



TRONDHEIM KOMMUNE

Hallset barnehager

Årsplan for perioden 2019-2022



Foto: Carl Erik Eriksson



INNHOOLD

Velkommen	3
Formålsparagraf §1	4
Omsorg - lek - danning	5
Bærekraftig utvikling	6
Enhetsavtalen	7
Sein - saks - papir	7
Verdier - Hverdagslykke - fellesskap - utvikling	8
Fokusområder	9
Reggio Emilia	9
Barn og rom	9
Grønt flagg	9
Læring - barns læringsmiljø	10
Barns medvirkning	12
Prosjekterende arbeidsmåter	13
Relasjon, kommunikasjon og samspill	14
Vurdering av utvikling av virksomheten	15
Foreldresamarbeid	16
Overganger	17
Progresjon	18
Tradisjoner og kulturbegivenheter	19

VELKOMMEN

Hallset barnehager består av Skjermvegen barnehage og Selsbakkhøgda barnehage med felles ledelse.

Barnehagene har ulike særegenheter, men vi ønsker å fremstå som "en enhet", og har derfor felles årsplan.

I årsplanen tar vi utgangspunkt i Lov om barnehager, rammeplanen og andre aktuelle sentrale planer, og sier noe om hvordan vi skal arbeide i barnehagen i forhold til dette. Da enhetsavtale gjelder for perioden 2019-2022 er det i Brukerråd vedtatt at barnehagens årsplan kan gjelde for tilsvarende kalenderår fram til 31.12.22. Årsplanen inneholder informasjon om vår måte å drive barnehage på, slik at foreldre og andre interesserte har mulighet til å følge våre tanker, holdninger og planer, og være en involvert samarbeidspartner. Samtidig ønsker vi at den skal være et nyttig verktøy og oppslagsverk for personalet. Vi har skrevet om de verdier og holdninger og fokusområder vi ønsker skal prege barnehagen.

Vi må stadig se nærmere på hvordan vi praktiserer verdiene i hverdagen, hva vi må og ønsker å endre på, og hva som gir den pedagogikken vi ønsker å stå for. Barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskap og ferdigheter. Avdelingene/gruppene skriver månedsplaner og månedsbrev på bakgrunn av årsplanen.

Vi har som mål at alle barn skal få et godt og trygt barnehagemiljø uten mobbing og krenkelser. Planen godkjennes av Brukerråd, og er å finne på hjemmesiden vår: <https://www.trondheim.kommune.no/hallset-bhgr/>

Små og store ønskes utfordrende, lærerike, spennende og humørfylte år ved Hallset barnehager.

Vennlig hilsen

Eva Grande Rø

enhetsleder

Barnehageloven §1. FORMÅL

“Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.” (Lov om barnehager)



OMSORG

Barna i Hallset barnehager skal oppleve omsorg fra sensitive voksne som støtter barnet i å få en trygg base i barnehagen.

De voksne skal vise respekt for barnas behov gjennom sine handlinger og i sin kommunikasjon med barna. Omsorgen skal vise seg i alle situasjoner i løpet av dagen.

Omsorg handler om trøst og forståelse, men også om å tilrettelegge for aktiviteter som gir vekst og utvikling.

For å skape en trygg barnehage for barnet, vektlegger vi et godt samarbeid mellom hjem og barnehage.

LEK

Det særegne med den norske barnehagen er at leken er sentral. Leken har verdi i seg selv, og er et sted hvor barna fordypes og glemmer tid og sted. Her kan en ved å late som, få innsikt i hvordan det er å være noe annet eller noen andre. Gjennom lek skapes også fellesskap, og man oppdager at lek vil ofte kreve samarbeid.

Vi voksne i barnehagen har en aktiv rolle i barns lek. Hvert barn må bli inkludert og få støtte og inspirasjon i de komplekse reglene og normene som følger barnas lek. Det er vi voksne som har ansvar for å veilede ved uheldige samspillsmønstre jf. enhetens handlingsplan for barns psykososiale miljø.

Vi organiserer dagen og rommene slik at det gir mulighet for lek.

For å skape gode rammer i leken, organiserer vi i mindre grupper. Vi vil også legge til rette med materialer og møteplasser som inspirerer til lek og utforskning.

DANNING

Danning er den livslange prosessen vi mennesker går gjennom ved at vi gjør oss hele tiden nye erfaringer med verden omkring oss. For hver ny erfaring gjør vi oss noen tanker, og vi reflekterer over hvordan vi forstår og ser verden. Gjennom disse refleksjonene i samspill med andre, gjør hver og en seg opp tanker om den verden vi lever i, og hvilke verdier en vil ta med seg.

Danning skjer når erfaringer og kunnskap er en del av oss, når de er internalisert.

Personalet jobber mye med å sette ord på barnas handlinger gjennom å beskrive og samtale rundt barnas opplevelser og følelser. Vi ønsker å støtte barna i forståelse for egne og andres følelser og opplevelser. Dette danner grunnlaget for empati og utviklingen av medmenneskelige verdier.

Voksne i barnehagen skal veilede og støtte barns utvikling slik at de får en forståelse for egne og andres behov og grenser. Barna skal få innsikt i felles verdier og normer som er viktig for fellesskapet, samfunnet, kulturen og naturen. Barna skal få delta i beslutningsprosesser og være modig, selvstendig og ansvarlig deltagelse i demokratiske fellesskap.

Refleksjon med barn og pedagogisk refleksjon er en viktig metode i dannelsesprosessen i barnehagen.

Alle barn har rett til et lærings- og oppvekstmiljø uten mobbing. Barnehagen skal forebygge mobbing og bidra aktivt til at barna ikke blir utsatt for krenkende ord eller handlinger i samarbeid med barnets hjem jf. [handlingsplan for arbeid med barns psykososiale miljø](#).

BÆREKRAFTIG UTVIKLING...

...handler om at mennesket som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. Det handler om å tenke og handle lokalt, nasjonalt og globalt. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden. Dette er med på å påvirke valg vi tar i barnehagen og hvordan vi jobber. Vi ønsker å være gode rollemodeller som er med på å påvirke barna til å ta vare på kloden vår.

FN`s bærekraftsmål er verdens felles arbeidsplan for å utrydde fattigdom, bekjempe ulikhet og stoppe klimaendringene innen 2030. Trondheim kommune har i sin Handlings- og økonomiplan for 2020-2023 valgt ut 6 bærekraftsmål som barnehageområdet skal ha fokus på: 3. God helse, 4. God utdanning, 10. Mindre ulikhet, 11. Bærekraftige byer og lokalsamfunn, 12. Ansvarlig forbruk og produksjon og 17. Samarbeid for å nå målene.



ENHETSAVTALEN 2019 - 2022

De kommunale virksomhetene har alle en enhetsavtale. Enhetsavtalen omfatter resultatmål og spesifikke enhetsmål. Avtalen er et verktøy for vår planlegging og styring av virksomheten og vurdering av måloppnåelse og resultater.

For perioden 2019-2022 er følgende 4 hovedmål gjeldende for oppvekst og utdanning i Trondheim kommune;

<https://sites.google.com/trondheim.kommune.no/hop-2019-2022/7-barnehage/7-2-periodem%C3%A5l-og-indikatorer?authuser=0>

1. Barn og unge har fremragende kompetanse, sosialt, språklig og faglig	2. Barn og unges oppvekstmiljø er alles ansvar	3. Barn og unge er unike og hører til i samme fellesskap	4. Vi er ett felles lag som møter barn, unge med kjærlighet, respekt og kompetanse
---	--	--	--

Ut fra dette har enheten fastsatt noen tiltak som skal hjelpe oss å nå de målene som er satt. Tiltakene kan justeres fortløpende eller etter evalueringer.

Tiltakene kan gå over flere år.

STEIN - SAKS - PAPIR

I Trondheim kommune er det også vedtatt en [ny strategi for å bygge sterke barnefellesskap, STEIN, SAKS, PAPIR](#). Sammen med periodemålene utgjør denne rammeverket for enhetene i perioden 2019-2022.

Strategien er en veileder for å redusere mobbing, digital netthets og seksuelle krenkelser. Blikket flyttes fra individ til fellesskap. Personers vansker og utfordringer skal i hovedsak forstås, forklares og løses i fellesskapet i samarbeid med tjenestene. (SSP, s. 4)

HVERDAGSLYKKE - FELLESSKAP - UTVIKLING

Hallset barnehager har tre verdier som skal prege virksomheten. Våre verdier skal hjelpe oss å holde fokus på det som er viktig, og skal prege hverdagen og satsningsområdene våre, både når det gjelder arbeidet med barn, foreldre og personalet.

Hverdagslykke handler om å gripe dagen, ha fokus på det som skjer «her og nå». Det dreier seg om den enkeltes fellesskapets opplevelser. Vi tenker oss at hverdagslykken på barnehagen bærer preg av et miljø som er anerkjennende både overfor barn, foreldre og ansatte.

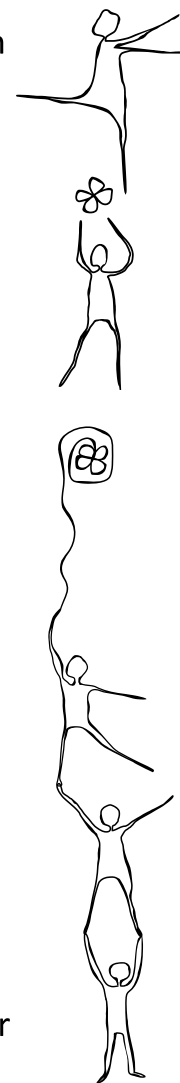
Begrepet «Hverdagslykke» gjenspeiler også det er flest hverdager. Det er hverdagene som er selve livet. De er de gyldne øyeblikk som vi ønsker skal vektlegges enda mer – i forhold til større, sjeldne begivenheter.

Fellesskap er avgjørende for trivsel og tilhørighet. Vi arbeider for at barna opplever seg som en del av et fellesskap og at alle skal oppleve vennskap. Barn, foreldre og personalet er medvirkende i å utvikle barnehagen, men ikke alle er like synlige og selvhevdende. Det er viktig å være bevisst dette slik at alle blir inkludert i fellesskapet.

Dette begrepet dreier seg også om fellesskap mellom barn og voksne på de to barnehagene. Dette dreier seg om å ta et helhetlig ansvar for Hallset barnehager, om felles faglig ståsted og felles opplevelser.

Utvikling handler om noe mer enn «her og nå». Selv om vi skal gripe dagen – må vi også legge til rette for at barn og voksne skal vokse og utvikle seg sammen.

Vi ønsker å være en barnehage med mange gode læringsprosesser. Dette innebærer at barn får utfordringer ut over det de kan akkurat nå, og det innebærer kompetanseheving av personalet. Rammeplanen for barnehagen tar utgangspunkt i et helhetssyn på barn. Barnet er aktiv deltager i sin egen utvikling, og samspillet med andre mennesker er av avgjørende betydning. Barnet lærer og utvikler seg i et fellesskap med andre.



Arbeidet med bærekraftig utvikling skal gjenspeiles i våre fokusområder som er:

Reggio Emilia

Barnehagen er inspirert av den pedagogiske filosofien i Reggio Emilia. Denne filosofien bygger på et demokratisk syn på mennesket, der alle er delaktige i sine liv.

Barn har iboende ressurser i seg, og har alle muligheter for læring og utvikling. De lærer gjennom å konstruere sin egen kunnskap i samhandling med andre barn, omgivelsene sine og kompetente, nysgjerrige voksne.

Dette er en arbeidsmåte der den overordnede pedagogiske tanken er å la barnas ideer, interesser, tanker og nysgjerrighet vise vei for læring. Utforskning og delaktighet er sentralt. Barna er aktive, de skal få utforske, prøve ut, erfare selv og på den måten få en utvidet forståelse.

Prosjektarbeid og pedagogiske dokumentasjon er sentralt i denne arbeidsmåten. Fremdriften i prosjektene er en vekselvirkning mellom barnets spor og den voksnes blikk for barnet.

Hallset barnehager deltar i nettverket "Reggio Emilia" i Trondheim. I tillegg er vi medlem av Reggio Emilia, Norgesnettverket.

Barn og rom 1000 spørsmål

Barnehagen deltar i nettverk med andre barnehager for å dele erfaringer og utvikle det fysiske miljøet på barnehagen.

Personalet skal legge til rette for at barnas egne interesser, spørsmål og undring skal danne grunnlaget for læringsprosesser i det daglige arbeidet i barnehagen. Vi reflekterer over de spor og uttrykk barna viser, og tilrettelegger det fysiske miljøet ut ifra det.

Voksne må skape gode møteplasser og rom for kreativ opplevelse, læring og danning, nysgjerrighet, inspirasjon og spenning. Vi skal utvikle vår relasjon til gjenbruksmaterialer og bidra til en bærekraftig utvikling.



Grønt flagg

Dette er en miljøsertifiseringsordning der barnehagene og skolene organiserer miljøarbeidet og jobber med prosjekter og temaer i hht godkjente planer. Hvert år lager barnehagen en miljøhandlingsplan som synliggjør arbeidet.



LÆRING – BARNES LÆRINGSMILJØ

I barnehagen skal vi også ha fokus på barns læreprosesser. Barnehagen er både en lekearena og en læringsarena - og dette henger i stor grad sammen. Læring skjer ikke isolert, men aller oftest i samhandling med andre mennesker.

Barnas egne interesser og spørsmål skal danne grunnlaget for læringsprosessene som barna aktivt skal være en del av. De undrer seg, undersøker, gjør seg erfaringer og får kunnskap som blir deres egen, i samspill med andre barn og voksne. Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap og ha et miljø som gir lyst til å leke, utforske og mestre.

Læringen skjer i samspillet med miljøet, med materialer og med nysgjerrige, interesserte barn og voksne. Dette er også grunnleggende i Reggio Emilia filosofien, der det vektlegges at mennesker lærer med hele seg, gjennom sanser og fantasi, og gjennom aktiv deltagelse og i dialog med andre. Dette er hva vi omtaler som de tre pedagoger.

Voksne skal bidra til å synliggjøre barns læreprosesser gjennom dokumentasjon. Ved å reflektere rundt dokumentasjon, kan det skape inspirasjon og forståelse for sin egen og andres læreprosesser. Slik kan dette bli en vekselvirkning mellom aktive læreprosesser og dokumentasjon. Denne typen dokumentasjon omtaler vi som pedagogisk dokumentasjon.



Barnet som pedagog

Vi mener at barn er kompetente fra fødselen av og har et ønske om å vokse, lære og utforske. Gjennom samspill med andre, danner barna seg teorier og utveksler tanker og ideer. Barna er del av en demokratisk virksomhet hvor de får erfare at deres meninger, tanker og ideer er betydningsfulle for fellesskapet. Prosjektarbeid er en arena for barnas utforskning og medvirkning. Barnet er sin egen pedagog – ved at det utforsker og prøver, samtidig som barn lærer og er pedagoger for hverandre. Vi må oppmuntre barn til å lære bort og lære av hverandre.



Den voksne som pedagog

Den voksne som pedagog er en aktiv pedagog som er tilstede med barna, og som er lyttende og undrende sammen med dem.

Den voksne skal benevne ved å sette ord på det de ser, gjør og erfarer.

Den voksne kommer ikke med fasiten, men hjelper barn til å finne svar selv. Det er ikke de ferdige svarene barn og voksne trenger, det er de spennende spørsmålene.

Den voksne skal gir tid og rom til refleksjon og undring, samt hjelpe barna til å holde fokus og inkludere hverandre.

Den voksne skal også legge til rette og tilby materialer slik at barn blir nysgjerrige og får lyst til å undersøke.



Rommet som pedagog

Rommet skal være innbydende for barna, med tilgjengelige materialer slik at barna får tak i det de trenger.

Våre rom skal fremme læring og lek, pirre nysgjerrighet og gi skaperglede. Vi skal ha et rikt utvalg av materialer som er oversiktlig presentert og tilgjengelig for barna.

Vi ønsker å tilby noe annet enn det barna får hjemme, materialer som er fleksible og kjønnsnøytrale, og som kan være rekvisitter i rollelek eller til konstruksjon.

Vi lager møteplasser med materialer som innbyr til samspill. Barnas egne arbeider er synlige i rommet. Rommene våre skal være i stadig endring og utvikling etter barnas forutsetninger og interesser.

På uteområdet i barnehage gjelder de samme prinsippene som inne med et variert utvalg av materialer og ulike møteplasser. Dokumentasjon av barns aktiviteter og tanker er synlige slik at dette skaper inspirasjon og grunnlag for refleksjoner og samtaler.



BARNES MEDVIRKNING

Hallset barnehager skal vektlegge barns medvirkning i stor grad gjennom barnehagehverdagen. Vi skal legge til rette for barns medvirkning ut i fra alder og forutsetninger. Det vil derfor være en naturlig utvikling og progresjon knyttet til hvordan hvert barn medvirker i barnehagehverdagen.

Medvirkning skjer i det daglige blant annet gjennom deltakelse i prosjektarbeid og barnemøter hvor det blir lagt vekt på å lytte til barnas ideer, tanker og meninger. Dette danner grunnlag for læring og refleksjonsprosesser. Voksne må undre seg sammen med barna og ta deres interesser og initiativ på alvor.

Voksne er bevisste på at barn klarer mye selv. Vi er derfor på jakt etter hva barna kan, slik at de får gode mestringsopplevelser. Vi legger til rette for egen mestring i ulike situasjoner som måltid, stell, påkledning.

På denne måten får de være med å påvirke hverdagen sin og de opplever mestring ved å få til.

System for barns medvirkning

- «Med blick på barnet» og «Marte Meo» er metoder som har fokus på samspill mellom voksne og barn i barnehagen. Bruk av film som observasjon er sentralt i begge metodene. Dette kan hjelpe oss i forstå barnas trivsel, og opplevelse av egen hverdag i barnehagen.
- Utforming av rom (prosjekt "Barn og Rom"). Gjennom utforming av rommene, gir vi barna medvirkning ved mulighet for å velge materialer som er gode og lett tilgjengelige for barnet.
- Systematisk deling av grupper
- Barnemøter
- Barnesamtaler med 4 og 5 åringene
- "La meg få klar det sjøl" (Ergonomi og pedagogikk)
- Pedagogisk dokumentasjon

PROSJEKTERENDE ARBEIDSMÅTER

Hallset barnehager jobber med prosjekt som arbeidsmetode. Arbeidet skal preges av at voksne og barn sammen arbeider med ulike prosjekter. Den voksne tar utgangspunkt i barnas ideer, interesser, tanker og nysgjerrighet og benytter dette til arbeid med prosjekt. Å være i en gruppe barn som møtes rundt et felles prosjekt bidrar til at barn får erfaring både med demokratiske prosesser og samspill, materialet, aktiviteten og kunnskap og temaet.

Gjennom prosjektarbeid får barna:

- Gode samspillserfaringer
- Medvirkning
- Språkstimulering
- Lage sine egne teorier, undersøke og forstå temaet på mange ulike måter som kan føre til et bredt grunnlag for læring og utvikling.
- Økt opplevelse og kunnskap om det de gjør, samtidig som de lærer seg noe om materialer og verden, om andre og seg selv.

Å jobbe prosjekterende gjør at vi jobber tverrfaglig med de ulike fagområdene. Vi velger å ta tak i ulike prosjekt i perioder av barnehageåret. Noen prosjekt er korte og andre kan vi jobbe med over en lengre periode.

Pedagogisk dokumentasjon

Mens dokumentasjon kan være alt fra bilder, tekst, praksisfortellinger, film m.m, er pedagogisk dokumentasjon et kollektivt arbeidsverktøy for utvikling og endring av pedagogisk praksis.

Pedagogisk dokumentasjon handler om å se og begripe hva som foregår i det pedagogiske arbeidet og hva barna er i stand til. Det skal bidra til å synliggjøre barnas lek og arbeid, deres læreprosesser og kompetanse og den pedagogiske praksisen.

Når vi reflekterer sammen med barn eller voksne, får dokumentasjonen et pedagogisk innhold, og danner grunnlaget for veien videre i prosjektet

- Hele personalet skal vektlegge dette i sine møtetider og de pedagogiske lederne har ansvar for å legge til rette for dette.
- Barn skal også ta del i denne refleksjonen.

«Det man hører glemmer man, det man ser husker man, det man gjør forstår man» Louis Malaguzzi



RELASJON, KOMMUNIKASJON OG SAMSPILL

Barnehagen har kompetanse på og prioriterer noen områder med hovedfokus på relasjon og samspill.

Marte Meo

Dette er en nederlandsk metode bygd på kunnskap om at barns utvikling og kommunikasjonen er selve grunnsteinen i alle mellommenneskelige forhold.

Marte Meo bygger på det naturlige samspillet mellom foreldre og barn og er inndelt i 8 elementer for utviklingsstøtte.

Det brukes video i å analysere kommunikasjonen og som utgangspunkt for veiledning av personalet og foreldre.

ICDP

ICDP bygger på en humanistisk forståelsesramme og tar utgangspunkt i at mennesker har evne til innlevelse med andre. Omsorgsgivers praksis er avgjørende for barnets utvikling, og programmet er i størst grad mot foreldre, men i vår sammenheng også i forhold til barna.

Med blick på barnet

Dette er en veilednings- og refleksjonsmetode som skal sikre at alle barn blir sett, og ansvarliggjøre personalet til å prøve å forstå barna.

Personalet skal bedre sin observasjonsevne og øke forståelsen for barns uttrykk og behov.

Personalet har jevnlig møter med refleksjon og observasjon av videoklipp, og mellom hvert møte skal alle i personalet observere barna.

Formålet er å fremme trygge tilknytningsrelasjoner til barna.



VURDERING OG UTVIKLING AV VIRKSOMHETEN

Systematisk vurderingsarbeid legger grunnlaget for at virksomheten er i stadig utvikling.

Pedagogisk dokumentasjon, praksisfortellinger, «Marte Meo» og «Med blick på barnet» er en del av vurderingen og utviklingen av virksomheten.

Hver måned har pedagogisk ledere ansvar for å dokumentere og synliggjøre deler av virksomheten gjennom månedsbrev som sendes ut til foreldre.

Barna

- Barn skal gis anledning til å vurdere dagen i barnehagen gjennom barnemøter og barnesamtaler.
- Systematiske barnesamtaler med de eldste barna, siste høsten før skolestart vedrørende trivsel.

Foreldre

- Skriftlige brukerundersøkelser
- Foreldresamtaler for nye barn hvor spørsmål om oppstarten er vektlagt.
- Foreldresamtaler 2 ganger pr. år.
- Brukerråd er med og vurderer brukerundersøkelser, drøfter og gir råd i saker som angår enhetens drift, samt godkjenner barnehagens årsplan.

Personalet

- Rapportering på enhetsavtalen.
- Egenvurdering av hvordan gruppene har arbeidet i forhold til innholdet i enhetsavtalen.
- Spesialpedagogisk arbeid vurderes og rapporteres etter egne rutiner.
- Vurdering og utvikling av arbeidet foregår gjennom refleksjon blant annet ved å bruke film, bilder og praksisfortellinger. Oppsatt møteplan.



FORELDRESAMARBEID

Personalet må ta ansvar for å gå inn i et godt og nært samarbeid med foreldrene. Den viktigste kontakten er det daglige møtet i garderoben når barna kommer og går, og det er både personalets og foreldrenes ansvar å ha en bevisst holdning til dette samarbeidet. Personalet må drøfte med foreldrene hvordan dette daglige møtet skal være.

Vi har informasjonsmøte for alle nye foreldre i juni. Her møter enhetsleder og de pedagogiske lederne. Hensikten med dette møtet er å bli kjent, presentere barnehagens innhold, i tillegg til å avklare oppstarten. Det legges til rette for en god start for barn og foreldre i barnehagen.

Oppstartssamtaler med alle nye foreldre gjennomføres før barnet starter i barnehagen. Pedagogisk leder har ansvar for dette.

Pedagogisk leder har også ansvar for at det gjennomføres 2 ordinære foreldresamtaler i løpet av året.

Ut over dette kan foreldre eller pedagogisk leder be om samtale etter behov.

Brukerråd

Brukerråd er et rådgivende organ for enhetsleder. Brukerrådet skal behandle og gi råd i saker som vedrører tjenestens kvalitet og innhold, og brukere og ansatte som grupper, men ikke som enkeltpersoner.

Brukerrådet ved Hallset barnehager består av 3 foreldrerepresentanter og 3 representanter fra personalet.

Foreldrerepresentantene sitter i 2 år. Valg foregår i foreldreråd på høsten.

Foreldrenes Arbeidsutvalg (FAU)

Foreldrenes arbeidsutvalg er et miljøskapende organ for barn og foreldre. De kan arrangere sosiale sammenkomster, dugnader, turer mm. FAU har blant annet ansvar for å arrangere juletreff og sommerfest.

Selsbakkhøgda og Skjermvegen har hvert sitt arbeidsutvalg og består av 6-8 foreldre.

Foreldrene sitter i FAU i 2 år. Valg foregår i foreldreråd om høsten.

OVERGANGER

Overgangsprosesser er sårbare og vi ønsker å gjøre alle overganger så gode og trygge som mulig.

Rutiner for oppstart i barnehagen

Hallset barnehager følger "Liten og ny" ved oppstart av nye ettåringer i barnehagen. Dette innebærer at barn starter gruppevis tilvenning i barnehagen og at en av foreldrene er med barnet i minst 5 dager for å skape en best mulig overgang for barnet. Det blir også besøksdager på våren før oppstart. Les mer her :

<https://drive.google.com/drive/folders/1QiRYo9TRbQDpVLO78WZWlePyyudfhKsR>

- Foreldremøte for nye foreldre i mai/juni. Her vil det blant annet bli presentert litt om barnehagens drift, samt hvordan barn kan reagere på oppstart i barnehage og hvordan vi kan få det til best mulig for barnet i forhold til tilknytning
- Oppstartsamtale for alle foreldre til nye barn før oppstart. Gjennomføres i juni og august.
- Alle nye barn og foreldre får en kontaktperson som de forholder seg til den første tiden.

Overgang fra småbarn til storbarn

- Etter påske starter de som skal over på storbarn med en besøksdag i uka der de skal starte, hvor man kan bli kjent med rommene, de andre barna og de voksne som er der.
- I mai/juni er det informasjonsmøte for de foreldrene som har barn som skal begynne på storbarn.
- Foreldrene får tilbud om tilvenningsperiode med dato og klokkeslett.
- Barna som kommer over på storbarn har en nær voksen den første tiden.
- Det tilstrebes at avleverende pedagogisk leder og ny pedagogisk leder er med på foreldresamtale på våren.

Overgang fra barnehage til skole

- Barnehagen skal følge ny plan for overgang fra barnehage til skole, sfo.

<https://www.trondheim.kommune.no/globalassets/10-bilder-og-filer/08-organisasjon/kommunikasjonsenheten/dokumenter/m1448.pdf>

- Vi har dialog med foreldrene om hva de ser på som viktig for barna før de starter på skolen, og innholdet for de eldste tar hensyn til dette.
- Førskolegruppa drar på besøk på de ulike skolene som barna skal starte på, på turdager i løpet av våren.

PROGRESJON

“Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve framgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskap og ferdigheter.” Rammeplan for barnehager.



Rammeplanen skal gi personalet i barnehagen en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet.

Barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig læringsyn, hvor omsorg, lek, læring og danning er sentralt.

Barnehagen har i tillegg ansvar for å sikre progresjon innenfor de 7 fagområdene i Rammeplanen :

1. Kommunikasjon, språk og tekst
2. Kropp, bevegelse og helse
3. Kunst, kultur og kreativitet
4. Natur, miljø og teknikk
5. Etikk, religion og filosofi
6. Nærmiljø og samfunn
7. Antall, rom og form

Barnehagen skal ha god kunnskap om det enkelte barn slik at det sikres progresjon i utfordringer og støtte. I tillegg deles barna inn i grupper etter alder og interesser og dette er også en måte å sikre progresjonen på.

TRADISJONER OG KULTURBEGIVENHETER

Januar

Februar

- Markering av Samefolkets dag 6.februar
- Karneval

Mars/April

- Aktivitetsdag
- Påskemarkering

Mai

- Ruskenaksjon før 17.mai
- Mai-fest for hele enheten

Juni

- Sommertur
- 1. gangssamtale med nye foreldre
- Avslutning for skolestarterne
- Foreldremøte for nye foreldre
- Sommerfest arrangert av FAU

Juli

- Sommerstenging. Aktuelle uker blir oppgitt på hjemmesiden.

August

- 2. gangs samtale med nye foreldre

September

Oktober

- Høstfest/Markering av FN- dagen – foreldrearrangement
- Fotografering i gruppe

November

Desember

- Juletreening
- Lucia-feiring
- Nissefest

Hele året

- Fødselsdager: Markeres med barnet i fokus i samlingsstund og servering av fruktfat el.l.
- Bruk av ulike tilbud fra “den kulturelle barnehagesekken”.

Trondheim kommune
Hallset barnehager
Postboks 2300 Torgarden
7004 Trondheim

www.trondheim.kommune.no

154835 • juni 2020
Trykk: Skipnes Kommunikasjon

KONTAKTINFORMASJON

Hallset barnehager: Postadresse: Trondheim kommune, Tk.org. 042134, Postboks 2399 Torgarden, 7004 Trondheim

Besøksadresse Skjermvegen barnehage: Skjermvegen 78 B, innkjøring fra Nordre Hallset veg 83

Besøksadresse Selsbakkhøgda barnehage: Waldemar Aunes veg 17.

Hallset barnehager: hallset-bhg.postmottak@ou.trondheim.kommune.no

Enhetsleder: Eva Grande Rø, tlf 934 979 927, eva-grande.ro@ou.trondheim.kommune.no

Avdelingsleder: Hilde Kristin Løkke, tlf 979 82 167, hilde-kristin.lokke@ou.trondheim.kommune.no

Konsulent: Rita Romuld, tlf 952 63 322, mail: rita.romuld@trondheim.kommune.no