



# Årsplan Brøset barnehage

2020 - 2022



TRONDHEIM  
KOMMUNE

## Innholdsfortegnelse

<i>Velkommen til Brøset barnehage - forankring, verdier og visjon</i> .....	3
<i>Brøset barnehage</i> .....	5
<i>Dagsrytmen - en ramme for hverdagen i barnehagen</i> .....	6
<i>Barnehagens satsningsområder</i> .....	7
<b>Leiken</b> .....	7
Hvorfor skal vi leike i Brøset barnehage? .....	7
Leik er begynnelsen på kunnskap .....	7
Personalets rolle i leken .....	8
<b>Barn og Språk</b> .....	9
Hvorfor skal vi jobbe med språk i barnehagen? .....	9
Vi er barns språkmiljø .....	9
Personalets rolle i arbeidet med barn og språk .....	9
<i>Grønt Flagg - bærekraftig utvikling</i> .....	10
<i>Barnehagens fokusområde</i> .....	12
Barns psykososiale miljø - "Barnehagemiljø og krenkelseser" .....	12
Barnehagemiljø- og krenkelseser- et felles kompetanseløft .....	13
<i>Barnehagens arbeid med Rammeplanens fagområder - progresjon</i> .....	14
<i>Overganger</i> .....	16
Det første møtet med barnehagen.....	17
Oppstart i grupper for de minste .....	17
Fra småbarn til storbarn.....	18
Det siste året i barnehagen og overgangen til skolen .....	19
<i>Refleksjon over og vurdering av vårt pedagogiske arbeid</i> .....	21
<i>Samarbeidspartnere - det viktige samarbeidet</i> .....	22
Samarbeidsutvalg .....	22
Andre samarbeidspartnere .....	22
St. Olav Hospital, Avdeling Brøset psykiske sykehus:.....	22
Dronning Mauds Minne Høyskole og opplæringskontoret, Trondheim kommune .....	22
Barne- og familietjenesten .....	22
<i>Årshjul første halvår 2021</i> .....	23

## Velkommen til Brøset barnehage - forankring, verdier og visjon



Brøset barnehage eies og drives av Trondheim kommune.

Vår årsplan er forankret i Rammeplan for norske barnehager, som er en forskrift til Lov om barnehager og er styrende for vår virksomhet. Den skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og skal bl.a. dokumentere barnehagens *valg og begrunnelser*. De kravene som ligger i rammeplanen skal vises i våre satsningsområder og i ulike tiltak.

Årsplanen speiler også våre verdier: *felleskap, inkludering, omsorg, trygghet og kjærlighet*. Verdiene er en rettesnor som binder oss sammen og hjelper oss i å holde en felles retning. Våre verdier er også forankret i Trondheim kommunes oppvekststrategi: "Stein, Saks, Papir", der arbeidet med å styrke barns felleskap gjennom forebygging, avdekking og håndtering av

mobbing og krenkelser er sentralt. Brøset barnehage har en egen handlingsplan som spesifikt beskriver hvorfor og hvordan vi jobber med dette. Denne finner dere tilgang til lengre ut i årsplanen.

Vi løfter frem barns leik som vårt viktigste satsningsområde. Det å gi barn gode forutsetninger for leik og gode muligheter til å høre til i et felleskap, er en kjerneoppgave barnehagen har. I Brøset barnehage tenker vi at barns leik fremmer hele barnets utvikling og er en forutsetning for å forebygge utenforskap.

Rammeplanen sier:

*"Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre"*



Videre lar personalet i Brøset barnehage seg inspirere av Reggio Emilia sin filosofi og låner tanker fra denne filosofien i det pedagogiske arbeidet. Vi tar utgangspunkt i barns interesser, nysgjerrighet og trang til å lære på egne premisser. Vi jobber med å se sammenhengen mellom relasjoner mellom barn-barn og barn-personal, de materialer og fysiske rom vi tilbyr barna og vårt demokratiske samfunnsmandat.

I dette arbeidet er refleksjon viktig for å komme oss videre og spørsmål som dette er sentralt: Hvordan jobber vi når vi skaper et godt og trygt barnehagemiljø?

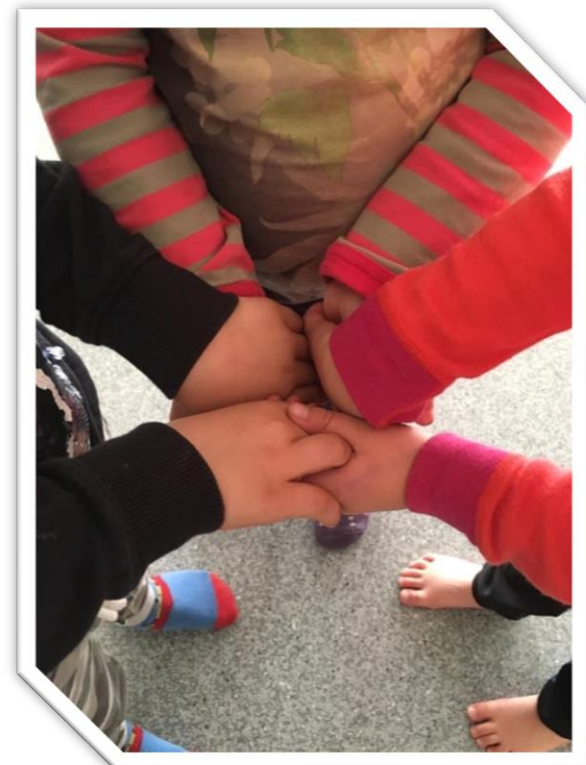
Hvordan jobber vi slik at alle barn i Brøset barnehage opplever meningsfulle hverdager, der lek og utforskning går hånd i hånd? Hvordan fremmer vi barns ulike stemmer og uttrykk, slik at vi ivaretar og bidrar til at barn har reell medvirkning?

Samarbeidet med dere foreldrene står sentralt i det arbeidet vi gjør i barnehagen. Rammepplanen sier: *“ Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven § 1 og § 4 ”.*

I dette felles ansvaret danner vi laget rundt barna våre og sammen skal vi ruste de i å møte livet på godt og vondt. Sammen skal vi gi barna en hverdag som gir de muligheten til å bidra til og delta i et godt fellesskap. Vi skal støtte barna i å være aktive og gode bidragsytere til eget og andres liv, slik at de får muligheten til være med å videreutvikle vårt demokrati.

Vår visjon viser fellesskapets betydning for alle mennesker og hva vi skal strekke oss etter:

*“Brøset barnehage - en møteplass der mangfold og sterke fellesskap bidrar til vekst og utvikling i det enkelte menneske, og det enkelte menneske bidrar til utvikling av fellesskapet”*



## Brøset barnehage

Barnehagen vår består av 3 hus. Et småbarnsbygg, et storbarnsbygg og et administrasjonsbygg. Disse byggene rommer to småbarnsbaser med plass til totalt 60 barn, to storbarnsbaser med plass til totalt 85 barn og en administrasjon bestående av enhetsleder, konsulent og avdelingsleder.

Barna i Brøset barnehage blir inndelt i grupper. I hovedprinsippet deler hver base barna inn i tre grupper på 10 barn på småbarn og i 3 grupper med 10-15 barn på storbarn. Antallet og inndelingen i forhold til alder varierer noe i forhold til søkermassen fra år til år, og vi er bemannet ut i fra angitt personalnorm og pedagognorm for barnehager i Trondheim kommune.

Særlig tiltak knyttet til organisering grunnet Covid-19:

Grunnet best mulig ivaretagelse av kombinasjonen smittevern og et trygt og utviklende barnehagemiljø, har vi en annen organisering av storbarn nå, frem til vi igjen kan drifte normalt. Storbarn er nå delt inn i to grupper (kohorter) Luna og Tellus.

Basene våre ved ordinær drift:

Storbarn		Småbarn:	
<b>Gårdsbruket:</b>	482 30 744	Bekkdalen	916 72 885
<b>(Luna)</b>	481 97 022		952 63 219
<b>Steinbruddet:</b>	480 50 973	Gåsedammen	952 63 218
<b>(Tellus)</b>	480 51 759		952 63 118

<b>Enhetsleder:</b>	Anne Saksvik Buhaug	928 39 256
<b>Avdelingsleder:</b>	Berit Baar Lian	928 23 643
<b>Konsulent:</b>	Siv Didrichsen	72 54 71 70
<b>Administrasjonen:</b>		928 39 256 72 54 71 70

## Dagsrytmen - en ramme for hverdagen i barnehagen

**Åpningstid: kl. 07.00-17.00**

<b>07.00</b>	Barnehagen åpner og barna blir tatt i mot på sine baser.
<b>Ca 07.30 - 8.30:</b>	På Gult nivå bringer foreldre med matpakke til frokost. Eventuelle endringer vedrørende måltider kommuniseres via Meldeboka
<b>08.30 - 11.00</b>	Intern organisering på basene ute og inne, i grupper, ut i fra aktiviteter og prosjekter.
<b>Ca. 11-12</b>	Barna får lunsj på sin base. En gang i uken serveres det varm lunsj, i hovedsak fisk, resten av uken er det brødmåltider med assortert pålegg.
<b>12.00</b>	Sove og hviletid for småbarnsbasene. (Det primære behovet for hvile og søvn blir ivaretatt i nær dialog med foreldre, både på storbarn og småbarn).
<b>12.00</b>	Gruppeinndeling ute og inne.
<b>Ca. 14.30</b>	Fruktmåltid. Barna får også servert knekkebrød/brød ved behov til dette måltidet. Etter måltidet er det lek og aktivitet både ute og inne.
<b>17.00</b>	Barnehagen stenger.

Mat på turdager for storbarn: Alle barna har med matpakke hjemmefra ved planlagte turdager. Ved spontane turer smører personalet mat.

Kosthold: Barnehagen tilbyr et variert og sunt kosthold innenfor de rammene som foreligger fra Trondheim kommune. Kostholdet baserer seg på retningslinjer fra Helsedirektoratet.

**Fra sommeren 2021 vil barnehagen ha stengt i tre uker. Disse ukene er 28, 29 og 30**

Resten av juli måned har barnehagen noe redusert åpningstid.

Åpningstiden vil da være fra 7.30 - 16.30

I mellomjulen er åpningstiden: 7.45 - 16.15

Ved jul og påske er barnehagen stengt onsdag før skjærtorsdag, julaften og nyttårsaften.

Vi sender alltid ut forespørsel på forhånd om behov for barnehageplass i forbindelse med høytider. Dette for å kunne gi flest mulig i personalet muligheten til ferie og evt avspasering i perioder da det erfaringsmessig er færre barn som benytter plassen.

I tillegg er barnehagen også stengt på alle planleggingsdager. Datoer for planleggingsdager finner dere på Trondheim kommune sine nettsider, samt at vi sender ut påminnelse i månedsbrev.

## Barnehagens satsningsområder

### Leiken

#### *Hvorfor skal vi leike i Brøset barnehage?*

*“Leken er en grunnleggende livs – og læringsform som barn kan uttrykke seg igjennom (Rammeplan 2017). Vi skal leke fordi barn både har rett til og har et grunnleggende behov for å leke.*

#### *Leik er begynnelsen på kunnskap*

I Brøset barnehage forstår vi leiken som barnas viktigste lærings- og dannelsesarena. Gjennom leik får barna muligheten til skaffe seg konkrete kunnskaper og erfaringer i samspill med andre barn. Leiken stimulerer hele barnet og gir næring til barnets sosiale, fysiske, psykiske, emosjonelle og kognitive utvikling.

*«Vi krangler litt og så bli vi vænna ijænn» (Gutt, 5 år).*

Barnas muligheter til utforsking av vennskap gjennom leiken, verdsettes høyt i vår barnehage.

Barn har rett til å få erfaring som gir glede og begeistring, og relasjoner som kan utløse tristhet og frustrasjon. Det er viktig å få lov til å utvikle dype relasjoner og å erfare at uvenn blir venn på nytt og på nytt. Å få muligheten til å kjenne på både gode og vanskelige følelser, i denne sammenhengen, er et unikt bidrag til barnets identitetsutvikling og evne til selvregulering.



### *Personalets rolle i leken*

Personalet skal bidra i barns leik som gode og trygge rollemodeller. De skal veilede, trøste, støtte, utvide og utfordre. Vi skal møte barns leik med begeistring, kunnskap og undring. Alle ansatte i barnehagen er kjent med sitt ansvar og sine muligheter for å tilrettelegge for gode relasjoner mellom barn og mellom barn-voksen.





## Barn og Språk

### *Hvorfor skal vi jobbe med språk i barnehagen?*

På lik linje med leiken er barns språkkompetanse et gjennomgående tema i barnehagen. I leiken får barn muligheten til å utvikle sin språkkompetanse og personalets aktive deltakelse i leik og samtaler med barn, forsterker denne muligheten.

Barns språkkompetanse er en grunnleggende ferdighet å utvikle for å kunne: leike, lese, skrive uttrykke seg og medvirke i sine omgivelser. En god språkkompetanse hjelper barn å bygge relasjoner, ta del i et felleskap, ivareta vennskap og ikke minst kan det bidra til å gå inn i fremtiden som en likeverdig medborger i et demokratisk samfunn.

### *Vi er barns språkmiljø*

Brøset barnehage jobber for at alle barn, som går i vår barnehage, skal få muligheten til å utvikle sin språkkompetanse. Språket rommer ikke bare det vi sier med ord, kropp og det vi forstår, men også barns uttrykk i en videre forstand. Reggiofilosofien sier at barn har 100 språk og at vi frarøver de 99. Dette kan vi forstå som at voksne hindrer barn i uttrykke seg på sin unike måte. Dette ønsker vi å være bevisst på, slik at vi bestreber oss på å ivareta og verdsette barns ulike uttrykksformer. Dette skal vises i våre aktiviteter sammen med barna og i våre dokumentasjoner.

### *Personalets rolle i arbeidet med barn og språk*

Personalets rolle som gode språkmodeller i barnas hverdag blir reflektert i personalets møtefora, foreldresamtaler, månedsbrev og synliggjort i det direkte arbeidet med barna. Rammepanen for barnehagen sier at gjennom kommunikasjon, språk og tekst skal personalet bidra til at barna får øve på å lytte, observere, gi respons, videreutvikle begrepsforståelse og bli kjent med bøker, sanger, bilder og ulike media.

Barnehagen har utarbeidet en egen handlingsplan for språk som beskriver hvordan vi skal jobbe. I dette arbeidet har personalet en viktig rolle i å oppmuntre, støtte og veilede barna i deres språklige utvikling. I det daglige arbeidet med å styrke barns språkkompetanse er det i leiken, barns små og store prosjekter, i hverdagssituasjonene og i dialogene som oppstår, at barn virkelig får muligheten til å utvikle sitt språk og sine uttrykksformer.

[Her finner dere handlingsplanen for språk](#)



## Grønt Flagg - bærekraftig utvikling

Brøset barnehage har siden høsten 2012 hatt Grønt Flagg sertifikat. Dette er en internasjonal miljøsertifisering for barnehage, grunnskole og videregående skole. Grønt Flagg er et pedagogisk virkemiddel knyttet opp mot lærerplan for skoler og i Rammeplan for barnehager. Dette virkemiddelet skal bidra til å ivareta barnehagens miljømandat. I Barnehagelovens kapittel 1 om barnehagens mål og innhold står det: «Omsorg, oppdragelse og læring i barnehagen skal fremme menneskelig likeverd, likestilling, åndsfrihet, toleranse, helse og forståelse for bærekraftig utvikling.» Å fremme barnas forståelse og handlingskompetanse, i forhold til bærekraftig utvikling, blir derfor et sentralt anliggende i Brøset barnehage sitt miljøarbeid.

### Bærekraftig utvikling

I det kontinuerlige miljøarbeidet som pågår i vår barnehage, har vi en grunnleggende oppgave jmf. Rammeplanen for barnehagen:

*«Barnehagen skal legge grunnlaget for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen»*



## Vår miljøpraksis

Brøset barnehage ligger i et område med lange tradisjoner for jordbruk. På selve tomten, som barnehagen ligger på, har det også tidligere vært et gartneri.



Med bakgrunn av vårt områdes historie ønsker vi å videreføre disse tradisjonene gjennom vårt arbeid i Grønt flagg. Vi har i vårt miljøarbeid utarbeidet et tema som vi har langsiktige planer med å jobbe med fremover. Temaet er: Barnehagehagen - et biologisk mangfold. I vårt arbeid

frem til nå har vi lært en del om kompostering og viktigheten av at god jord gir gode vekstvilkår for planter, urter og vekster som vi sår og dyrker i barnehagen vår. Vi viderefører dette arbeidet til å omhandle bier, humler og andre insekters betydning for en bærekraftig jord. Hvert år evaluerer vi våre prosjekter og viderefører vårt arbeid.

Stiftelsen FFE følger nøye med på vårt arbeid og er de som hvert år godkjenner vår resertifisering.

[Her er miljøhandlingsplanen for 2020/2021](#)

## Barnehagens fokusområde

### Barns psykososiale miljø - "Barnehagemiljø og krenkelser"

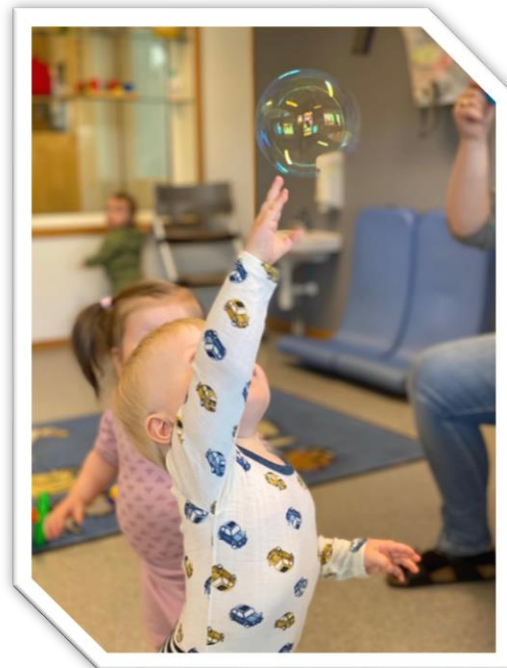
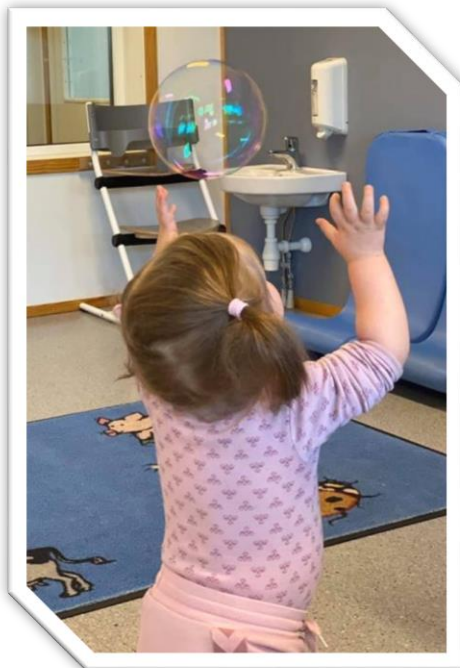


Personalet i Brøset barnehage skal hver dag jobbe for et godt og trygt barnehagemiljø for alle barn. Skjer det krenkelser og mobbing i Brøset barnehage skal dette håndteres i henhold til lover, føringer og interne rutiner i trygt samarbeid med barna og deres foreldre. Samarbeidet skal sikre at alle barn får hjelp av de voksne til å ta godt vare på hverandre.

Barnas egen opplevelse av trivsel og samhørighet skal stå i fokus for vår oppmerksomhet. Barn skal tas på alvor. Selv om vi observerer barnegruppene, lytter til barnas fortellinger, deltar i deres leik og har samtaler med barna er det noen ganger utfordrende for personalet å klare å skille mellom det som er en del barns utforskning av hverandres grenser og det som kan oppleves som krenkende for barna.

For å sikre forebygging av mobbing og krenkelser enda bedre har barnehagen utarbeidet en egen handlingsplan, som beskriver dette arbeidet og samarbeidet med barna og hjemmet.

Les mer i vår ["Handlingsplan for arbeidet med barns psykososiale miljø i Brøset barnehage"](#)



## Barnehagemiljø- og krenkelser- et felles kompetanseløft

Alle ansatte i Brøset barnehage deltar i et nettbasert prosjekt i regi av Utdanningsdirektoratet og Høgskolen i Innlandet. Dette gjennomføres som en planlagt og barnehagebasert kompetanseutvikling. For oss innebærer det at ledelsen og alle ansatte deltar i en utviklingsprosess på egen arbeidsplass, med tydelige mål alle skal strekke seg mot. En planlagt og kollektiv kompetansebygging fordrer at vi bruker tid på dette. Hensikten er å utvikle barnehagens samlede kapasitet i arbeidet mot et inkluderende miljø med nulltoleranse for krenkelser og mobbing.

Målet for arbeidet kan beskrives slik:

*“I vår barnehage arbeider vi kontinuerlig og systematisk med å fremme trygt og inkluderende barnehagemiljø, og med å oppdage, undersøke og forebygge alle former for krenkelser. Vi stopper krenkelser og følger opp med egnede tiltak helt til barna opplever at de har et trygt og inkluderende miljø”.*

Vi bruker tid på personalmøter, planleggingsdager og individuelt når personalet har tid til planlegging. Faglig påfyll og praktiske øvelser går hånd i hånd. Det vil si at vi hele tiden utøver vi ny kunnskap og forståelse i arbeidet sammen med foreldre og i det direkte arbeidet med barna.

Arbeidet er også forankret i [Lov om barnehager](#).



## Barnehagens arbeid med Rammeplanens fagområder - progresjon



Rammeplanen sier: "Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling"

Videre sier rammeplanen at progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. For å sikre dette reflekterer personalet over barnegruppenes fungering på basemøter hver uke og i daglige dialoger med hverandre. I tillegg ivaretar vi dette gjennom faste foreldresamtaler og uformelle dialoger i hverdagen med foreldre. Ikke minst gir barnesamtalene, personalets deltakelse i lek og observasjoner av barnegruppene oss god og viktig kunnskap om barnas trivsel og opplevelse av utvikling.

Vi ser at de beste vilkår for lek, dannings og læring vokser frem når barn er i grupper. Vi bruker derfor mye tid på å legge til rette for gode vilkår for utforskning og lek i grupper. Barnas interesser og personalets innspill og inspirasjon til barns utforskning og lek, blir jevnlig reflektert og evaluert i lys av rammeplanens syv fagområder. Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse (RP-17). I vårt arbeid med fagområdene har vi en tverrfaglig og prosjektorientert tilnærming. Dette ut i fra hvilke interesser og behov personalet ser at barnegruppen har. Vi opplever at progresjonen kommer tydelig frem når vi arbeider i prosjekt, både hos enkeltbarn og i hele barnegruppen.

Kommunikasjon – språk - tekst

Kropp – bevegelse - mat og helse

Kunst – kultur - kreativitet

Natur – miljø – teknologi

Etikk – religion og filosofi

Nærmiljø og samfunn

Antall – rom - form

Vi inspirerer barna og rigger barnas hverdag ut i fra forståelse av at alle barn er ulike, og har individuelle behov. Samtidig anerkjenner vi at barna er en del av en gruppe og en større sammenheng her i barnehagen. Våre planer og våre dokumentasjoner skal gjenspeile det mangfoldet Brøset barnehage består av, både i barnegruppen og i personalgruppen.



## Overganger



Livet og barnehagetiden består av mange overganger, og i barnehage har vi tre overganger som er særlig tydelige for barn og foreldre. Det er når man går fra hjemmetilværelsen med den lille babyen, til ettåringen skal ut og utforske verden i barnehagen. Det er overgangen fra småbarnslivet på en småbarnsbase til en storbarnsbase med nye barn og nytt personale. Den siste overgangen, og kanskje for noen den det er knyttet mest spenning til, er overgangen fra barnehagelivet til en skolehverdag. For å lette disse overgangene har vi laget systemer og rutiner som skal sikre god kommunikasjon, informasjon og trygg overgang for barna, foreldrene og personalet.



## Det første møtet med barnehagen

Det å bli barnehageforeldre gir foreldrerollen en ny dimensjon. Man går fra å bli kjent med sitt barn i hjemmesituasjonen, til å skulle bli kjent med sitt barn i et miljø der man møter mange barn, foreldre og personal. I barnehagen blir man kjent med foreldre og barn i ulike familiekonstellasjoner, med ulik bakgrunn og fra ulike kulturer. Dette vet vi kan være en stor overgang, både for foreldre og barn. Barnehagens organisering og fokus på barn i gruppe, for å styrke individet, kan både utfordre foreldre sin forståelse av eget barns behov og også skape ny innsikt og forståelse av eget barns styrker og utfordringer. Personalet ønsker å ha en åpen og god dialog med foreldre, omkring denne endringen av foreldre og barn sin hverdag. Gode og åpne dialoger, skaper gode og robuste relasjoner som styrker arbeidet rundt barna.

## Oppstart i grupper for de minste

Vi ønsker at alle nye barn og foreldre skal få starte opp i mindre grupper de første dagene som ny i barnehagen. Dette ser vi er en god ting, da foreldre får en unik mulighet til å knytte kontakt og bli kjent med hverandre og hverandres barn. Det er fint å ha noen andre enn bare barnehagepersonalet å reflektere og dele med i løpet av den første tiden. Slike bånd og relasjoner skaper trygghet for både barn og voksne. Nærmere beskrivelse av hvordan oppstarten foregår, får foreldrene når de er tilbudt plass i barnehagen og den første kontakten opprettes mellom hjem og barnehage

## Fra småbarn til storbarn



Så er tiden på småbarn over og verden blir enda litt større. På storbarn er det flere barn og voksne en skal få bli enda bedre kjent med. I tillegg er personaltettheten noe mindre, da de minste barna har krav på flere voksne i sin hverdag. Det stiller større krav til barna i forhold til selvstendighet og foreldrene må omstille seg på at dialogen i hverdagen ikke er så tett som på småbarn, selv om vi har samme mål for det gode samarbeidet. Vi erfarer at denne overgangen noen ganger oppleves større for foreldrene enn barna. Barna har allerede knyttet relasjoner til flere av de større barna og personalet, da noen har gått sammen på småbarn tidligere og vi har en kultur hvor personalet jobber på tvers av baser og grupper..

For barn og foreldre som kommer ny til vår barnehage utenom hovedoppstart tar vi kontakt og avtaler individuell oppstart. Denne oppstarten kan også foregå i gruppe, hvis det er flere som begynner samtidig.

Det er viktig for barna at vi allerede i starten på det siste året på småbarn begynner å snakke om storbarnstilværelsen. Både med foreldre og barn. Vi tar opp tema som omhandler overgangen: selvstendighet, leik, måltider, hvile og turer. Barnehagen har en egen plan som beskriver hvordan personalet skal jobbe sammen med dere foreldre i denne overgangen. Denne evalueres etter hver høst.

Foreldrene til de barna som skal over på storbarn, får beskjed i løpet av april/mai hvilken base de skal begynne på. Vi er åpne for individuelle ønsker og vurderer disse, men hovedstrategien er at barna flyttes som hel gruppe sammen til samme base. Hvilken base det blir varierer fra år til år avhengig av gruppestørrelse og evt. særlige hensyn. Organisering av basene kan endre seg med tanke på endringer i konjunkturer, barnetall, sammensetninger og som vi nylig erfarer med koronasituasjonen.

## Det siste året i barnehagen og overgangen til skolen

Trondheim kommune har utarbeidet en egen plan for overgangen mellom barnehage og skole. Den er førende for alle barnehager og skoler i kommunen. Denne har vi nå begynt å gjøre oss kjent med og tatt i bruk.

Målet med planen er å sikre en trygg og likeverdig overgang fra barnehage til skole for alle barn i Trondheim kommune. Dette uavhengig av hvilken barnehage du går i og hvilken skole du sogner til.

I samarbeid med de ulike skolene barna i Brøset barnehage sogner til, følger vi planens ulike faser. Det viktigste med denne planen er at foreldre, barnehage og skole skal samarbeide om overgangen og påse at barnas inngang til skolestart blir trygg og god for alle barn.

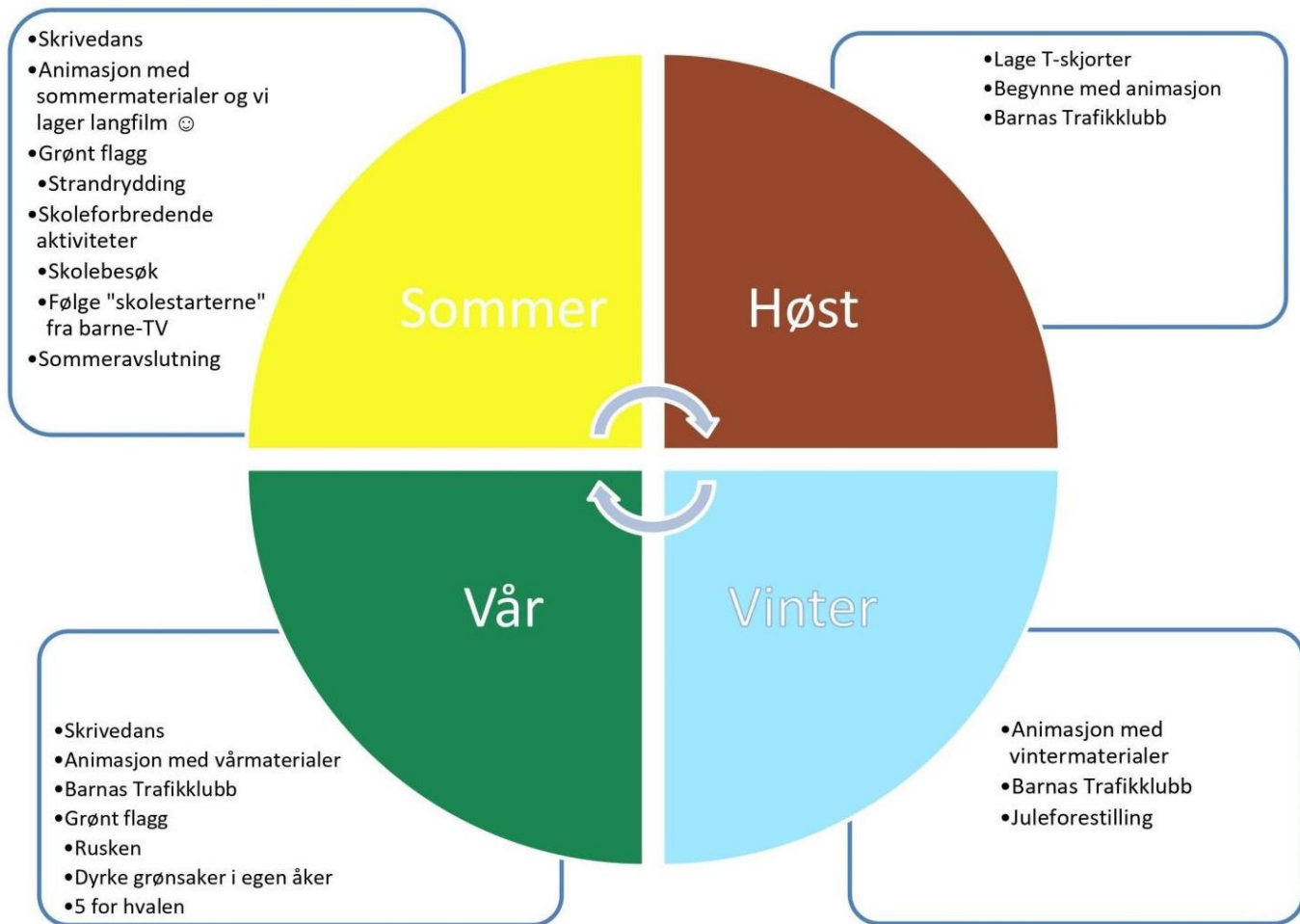


Brøset barnehage er ikke en skoleforberedende institusjon, men vi fokuserer på å gi alle barn en meningskapende hverdag. Vi utfordrer barna og stimulerer til utvikling, men verdien i å gjøre det, ligger i de erfaringene og kunnskapen barna får i dag. Dette vil barna ha nytte av når de begynner på skolen og senere i livet.

Venneklubben etableres siste året i barnehagen. Da jobber vi på tvers av basene på storbarn og skolestarterne har ulike aktiviteter i og utenfor barnehagen. Fra barna begynner i barnehagen, har vi fokus på selvstendighet og lek. Vi oppfordrer barna til å prøve selv. Vi stimulerer de til å kle av og på seg selv, smøre maten sin, velge riktig klær til riktig vær, si i fra når ting ikke er greit, stå for egne valg og ta vare på seg selv og andre i samspill og lek. Dette er en lang prosess som hjelper barna til å ta ansvar for seg selv, og som styrker selvfølelsen. I venneklubben blir det lagt til rette for at de får enda flere erfaringer med å ta gode valg, stå opp for seg selv og å ta vare på seg selv og andre.

Hvert år lages det en egen plan for "Venneklubben" som er i tråd med overordnede planer og i forhold til størrelsen på barnegruppa og interesser og innspill fra barna.

# Årshjul for venneklubben 2020-2021



## Refleksjon over og vurdering av vårt pedagogiske arbeid

Gjennom refleksjon over og vurdering av vårt pedagogiske arbeid med barna, legger vi grunnlaget for videreutvikling av og kvalitet i det pedagogiske tilbudet ved Brøset barnehage.

### Refleksjon

Refleksjon over egen praksis er helt sentralt for å kunne komme i dybden av og øke personalets pedagogiske bevissthet. Dette gjelder både teoretiske forståelsesrammer og vår handlingskompetanse i møte med barna. Barnehagen har et eget system for refleksjon, med faste refleksjonsgrupper gjennom hele året. I tillegg settes det av tid til refleksjon i basemøter og gruppemøter.

### Vurdering

I vurderingen av vårt pedagogiske arbeid, tar vi utgangspunkt i følgende punkter:

- Prosjekter som barnegruppa har fordypet seg i.
- Tema som barnehagen har jobbet med
- Barnehagens egne satsningsområder og fokusområde
- Foreldresamarbeidet
- Rammeplanens syv fagområder og vår egen plan for disse.
- Barns medvirkning
- Enhetsavtalen



## Samarbeidspartnere - det viktige samarbeidet

### Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget er kommunens formelle organ for brukermedvirkning. Representanter (foreldre og ansatte) skal gi råd i alle spørsmål som vedrører den generelle kvaliteten i tjenesten, unntatt saker som omhandler enkeltpersoner. Vårt brukerråd består av like mange ansattrepresentanter og foreldrerepresentanter. Styrer Anne Saksvik Buhaug er brukerrådets sekretær.

På Trondheim kommunes nettsider ligger mer informasjon om [foreldreråd og samarbeidsutvalg](#)

### Andre samarbeidspartnere

#### *St. Olav Hospital, Avdeling Brøset psykiske sykehus:*

Om rømming skulle skje fra St. Olav Hospital, avdeling Brøset sikkerhetsavdeling, har barnehagen og sykehuset utarbeidet egne rutiner for dette. I våre rutiner ligger blant annet gjennomføring og evaluering av 2 øvelser pr. barnehageår. Når vår beredskap igangsettes, vil informasjon om dette henge synlig for dere foreldre ved alle dører. Dere må gå inn porten på baksiden ved administrasjonen eller ringe inn til deres respektive baser. Ikke la bilen stå åpen med motoren i gang. Mer informasjon om våre rutiner, kan fås ved henvendelse til barnehagens administrasjon.

#### *Dronning Mauds Minne Høyskole og opplæringskontoret, Trondheim kommune:*

Flere av våre ansatte er praksislærere og barnehagen tar i mot studenter fra barnehagelærerutdanningen ved DMMH. I løpet av et barnehageår vil det ofte være studenter her. Barnehagen tar også i mot elever fra Helse og oppvekstfag for kortere praksisperioder.

Vi er også en lærlingebedrift, som tar imot lærlinger fra opplæringskontoret, Trondheim kommune

#### *Barne- og familietjenesten:*

Brøset barnehage deltar i fagteam i regi av Barne- og familietjenesten (BFT).

I disse møtene inviteres foreldre og pedagogisk personale til å delta i drøftinger ang barnet og familiens utfordringer. Intensjonen er tidlig innsats til det beste for barn og foreldre. Alt fra utfordringer med grensesetting til mer sammensatt problematikk kan være tema i disse møtene. I tillegg bruker barnehagen BFT som rådgivere og i samtaler med foreldre eller personalet.

Barnehagen har opplysningsplikt til BFT ved bekymringssaker, og vi tar direkte kontakt ved mistanke om vold og seksuelle overgrep.

## Årshjul første halvår 2021

(med forbehold om endringer grunnet koronasituasjonen)

Måned	Hva og når
<b>Januar</b>	Ulike prosjekter i barnegruppene Planleggingsdag 29. januar Månedsbrev fra basene
<b>Februar</b>	Ulike prosjekter i barnegruppene Samefolkets dag 6 februar. Markeres 5. februar. Karneval Skolebesøk i henhold til ny plan overgang barnehage skole Månedsbrev fra basene
<b>Mars</b>	Ulike prosjekter i barnegruppene Vinteruker: uke 10 og 11 Foreldremøter 15. og 16. mars. Påskehøytid Månedsbrev fra basene
<b>April</b>	Påskehøytid Foreldrekafe (dato avhengig av koronasituasjonen)
<b>Mai</b>	Ulike prosjekter i barnegruppene Forberedelser til 17. mai. Dugnad internt i barnehagen 13. mai. Foreldresamtaler Månedsbrev fra basene
<b>Juni</b>	Ulike prosjekter i barnegruppene Forskeruke uke 23 Sommerfest og avslutning for skolestartere og markering 3-åringer 11 juni Foreldremøter nye foreldre avhengig av koronasituasjonen Planleggingsdag 18 juni Månedsbrev fra basene
<b>Juli</b>	Ulike prosjekter i barnegruppene Vannuke uke 27. Barnehagen stengt uke 28,29 og 30 Ferieavvikling barn og personal Månedsbrev fra basene
<b>August</b>	Oppstart nye barn Oppstartsamtaler Planleggingsdag 13. august Månedsbrev fra basene

