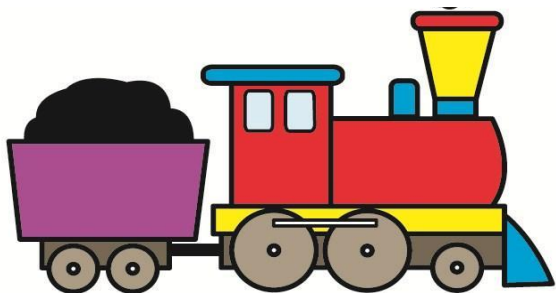




Det tøffe, lille toget “Tut og kjør”

*Et prosjekt med 2-
åringene på Blå*





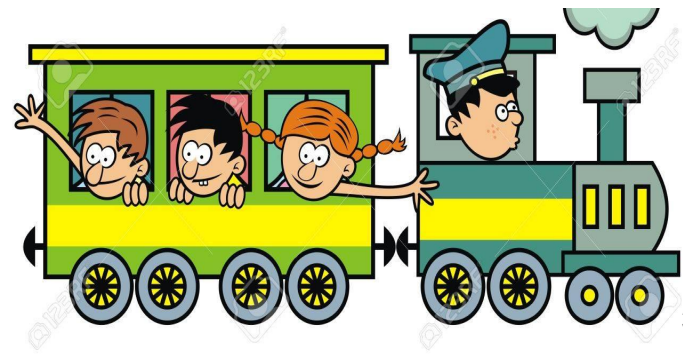
Bakgrunn

Barna på blå har vist stor fasinasjon for kjøretøy i alle varianter, fra lastebiler, biler, brannbiler, politibiler, traktorer og tog.

Ved at vi skal ha “Bærekraftig utvikling” som hovedtema, og ta utgangspunkt i barnas interesser, valgte vi å ha fokus på TOG

*Toffe, toffe toget, gjennom
berg og dal.
Tuter i tunellen tut-tut-tut.
Stanser på stasjonen, der går
barna av.
Tusen takk for turen, den var
veldig bra*

Prosjektets utforskere





Gode venner, kjører sammen

For å ta utgangspunkt i forutsetningene våre starter vi med å endre på avdelingen for å få til en togstasjon og et tog.

Vi ønsket å lage en stasjon med en kafe og et tog.

Mål: At barna blir nysgjerrige og undrer seg over tema "Tog". At barna trer inn i togleken. At de utvikler ferdigheter og kommunikasjon til å delta i rollelek.

At de får kunnskap om tog som et klimavennlig kjøretøy

Rommet blir brukt som en 3.pedagog.

Vi tar i bruk de ressursene vi har på å forme rommet etter prosjektet. Utvikle rolleleken ved å ta utgangspunkt i en felles historie om "Det lille røde toget"

Vi trenger ulike rekvisitter og må se hva vi har. *Lokomotiver, togskinner, stasjoner, perronger, billett, seter som kan settes etter hverandre som vogner i rekke, en togfører, en konduktør med flagg og apparat for billettkontroll og passasjerer.*



Rammeplan sier at personalet i barnehagen skal oppmuntre barna til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme.

Vi hadde en bok som het “Det lille Røde toget” og den passet jo flott for oss nå som vi skulle ha Tog som tema. Vi ønsket å lese fortellingen fra boka mange ganger for ungene, slik at vi videre kunne ha rollelek med historien som utgangspunkt.

Barna pekte på og snakket stadig vekk om boka. Vi leste boka hver dag og hadde lese stopp underveis, der vi snakket om det vi leste og hva vi så på bildene. På denne måten var barna mer aktive og de viste interesse for å delta i felles lesestunder.

Etter å ha jobbet med boka en stund lagde vi en togstasjon inne på avdelingen, og sjekket ut hva vi hadde av ulike rekvisitter.



Vi lagde tog av pappkasser og malte lokomotivet rødt, og resten av toget med primærfargene.



Vi hadde også ei vogn som var grønn, hvor vi blandet gul med blå





Billetter må til når vi skal ta tog



Ulike type tog

Et **godstog** er et **jernbanetog** som frakter gods, i motsetning til **persontog**, som frakter passasjerer.

Det er forskjellige **typer** av godsvogner som er beregnet til hver sin **type** gods



På togstasjonen selges det mat



Fortelle om fordelene med tog kontra andre kjøretøy. For eksempel hvor mange som sitter i den bilen, det flyet, den bussen eller det toget vi reiser med, og ikke minst hva slags drivstoff vi bruker. Et dieseldrevet tog forurenses langt mer enn et elektrisk tog. Men kommer elektrisiteten fra et kullkraftverk, har også det elektriske toget et klimaavtrykk å svare for

Undre oss sammen med barna. Hvor går reisen og hva ser vi underveis Finnes det togturer vi kan ta i Trondheim. Ut og se på tog. Samtale og bevisstgjør med tanke på gleden med å kjøre tog og til en overraskende slutt, var målet å ta toget fra sentralstasjonen til Heimdal. På grunn av koronakrisen, ble ikke det noe av. Hva er best for naturen og jorda vår når vi velger hva slags transport vi skal bruke for å komme oss frem? Vi vil også undre oss om begrepet **naturvern**



Nytt ord: PENS.

Hva er det?

Det er en spørveksel



Vi lagde tog sammen med barna for å støtte opp om deres lek

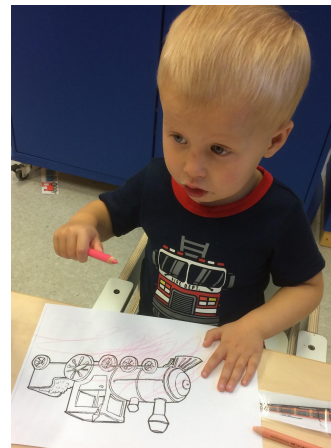
Vi skapte en egen skyss til lekens verden

Her kan de dra på oppdagelsesreiser, ferier og turer dit fantasien tar de.



Rammeplanen sier: Barn er tidlig opptatt av telling og form og rom.

Nøkkelord: Fagområdet: Antall rom og form, nærmiljø og kunst, kultur og kreativitet.



Vi lagde tog og figurer av pepperkakedeig

Trafikklysene har formen sirkel.



Lagde tog
av
gjenbruks-
material

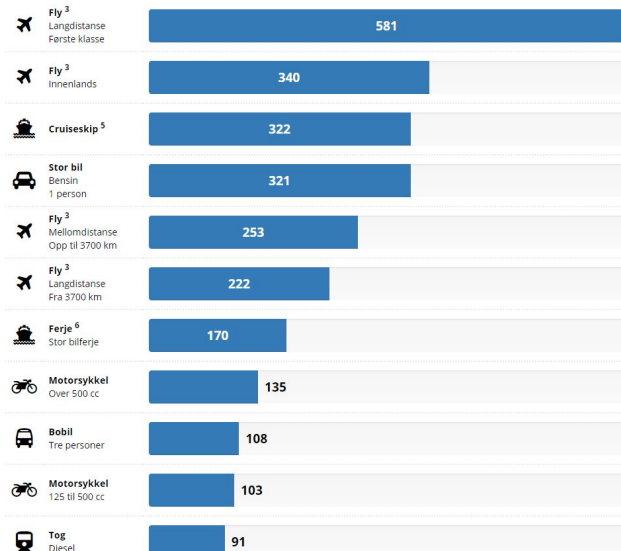
Mestring!



Hvordan skal man snakke med barn om miljø og klima?

Ekspertene mener at barn bør tidlig få forståelse av at naturen må tas vare på, men at vi må unngå å gi de klimafrykt. Vi vil derfor legge vekt på å formidle de positive valg vi kan ta, og ha fokus på å ikke skremme ungene for å lære de gode grunnverdier. Når det kommer til kjøretøy som gir utslipp, vil vi fokusere på toget som er det som forurenser minst i forhold til andre motoriserte kjøretøy.

Vi har valgt å fokusere på CO₂-utslippene. CO₂ er den viktigste klimagassen, og brukes som uttrykk for det totale forurensningsnivået.



Hva er rimelig og tilstrekkelig forbruk av transport?

Med bærekraftig utvikling, ser vi at elektrisk tog er bedre for miljøet, enn annen transport



Dette sier rammeplan

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen.



TØFFE TØFFE TOGET



Maling: Bruke fargene som representerer trafikkllys



Det utdeles roller og rekvisitter som er tilgjengelige, og leken er i gang.



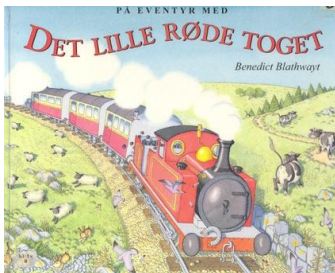
Historien om det lille røde toget handler om de utfordringene toget får, når det møter naturens utfordringer. Den handler også om hvordan alle i fellesskap kan hjelpe til med å ordne opp.



Flere dyr hadde kommet seg på skinnene. Alle måtte bidra med å få dyra tilbake til gården.

Vi tok inn snø for å illustrere at det hadde kommet et snøras på skinnene. Den smeltet fort, så da brukte vi makulert papir som en løsning

Det hadde regnet kraftig, og en flom oversvømmet skinnene. Vi fylte en balje med vann, får å få med elementet vann.



Det blåste kraftig og et tre hadde veltet på skinnene. Alle passasjerene måtte hjelpe til med å fjerne treet



*Toget kjører fortere, fortere, fortere
Toget kjører fortere langt av sted
Tre og hus og biler suser forbi oss
Tøff, tøff, tøff, tøff - toget går.*

*Toget kjører saktere, saktere, saktere
Toget kjører saktere, inn mot en stasjon
Mannen på lokomotivet sveiver på et håndtak
Tsjjjj, tsjjjj, tsjjjj, tsjjjj - toget står*





Vi lagde tog sammen med barna for å støtte opp om deres lek, skapte en egen skyss til lekens verden. Her kan de dra på oppdagelsesreiser, ferier og turer de ønsker.

Tiltak vi kan gjøre for å redusere utslipp:

Ta toget om du kan og frakte det vi trenger på tog i stedet for lastebiler



Dyrene kan fraktes med toget



*Ta trikken til
sporveismuseet i sommer!*



Da det ikke er et
togmuseum i
Trondheim,
dro vi til Sporveis
museet på
Munkvoll for å
studere
trikkene, som kan
ligne på tog



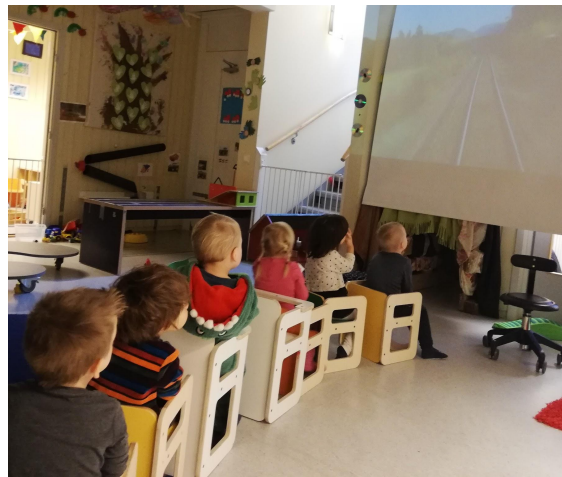
Her fant vi også en togbane, som vi brukte god til å leke med..tut,tut..



På avdelingen har vi flere ganger gjennom prosjektet laget tog av stolene, og dette har blitt utgangspunkt for rollelek og sangleker.



Prosjektor:
Stillbilde av skinner, "Togturer minutt for minutt" som bakgrunn.



Nede på stasjonen, tidlig en morgen står alle togene så pent på rad

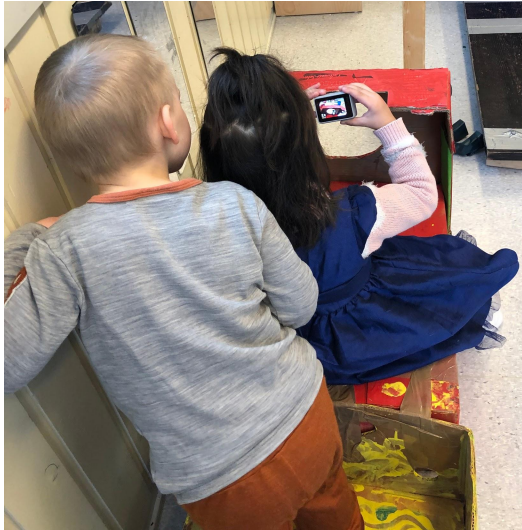
Mannen på lokomotivet sveier på et håndtak

Tøff, tøff, tøff, tøff - toget går.¹⁶



Fra vår digitale verktøykasse har barna brukt GoPro kameraet.

De opplevde det som veldig spennende og interessant ved å vise stor nysgjerrighet. Etter at vi voksne viste de hvordan det fungerte, fikk de selv prøve å trykke på av og på knappen. De satt i en ring sammen og hadde det utrolig artig ved å se på skjermen. Gjennom denne aktiviteten så vi også at fellesskapet ble styrket ved at de tålmodig lot hverandre få prøve. De tok bilder slik de kunne se hva de hadde gjort og hvordan de gjorde det. Ved å gi barn slik digital verktøy, inspirerer vi barna til å bruke dette til lek og læring.



GoPro kameraet er så lett å bruke at det bare skal et trykk på en knapp for å starte og slutte ..

Bruk av Ikt verktøy er noe barna liker, og er flinke til å bruke



Med et robust digitalt kamera kan barn og voksne skape visuelle fortellinger om det vi ser, aktiviteter vi driver på med og mye, mye mer. Vi startet på det nivået som en 3-åring vil kunne mestre kameraet på.

Dette har vi oppnådd: Barna har vist stor interesse for prosjektet. De har selv deltatt aktivt med å tilrettelegge rommet, og gått inn i rollene som tok utgangspunkt i boka “Det lille røde toget”.

Barna har fått ny kunnskap og ferdigheter. De har vist nysgjerrighet om de ulike kunnskaper tog har. Det være seg gamle tog og tog som går veldig fort. De har fått kunnskap om at det finnes tog som bruker ulik drivstoff slik som diesel eller elektrisitet. Vi har bla, sett at det kommer røyk ut i fra de gamle damplokomotivene Vi har lært oss at turen går dit skinnene tillater og vi slipper bilkø

Fagområdene: Vi har øvd på å lytte og være delaktig i historien om “Det lille røde toget” (Kommunikasjon, språk og tekst) Fikk et forhold til togenes bevegelse da vi lekte at vi selv var tog. (Kropp, bevegelse og helse)

Utviklet skaperglede (Kunst, kultur og kreativitet) Ga opplevelser som kunne bidra til oppdagelser i naturen ved å se tog langs skinnen på tur. (Natur, miljø, teknikk)

Bevisstgjorde barnas deltakelse og påvirkning av fellesskapet (Nærmiljø og samfunn) Ga barna et forhold til tall og mengder, størrelse og tidsperspektiv (Antall, rom og form)

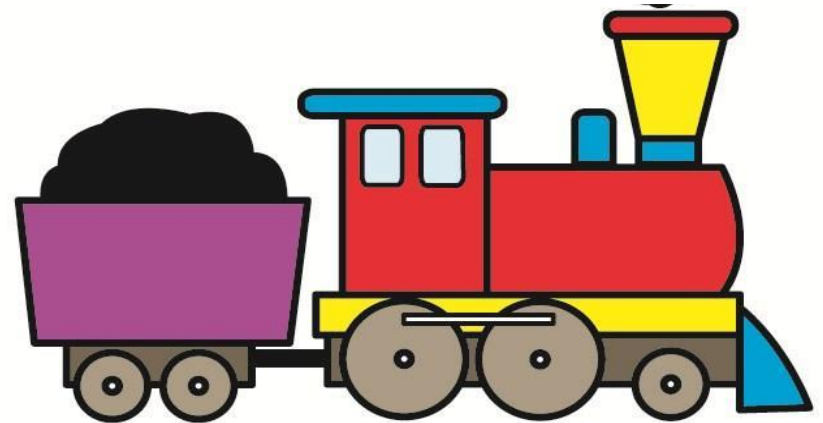
Graden av effektivitet varierer mellom diesel tog, trikk/t-bane og elektriske tog, men alle sammen er de mer effektive enn persontransport på asfalt, i lufta eller til vanns. Det som avgjør den samlede miljøbelastningen er det totale reise omfanget – hvor mange personer som reiser, og hvor langt. Norge har gjennom FNs bærekraftsmål forpliktet seg til å redusere utslipp.

Dette var vår måte å starte denne prosessen på.

Håper dere vil være med oss videre

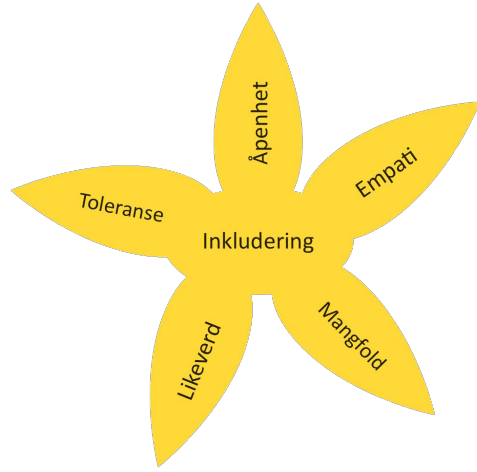


TOG ER ET GODT VALG FOR ALLE SOM VIL REISE MER KLIMAVENNLIG



Iladalen barnehage





Ilabekken barnehager
Iladalen barnehage
Mellomila 51
7018 Trondheim

