der det før ble plukket bein og vinger av insekter, og meitemark delt i to. Nå så tar de dyrene forsiktig opp eller sier at vi må være snille med dem.

Ilabekken barnehager
Ila barnehage
Koefoedgeilan 2c
7018 Trondheim

