



TRONDHEIM KOMMUNE

Byneset barnehager

Årsplan del 1: Pedagogisk plattform





INNLEDNING

Byneset barnehager består av Spongdal og Rye barnehage, som er lokalisert i hvert sitt bygdesenter på Byneset. Vi har 8 kilometer avstand mellom husene, men er opptatt av å gi et enhetlig tilbud til barna i våre barnehager. Gjennom felles satsingsområder, tema- og prosjektarbeid gjennom året har vi felles retning i det pedagogiske arbeidet. Vi samarbeider på tvers av barnehagene og legger til rette for at barna kan besøke hverandres barnehage og delta på felles aktiviteter og turer gjennom året.

Barna på Byneset er en del av et felles oppvekstmiljø, der de møtes på fritidsaktiviteter fra ung alder og om noen år skal gå sammen på ungdomsskolen. Da er det viktig at vi allerede fra barnehagealder bidrar til at barna får bli kjent med nærmiljøet og kan bygge relasjoner for fremtiden.

Årsplanen er to-delt:

Del 1: Byneset barnehagers pedagogiske plattform. Synliggjør våre satsingsområder og hvordan vi arbeider med å realisere Rammeplanens krav til innhold i barnehagen. Gjelder for perioden august 2023- juni 2025.

Del 2: Årshjul, for hvert barnehageår. Revideres årlig

Årsplanen er godkjent i samarbeidsutvalget 3. mai 2023

SATSINGSOMRÅDER

I Byneset barnehager legger vi vekt på relasjoner. Vi ønsker å gi barna gode opplevelser og erfaringer, som har betydning i femtida. Vi tror at gode opplevelser og kjennskap til omgivelsene vil lære barna å sette pris på eget nærmiljø og menneskene rundt seg.

Barna i Byneset barnehager skal få kjenne at de er verdifulle i fellesskapet. Å være i relasjon er en ferdighet, som må øves opp. Barn som har trent og har erfaring med å være i relasjon med andre har lettere for å komme inn i lek og delta i fellesskapet med andre. Erfaringen de har med seg gjør dem tryggere på seg selv i møte med og i samspillet med andre.

Med nærhet til naturen og primærnæring, som en naturlig del av nærmiljøet, har vi et unikt læringsmiljø i storby sammenheng. Det gir gode muligheter for å knytte kontakter med lokale samarbeidspartnere og bruke nærmiljøet aktivt som en del av barnehagens innhold. Samtidig er vi opptatt av å utvikle fleksible læringsmiljø i våre bygg, ved å tilby et variert utvalg av materialer og aktiviteter gjennom året. Barnehagen deltar i nettverk for barn og rom og utforsker hvordan omgivelsene kan være en støtte i det pedagogiske arbeidet.

I utkanten av byen, med landlig preg og spredt bosetting, favner vi et vidstrakt nærmiljø og oppvekstmiljø for barn og unge i vårt område. Barnehagen har en sentral rolle som møteplass og felles arena, der nettverk og relasjoner blir til. Sammen med andre aktører i nærmiljøet jobber vi aktivt for å sikre barn og unge en trygg oppvekst, i tråd med Trondheim kommunes oppvekststrategi; «Stein, saks, papir.» Et samarbeid mellom barnehagene og skolene i vårt nærrområde har vi kalt «Hjerte for Byneset og Leinstrand», med intensjon om at vi sammen skal skape et godt sted å vokse opp.

I Byneset barnehager skal barna møte omsorgsfulle voksne, som møter dem med innlevelse og samtidig setter tydelige grenser. Barn blir møtt og hørt gjennom at voksne lever seg inn i deres ønsker og behov og anerkjenner barnas følelser. Voksne skal støtte opp under barns rett til medvirkning og handlefrihet. Dette danner et godt grunnlag for relasjonsbygging med hvert enkelt barn – og relasjonen mellom barn og voksen er grunnsteinen i alt annet arbeid.

VÅRE VERDIER

- Trygghet
- Omsorg
- Tilhørighet
- Livsmestring
- Demokrati



DANNING

Gjennom dannelsesprosessen utvikler barna seg som selvstendige mennesker. Personligheten tar form og de utvikler verdier og holdninger i møte med andre. Personalet i Byneset barnehager skal møte barna med respekt og anerkjennelse. Barna trenger gode samtalepartnere som gir støtte og kan hjelpe dem å finne sammenhenger. Barnas synspunkter skal tillegges vekt og de skal få medvirke i daglige gjøremål, ut fra sine forutsetninger.

Gjennom bekreftelser fra andre utvikles barnas selvfølelse. I barnehagen skal deres betydning for fellesskapet synliggjøres. Alle barn skal få oppleve å ha en positiv plass i fellesskapet og at de betyr noe for andre.

LEK

Leken har en sentral plass i barnehagens hverdag og dens egenverdi skal anerkjennes. Gjennom lek skapes det vennskap, læring, sosial kompetanse og språklig utvikling. Barnehagen skal gi rom for ulike typer lek både inne og ute ved å tilby et rikt utvalg av lekemateriell. Personalet i Byneset barnehager skal være støttende og deltakende i leken, som rollemodeller og bidragsyttere på barnas premisser. Personalet skal også veilede barna for å sikre positive samspillsmønstre.

LÆRING

Barn lærer i samspill med omgivelsene og andre. Vi ønsker å tilby et læringsfellesskap der barna får delta aktivt i egen og andres læring.

I Byneset barnehager skal barna møte et stimulerende miljø, som støtter opp om deres iboende lyst til å leke, utforske, lære og mestre. I barnas læringsprosesser bygger vi på barnas nysgjerrighet og vitebegjær, kreativitet og tilbyr varierte erfaringer. De ansatte skal anerkjenne, gi mestringstro og stimulere til videre utvikling og læring.

BARN MEDVIRKNING

Barns medvirkning handler om å legge til rette for og oppmuntre barna til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. De skal få delta aktivt i planlegging og vurdering av barnehagens innhold, ut fra alder og modenhet. Personalet må ta barnas uttrykk på alvor med utgangspunkt i ulike uttrykksmåter. Personalet må tolke barnets signaler og kroppsspråk, så vel som deres ytringer.

Gjennom medvirkning i hverdagsaktiviteter utvikler barna egen selvstendighet og opplever mestring av daglige gjøremål. Dette jobber vi aktivt med i daglige rutinesituasjoner, som måltid, stell og garderobesituasjon. «La meg klar det sjøl» er en arbeidsmåte, der de ansatte støtter barnet og gir mulighet for å mestre praktiske gjøremål i eget liv.

I arbeid med barns medvirkning jobber Byneset barnehager for et inkluderende fellesskap, der barna kan få begynnende forståelse for demokrati, der alle har rett til å ytre seg, bli hørt og kan delta ut fra sitt ståsted. Personalet må støtte opp under barnas åndsfrihet og samtidig involvere barn i demokratiske prosesser.

PROGRESJON

Progresjon innebærer at alle barn skal ha mulighet til å oppleve fremgang i barnehagen. Innholdet må tilrettelegges, slik at barn i alle aldre får varierte muligheter for lek, læring og utvikling. Det handler både om leker og materiell, om hverdagsaktiviteter opplevelser og aktiviteter som tilbys.

Personalet må legge til rette for at barn får positive erfaringer og opplever mestring ut fra sitt ståsted. Barna utvikler seg i eget tempo og trenger derfor utfordringer, som gjør at de kan strekke seg mot nærmeste utviklingsnivå. Personalet må ha god kjennskap til hvert enkelt barn og til gruppa, for å legge til rette for aktiviteter som stimulerer til lærelyst og utvikling hos alle barn. Vi veksler mellom aktiviteter og prosjektarbeid i aldersblandede og aldershomogene grupper.

Rammeplan for barnehagen har delt inn i 7 fagområder. Gjennom prosjektarbeid og ulike aktiviteter jobber vi gjerne med flere fagområder samtidig.

Fagområdene i Rammeplan for barnehagen:

1. Kommunikasjon, språk og tekst
2. Kropp, bevegelse, mat og helse
3. Kunst, kultur og kreativitet
4. Natur, miljø og teknologi
5. Antall, rom og form
6. Etikk, religion og livssyn
7. Nærmiljø og samfunn



BÆREKRAFTIG UTVIKLING

Barnehagen har en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og bærekraftige samfunn for fremtiden. Barna skal derfor lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Å bidra til at barna får oppleve verdien av å vise omsorg, bry seg om hverandre og sette pris på ressursene rundt oss har betydning for fremtiden.

I Byneset barnehager deltar de eldste barna i miljøråd og driver miljøarbeidet fremover. Gjenbruk er et tema vi har fordypet oss i og som vi stadig oppdager nye muligheter ved. Vi oppfordrer til solidaritet og delingskultur og vurderer gjenbruk før nyanskaffelser i barnehagen.

Naturressursene som omgir oss i nærmiljøet har særlig fokus når vi beveger oss på tur utenfor porten, som gjest i naturen, med mål om sporløs ferdsel.

LIVSMESTRING OG HELSE

Barnehagen skal fremme barns fysiske og psykiske helse. Gjennom varierte aktiviteter, bevegelsesmulighet og sunne vaner skal helsefremmende arbeid bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og samtidig forebygge krenkelser og mobbing.

Personalet må jobbe aktivt for å etablere gode relasjoner til barna for å bygge positive relasjoner mellom barn og sterke barnefelleskap i tråd med oppvekststrategien i Trondheim kommune; «Stein, saks, papir». Personalet skal kontinuerlig kartlegge og vurdere barnas psykososiale miljø, gjennom systematisk observasjon, relasjonskartlegging, «vennebus» og barnesamtaler med vekt på barnas trivsel.

Trygge og inkluderende barnehagemiljø vil bidra til trivsel og velvære og gi gode forutsetninger for utvikling og læring. Vi jobber kontinuerlig for å styrke barnas sosiale kompetanse og gi barna et rikt erfaringsgrunnlag, som gir styrke i møte med motgang og utfordringer.

Personalet skal anerkjenne barnas følelser og ivareta deres perspektiv. Ved å støtte barn i å gjenkjenne egne og andres følelser kan barn lettere lære å regulere seg og håndtere egne følelser.

Barnehagen ønsker å være en aktiv bidragsyter til nettverksbygging for barn og familier i vårt nærmiljø, ved å tilrettelegge for uformelle møter mellom barn og foreldre, i og utenfor barnehagens åpningstid. Vi stiller grillhyttene og barnehagens lokaler til disposisjon, for inkluderende møter mellom barn og foreldre.

Byneset barnehager har utarbeidet egen sosial handlingsplan mot mobbing, vold og trakassering.



PROSJEKTARBEID

Små og store prosjektarbeid i barnehagen skal stimulere barnas nysgjerrighet og vitebegjær, der de sammen med andre barn og voksne kan undre seg og oppdage nye sammenhenger. I prosjekt skal barna få mulighet til å delta i planlegging og medvirke underveis. Gjennom prosjektarbeid kan vi skape felles fokus og samhold. Personalets rolle er å legge til rette for nye inntrykk og fordype seg i kunnskap, sammen med barna.

Gjennom prosjektarbeid vil vi skape rom for gode relasjoner, opplevelse og samhold og fellesskap. For oss er selve prosessen og arbeidet med barna viktig. Barnas vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for fremdrift i prosjektarbeidet.

Prosesen skal vektlegges og retning for videre utforskning og dokumentasjon, styres av barnas egne veivalg. Personalet må være lydhøre ovenfor barnas synspunkter, spørsmål og legge til rette for at barna kan bearbeide sine inntrykk gjennom ulike uttrykksmåter og varierte materialer og redskaper.

PEDAGOGISK DOKUMENTASJON

Barnehagens praksis synliggjøres og åpner for innsikt, dialog og refleksjon gjennom pedagogisk dokumentasjon når barna og de ansatte reflekterer sammen.

Barnas stemme og uttrykk skal ha en tydelig plass i den pedagogiske dokumentasjonen og danner grunnlag for læringsprosesser hos de ansatte. Ved å ta aktiv del i dokumentasjon, vil barna få større eieforhold til prosjekter og andre aktiviteter.

Gjennom observasjon og refleksjon skal personalet være aktive deltakende i en lærende organisasjon. Pedagogisk dokumentasjon er et godt utgangspunkt for refleksjon, læring og videreutvikling av barnehagens praksis. Det kan være med utgangspunkt i praksisfortellinger, bilder eller video.

Dokumentasjon av pedagogisk arbeid skal gi foreldrene informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen. Den skal også synliggjøre hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen.

OVERGANGER

Når barna begynner i barnehagen for første gang er det en stor overgang i barnets liv og for foreldrene. Barnehagen skal i samarbeid med foresatte legge til rette for at baret får en trygg og god start og bidra til å skape sammenhenger mellom hjem og barnehage. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom, slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere nye relasjoner og knytte seg til personalet og andre barn. Byneset barnehager praktiserer foreldreaktiv tilvenning i tråd med «Liten og ny».

I løpet av tiden i barnehagen vil barna ha tilhørighet i ulike grupper. I overgangen fra småbarn til storbarn jobber vi aktivt for å skape forutsigbarhet og trygghet. På våren legger vi til rette for jevnlig besøk på ny avdeling, sammen med kjente ansatte. Barna kan gradvis tilnærme seg sin nye avdeling og bli kjent med nye lokaler, personalet og barna. Vi bruker god tid på å bli kjent gjennom felles aktiviteter. Før sommeren inviteres foreldre og barna, som skal bytte avdeling, til frokost på den nye avdelingen.

Det siste året i barnehagen er vi opptatt av å tilrettelegge for felles erfaringsgrunnlag, samhold og selvstendighet. Ved å tilby barna noe ekstra å strekke seg etter, som en del av førskolegruppa ønsker vi å stimulere til nysgjerrighet og lærelyst. Det siste året skal barnehagens innhold bidra til at barna får avslutte barnehagen på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

De eldste barna er representanter i barnehagens miljøråd og deltar i månedlige digitale møter, hvor de sitter i førersetet for barnehagens miljøarbeid.

Barnehagen samarbeider med foreldre og skolen for at barna skal få en trygg og god overgang. De eldste barna skal få mulighet til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage og skole. Besøk på nærskolene og bruk av grenseobjekter er en del av forberedelsene i tråd med «Rutine for overgang fra barnehage til skole»

FORELDRESAMARBEID OG MEDVIRKNING

Barnehagen og foreldrene skal samarbeide til barnets beste og har et felles ansvar for å ivareta barnets trivsel og utvikling. Daglige møter ved bringe- og hentesituasjon er viktige møtepunkt for å utveksle informasjon som bidrar til å gi barn tilpasset omsorg ut fra sine behov.

Vigilo er den digitale kommunikasjonsplattformen som skal sikre kommunikasjonsflyt mellom barnehage og hjem. Det kan være praktiske beskjeder, fraværsmelding, påmelding til møter eller aktiviteter eller nyhetsoppdateringer med innblikk fra barnehagens hverdagsliv.

I løpet av året inviterer barnehagen til minimum 2 foreldresamtaler. Innholdet i samtalen er knyttet til barnets trivsel og utvikling. Ved behov legger vi til rette for flere samtaler gjennom året. Foreldre får også mulighet til å komme med innspill til barnas hverdag.

Barnehagen inviterer til foreldremøter 2-3 ganger i løpet av året. Et foreldremøte er forbeholdt høstens nye foreldre – og de andre gjennomføres enten avdelingsvis eller som felles temamøte.



SAMARBEDSPARTNERE:

Barne- og familietjenesten (BFT) med ulike faggrupper er viktige samarbeidspartnere for barnehagene. Sammen med andre barnehager i vårt nærrområde jobber vi for å styrke det allmennpedagogiske tilbudet og en inkluderende praksis for alle barn. Hver barnehage har faste kontaktdager, der ansatte og foreldre kan søke råd og veiledning.

Barnehager og soler i vårt nærrområde har etablert et samarbeid, som har fått navnet; «Hjerte for Byneset og Leinstrand» Nypvang barnehage, Ringvålsogen barnehage, Snillet barnehage, Byneset barnehager (Spongdal og Rye), Nypvang skole, Spongdal skole og Rye skole jobber aktivt for å fremme et godt oppvekstmiljø for alle barn.

Nærskoler; Rye og Spongdal. Vi samarbeider tett for å skape bedre sammenhenger i overgangen fra barnehage til skole og har i perioder små samarbeidsprosjekt med grupper av elever som kommer i barnehagen.

Videregående skoler: Barnehagene tar imot elever i praksis fra VG1 helse og oppvekst og VG2 barne- og ungdomsarbeiderfag.

Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærere, som praksisbarnehage for studenter

Opplæringskontoret i Trondheim kommune. Barnehagene er godkjente lærebedrifter og tar imot lærlinger i barne- og ungdomsarbeiderfag

Byneset helse- og velferdssenter. Spongdal barnehage drar jevnlig på «livsgledebesøk»

Frivillige lag og organisasjoner; Byneset bygdekvinnelag.





KONTAKTINFORMASJON

Barnehagens hovednummer: 948 80 904

Byneset-bhg.postmottak@ou.trondheim.kommune.no

Enhetsleder Trine Røhmen

Tlf 917 52 902

trine-lise.rohmen@ou.trondheim.kommune.no

Hjemmeside: <https://www.trondheim.kommune.no/org/oppvekst/barnehager/byneset-bhgr>

Besøksadresser:

Rye barnehage, Spongalsveien 67-69, 7070 Bosberg

Avdeling Lia: 948 84 361 / 911 03 098

Avdeling Sletta: 948 74 337

Avdeling Stubben: 948 52 819

Avdeling Tua: 948 47 179

Spongdal barnehage, Bråmyra 78, 7074 Spongdal

Avdeling Elgstua: 948 70 652

Avdeling Oksbæljen: 911 02 019



Trondheim kommune
Byneset barnehager
Postboks 2300 Torgarden
7004 Trondheim

www.trondheim.kommune.no

110xxx • Oktober 2023
Layout: Skipnes AS

