
Årsplan

2020 - 2023

Bispehaugen barnehager

Møllenberg og Rosenberg



Innhold

Innledning.....	3
Velkommen til oss.....	4
Læringsmiljøprosjektet	6
Barnehagens formål og innhold.....	7
Bærekraftig utvikling.....	9
Rammeplanens fagområder.....	10
Progresjon.....	14
Barns medvirkning.....	14
Vurdering.....	15
Samarbeid.....	16
Overganger.....	17
Barnehagens tradisjoner gjennom året.....	19
Kontaktinformasjon.....	21



Innledning



Årsplanen skal gi god informasjon om hva vi vektlegger i det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Barnehagens årsplan skal gi dere foreldre en dokumentasjon på det pedagogiske arbeidet i barnehagen og skal legge grunnlaget for utvikling og kvalitetssikring av barnehagen.

I tillegg har vi kommunale planer og avtaler som vi må forholde oss til, blant annet økonomiplan og enhetsavtale. De overordnede føringene blir styrende for hvordan våre planer blir - med de muligheter og begrensninger som det gir, og med utgangspunkt i våre forutsetninger og rammer.

Vi planlegger, dokumenterer og vurderer. Det pedagogiske tilbudet er variert og spennende, og barnehagens planer skal være så fleksible at der rommer både spontanitet og barns medvirkning. Barns medvirkning handler i stor grad om den voksnes rolle i samspillet, og voksenrollen er avgjørende for den kvaliteten vi leverer i vårt barnehage tilbud.

I det pedagogiske arbeidet har vi valgt å begrense fokusområdene, vurdert etter det vi ser er barnehagens behov. Vi ønsker å ha fleksibilitet og rom i hverdagen for det spontane samtidig som vi har enkelte områder vi ønsker å vektlegge.

Vi skal jobbe med:

- Flerspråklighet - våre barnehager har mange forskjellige nasjoner/språk
- Læringsmiljøprosjektet - øke vår kompetanse i å jobbe for å sikre trygge og god barnehagemiljø.
- Bærekraftig utvikling - å jobbe med våre tanker og holdninger

Vi håper årsplanen gir et godt bilde av hva vi synes er viktig i Bispehaugen barnehager.

I tillegg til årsplanen skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom for de ulike barnegruppene, etter behov. Derfor blir en årsplan mer overordnet og beskrivende, og månedsplaner eller prosjektplaner mer konkrete og viser "slik gjør vi det hos oss".

Årsplanen er godkjent av brukerrådet.

Ingrid Iversen
Enhetsleder

BISPEHAUGEN BARNEHAGER

Velkommen til oss

Bispehaugen barnehager er vårt felles navn på enheten. Barnehagene heter Rosenborg og Møllenberg. Vi har ca 120 barn og 44 ansatte fordelt på begge husene. Barnehagene har nært samarbeid og utveksling av erfaringer, kunnskap og ressurser. Enheten har bestått siden 2006 og er godt etablert.

Begge barnehagene har en urban beliggenhet. Vi har kort vei til byen og et stort mangfold av tilbud og muligheter. I tillegg er vi så heldige å ha flotte friområder rett utenfor porten. Småbergan, Kuhaugen og områdene rundt Kristiansten festning blir mye brukt.

Møllenberg barnehage har 5 avdelinger, 3 for barn under tre år og 2 for barn over 3 år. Barnehagen stod ferdig i 1980 og er et innholdsrikt bygg over 5 plan.

Rosenborg barnehage har 4 grupper og den er bygd for basedrift. Vi har to grupper for barn under tre år og to grupper for barn over tre år. Barnehagen stod ferdig i 2009 og er lokalisert som de to første etasjene i ei boligblokk.

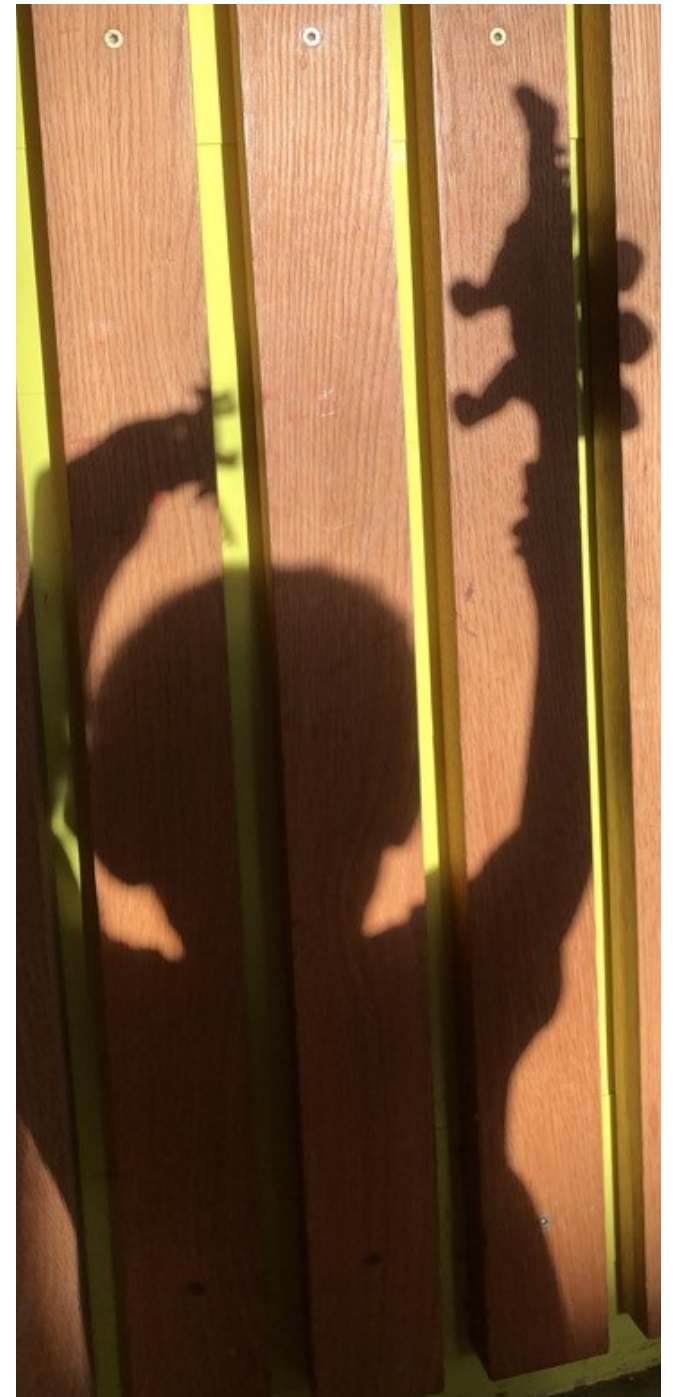
Bispehaugen barnehager er en kommunal barnehage. Alt arbeid vi gjør er med bakgrunn i våre styrende dokumenter:

Barnehageloven sist endret i 2022 fastsetter de overordnede bestemmelser for barnehagens innhold og oppgaver. Barnehageloven sier også at barnehagen skal bygge på verdigrunnet som er fastsatt i barnekonvensjonen.

Rammeplanen for barnehagen fra 2017 er en forskrift til barnehageloven, og fastsetter utfyllende bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Enhetsavtalen for barnehagen 2023-2026 omfatter felles resultatmål og tjenestespesifikke enhetsmål. Avtalen skal være et verktøy for enhetens planlegging og styring av virksomheten og for vurderingen av måloppnåelse og resultater. Avtalen inngås for en fireårs periode, med en årlig justering.

Årsplan for Bispehaugen barnehager 2020-2023 er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Den skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.





Læringsmiljøprosjektet - hovedmål

**Sikre trygge og gode
barnehage- og skolemiljø
uten mistriksel og
krenkelser som mobbing,
vold, diskriminering og
trakassering**

Læringsmiljøprosjektet

Høsten 2022 ble vi en del av læringsmiljøprosjektet. Utgangspunktet for prosjektet var statens bekymring over de vedvarende høye mobbetallene ved mange norske skoler.

Udir driver prosjektet i samarbeid med Læringsmiljøsentret ved Universitetet i Stavanger. Fra Læringsmiljøsentret har vi to eksterne veiledere som er med oss i denne toårsperioden som prosjektet varer.

Gjennom prosjektet skal vi øke vår kompetanse i å jobbe for å sikre trygge og gode barnehage- og skolemiljø uten mistriksel og krenkelser som mobbing, vold, diskriminering og trakassering.

I løpet av disse to årene skal vi innom tema som avdekking og stopping av krenkelser, forebygge utenforskap, og jobbe med inkludering. Personalet skal i denne perioden reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, gå dypere inn i felles begreper og felles forståelse for disse. Personalets kompetanse er en viktig faktor for barns trivsel og utvikling i barnehagen.

Vi er i prosess for å videreutvikle vår handlingsplan for barnas psykososiale miljø. Denne planen krever at den voksne ser og observerer godt det som skjer i leken og i hverdagslivet ellers i barnehagen. Barnehagens arbeid med trygghets-sirkelen, inkludering og flerspråklighet - det å bli kjent med hverandre og forstå hverandre, er en del av grunnlaget for å bygge sterke barnefellesskap, og er noe vi fokuserer på. I tillegg er det svært viktig at dere foreldre i barnehagen har tillit til oss, og har en god dialog med oss, om hvordan barnet har det i barnehagen, slik at vi sammen kan bidra til barnets beste. Trygghet og trivsel i barnehagealder er av stor betydning for en god oppvekst.

Barnehagens formål og innhold

- I barnehagen skal vi ha et helhetlig syn der omsorg og lek, læring og danning skal være grunnlag for barnas allsidige utvikling.



Omsorg

En omsorgsfull relasjon kjennetegnes av lydhørhet, nærhet og innlevelse. Omsorg preger alle situasjoner i hverdagslivet og kommer til uttrykk når barna leker og lærer, i stell, måltider og påkledning. Omsorg er å være tilgjengelig, både fysisk og psykisk, det er å være den trygge havnen, men også den som støtter og oppmuntrer til utforskning og mestring.

Lek

Leken har verdi i seg selv og den skal ha en stor plass i vår barnehage. Barn leker seg fram for å skape sammenheng og ordne opp i egne opplevelser og tanker. Leken er et fint sted å være, den gir livsglede og mestring. Barna leker fordi det er morsomt å leke. Vi må gi plass og rom til barnas lek. Leken er barnas arena for utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.

Danning

Vi skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen. Å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap er et viktig bidrag fra barnehagen. Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess. Danning er en pågående prosess som fortsetter hele livet.

Læring

Allerede fra fødselen er barnet relasjonsorientert og meningsskapende, barnet setter egne grenser og gir uttrykk for sine intensjoner. Hvert barn har sitt unike syn på verden, og hvert barn har sin opplevelse av mestring, læring og forståelse. I læringsprosessen får barnet bruke hele kroppen og alle sine sanser. Vi vil at det skal være romslighet for barns refleksjoner og mestringsopplevelser i barnehagen.

Bærekraftig utvikling

- er å jobbe med våre tanker og holdninger

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling er sentralt for vår barnehage. Vi ønsker å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det.

Barna har en genuin interesse og nysgjerrighet for livet. Å forstå at det finnes flere perspektiver, at vi kan ha ulike meninger, få oppleve demokrati og inkludering er viktige forutsetninger for hvert barn. Vi er sammen om trivsel, livsglede og mestring i fellesskapet. Anerkjennende relasjoner krever autoritative voksne i barnehagen som hjelper barna i å øve seg på å finne løsninger og løse konflikter. Barnehagen skal forebygge krenkelser og mobbing.

Prosjektarbeid er en viktig del av barnas innhold i barnehagen. Arbeid i små og store prosjekter gir barna mulighet til å undre seg, engasjere seg, stille spørsmål og prøve å se sammenhenger. En voksen som er aktiv lyttende og evner å stille barna de gode spørsmålene, vil hjelpe barna i å forstå mer av helheten i naturen.

Barn i møte med leken viser oss at de har en egen evne til å innlemme virkeligheten inn i sin fantasiverden. Med ulike materialer, både fra naturen og gjenbruk, bruker barna sine kreative evner i å gi disse gjenstandene viktige roller i leken. Å være kreativ og tenke alternativt, er viktige egenskaper når man skal tenke nytt og annerledes i møte med fremtiden.

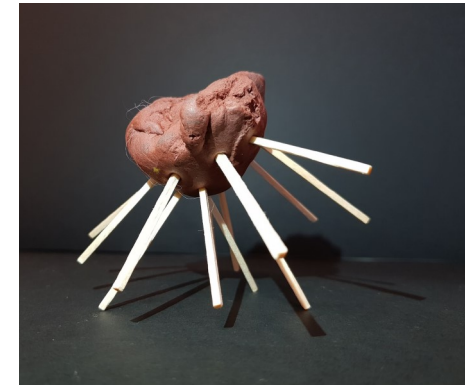
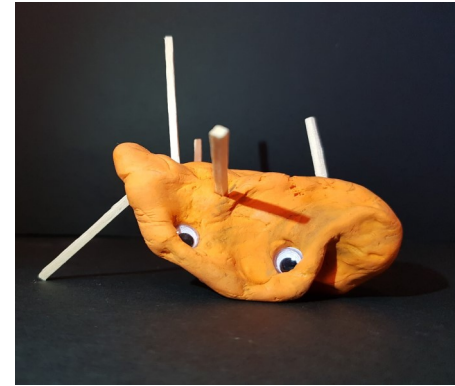


Bolla Pinnsvin på en snarvisitt innom barnehagen på sin vei til skolen.

Etikk, religion og filosofi

I barnehagen er det et mangfold av språk, kulturer, og måter å leve på. Å anerkjenne og respektere hverandre er dypt forankret hos oss. Vi vil at alle barna skal oppleve at de kan være den de er, uavhengig av bakgrunn, språk, behov og interesser. Vi voksne vil være gode forbilder, og bidra til å skape gode holdninger hvor demokrati, respekt og toleranse er i fokus.

Vi vil at barnehagen også skal være en møteplass for foreldre og barn, hvor vi kan lære om hverandres kulturer. Det kan være gleden over å lære om andre språk, ta med seg en bok på sitt morsmål, eller å dele noe fra sin familie med barnehagen.



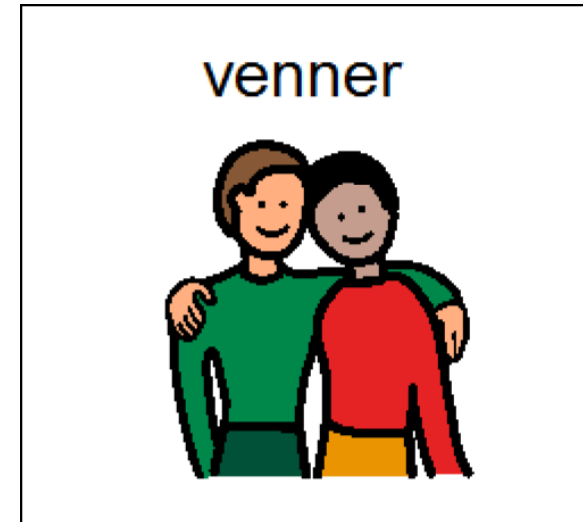
Antall, rom og form

Vårt utgangspunkt er at barnehagens fysiske miljø skal inspirere barna til utforskning og læring. Barn er opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger.

Matematikk i praksis er problemløsning, undersøkning og sammenligning. Vi teller tær og fingre, dekker på bordet til riktig antall barn, måler og veier ingredienser til havregrøten, og sammenligner høyden på barna.

I en variert og innholdsrik hverdag er det mange muligheter for at barna kan gjøre matematiske erfaringer. Vi ønsker/vil at barnehagens læringsmiljø skal gi barna motivasjon til å spørre og utforske.

Kommunikasjon, språk og tekst



Barnehagen legger til rette for samtale, benevnning, å lytte, bruke språket til å uttrykke følelser, ønsker og erfaringer. Bruk av fortelling, rim, regler, sang, lek med språk, og tekstskaping er sentralt innhold.

Å være en del av et miljø som stimulerer til språklig aktivitet og utvikling er viktig for alle barn, uavhengig av barnets funksjonsnivå og språkkompetanse. Vårt ansvar er å skape muligheter for kommunikasjon for alle barn uansett forutsetninger.

Språk og kommunikasjon er noe som skjer mellom oss mennesker, og vi er derfor særlig opptatt av personalets ansvar som språkmodeller. Dette krever av oss at vi er tilgjengelige og sensitive, og at vi bruker språket aktivt og bevisst i alle hverdagssituasjoner.

Personalet må gi barna positive og varierte erfaringer med å bruke språk

som kommunikasjonsmiddel og som redskap for å uttrykke egne tanker, ytringer, meninger og følelser. Det er av stor betydning for barnets trivsel og opplevelse av mestring at barna kan gjøre seg forstått ut fra ulike forutsetninger.

I Bispehaugen barnehager jobber vi systematisk og målrettet for å supplere barns allerede pågående språkutvikling gjennom bruk av ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon). Bilder og konkrete fungerer som en støtte til begreper vi møter i blant annet samlingsstund, aktiviteter, lek og hverdagssituasjoner. Vår tanke er at ASK kan være et felles tredje språk. Vi har derfor som mål for vårt arbeid at ASK skal være en styrke i kommunikasjon både mellom barn og voksne, men også barn i mellom.

Kropp, bevegelse, mat og helse



Barnehagen skal gi barna varierte og allsidige bevegelser. De skal få utfordringer, kroppslig mestring, dans, bevegelsessanger og leker. Her hører også kunnskap om menneskekroppen og kosthold.

Mange av barnas måltider inntas i barnehagen. Måltidet vil vi skal være en arena for gode samspillopplevelser sammen med andre barn og voksne. Matglede, mestring og det å være en del av et fellesskap bidrar til måltids glede for barna.

Livsmestring og helse, vennskap og tilhørighet, det å være trygg eller utrygg, handler om å være sammen og finne ut av det med hverandre. Det er alltid de voksne som har ansvaret for å fremme gode relasjoner til alle barn og sørge for at relasjonskvaliteten blir endret hvis det er behov for det.

Livsmestring handler om både fysisk og psykisk helse. Livsmestring handler om å gripe mulighetene i relasjoner her og nå. Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap.

Nærmiljø og samfunn

I Bispehaugen barnehager skal barna få oppleve gleden, betydningen og forpliktelsen ved å være en del av et fellesskap og et demokrati.

Alle barn skal få dekket sine behov uten at det frarøver de andre muligheten til det samme. Barnehagen er en god arena for å utvikle forståelse og for å få erfaringer med et demokrati og et fellesskap som er berikende og utviklende.

Barna er en del av barnehagens fellesskap, og de skal oppleve likestilling og likeverd.

Opplevelser og erfaringer i nærmiljøet er viktige for å skape identitetsfølelse og tilknytning til lokalsamfunnet og byen vår. Barnehagen skal også løfte frem tradisjoner og historie.



Kunst, kultur og kreativitet

Barnehagen skal stimulere fantasi, kreativ tenkning og skaperglede. Barna skal støttes i sin kulturelle identitet og sine personlige uttrykk.

I Bispehaugen barnehager ønsker vi å gi inspirasjon gjennom ulike sanseinntrykk som stimulerer barnas estetiske og kreative utvikling. Det å skape noe sammen bidrar til samhørighet og kulturelt fellesskap. Ved å legge til rette for skapende lek og aktivitet støtter vi barnas uttrykksmuligheter.

Kunst, kultur og kreativitet oppstår spontant i barns lek, men kan også være tilstede i mer voksenledet aktivitet, som for eksempel samlingsstund.

Natur, miljø og teknologi

Midt i storbyen har vi naturen tett på oss. Rett utenfor døra er jo også naturen, med edderkopper, busker og trær som endrer seg gjennom året, vinteren med is og kulde, rips å smake på, og vannet som kommer fra himmelen. På den andre siden av gjerdet til barnehagen har vi enda mer natur. Tar vi bussen et stykke kommer vi til både fjæra og skogen.

Vi er opptatt av at naturopplevelser og undring over naturens mangfold skal være en del av innholdet i barnehagehverdagen. Vi vil at barna skal få ferdes i naturen og få grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og samspillet i naturen.

Barnehagen har hatt flere prosjekter om både avfall og gjenbruk, biologisk mangfold, matsvinn, kosthold, og plast-reduksjon. Miljøopplæring ved enheten er godt forankret, og over år har det blitt en integrert del av barnehagehverdagen. Vi har også egen kompost som er med på å gi barnehagen ny jord å dyrke nytt i.



Progresjon

I barnehagen skal alle barna utvikle seg, de skal lære og oppleve mestring. Hvert barn skal gjennom barnehagens innhold få oppleve progresjon og få varierte erfaringer og opplevelser. Progresjonen synliggjøres i barnehagens pedagogiske innhold gjennom arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av det fysiske miljøet.

Barn er ulike, og de tar til seg kunnskaper og ferdigheter på ulike måter og i ulike sammenhenger. Barnet skal oppleve mestring samtidig som det får utfordringer der det lærer noe nytt og må strekke seg for å øve opp nye ferdigheter. Progresjonen skal følge barnet, og ikke en bestemt aldersgruppe.

Barnas leke- og læringsmiljø har stor betydning for barnas progresjon i barnehagen. De ulike rommene, avdelingene og grupperommene skal være fleksible og foranderlige. Rommene skal synliggjøre barnegruppene som bruker rommene, de ulike alderstrinnene, barnas interesser og hvilke prosjekter som det er fokus på.

Gjennom uken er det aktiviteter i ulike grupper. Det kan være lekegrupper, lesegrupper, prosjektgrupper og turgrupper. Inndelingene i gruppene skjer etter alder, utvikling og interesser.

Opplevelser, aktiviteter og utfordringer skal øke i takt med alder og utvikling.



Barns medvirkning

Vi har et ansvar for at alle barn skal få påvirke sin egen hverdag i barnehagen. Dette betyr blant annet at barna får holde på med det som gir mening for dem og at de har innflytelse på alle sider ved sitt liv i barnehagen. Dette må være i samsvar med alder og utvikling.

En sensitiv voksen lytter og ser barnas initiativ. Gjennom observasjon og samspill med barna ser vi hva barn kan og vil, men også hva de har behov for. Dette er spesielt viktig overfor de yngste som kommuniserer gjennom kroppsspråk, mimikk og lyd. Vi kan ikke vite hva barna tenker og ønsker, vi må være utforskende og spørre barna. Når vi går inn i en god dialogprosess med fokus på barnets perspektiv åpner vi opp for deres medvirkning.

Barns medvirkning i barnehagen handler også om å gjøre barna selvhjulpne. Vi voksne skal være veiledere og la de klare selv. Barnas ressurser tas i bruk i hverdagssituasjoner som stell, måltid og påkledning. På den måten opplever de mestring i sin egen hverdag.



Vurdering

Vi arbeider her og nå med kunnskap om det som ligger bak oss, og med ansvar for det som ligger foran oss. Hva trenger vi mer kunnskap om, hva vil vi utvikle, hvilke nye situasjoner har oppstått, hva trenger vi å satse på i den nærmeste tiden?

Hensikten med vurderingsarbeidet er at det skal sikre kvaliteten i barnehagen. Vi prøver til enhver tid å ha et kritisk blikk på oss selv med tanke på å forbedre og endre vår praksis.

Hva skal vurderes: Enkeltbarnets trivsel og utvikling, barnegruppas trivsel og utvikling, barnehagens innhold, det fysiske miljøet, og barnehagen som lærende organisasjon.

Hvordan vurderer vi: Gjennom observasjon, både skriftlig og muntlig samt filming. Samtaler mellom ansatte, ansatte og foreldre, ansatte og barn, leder og Rådmannen. Brukerundersøkelser, pedagogisk dokumentasjon, praksisfortellinger, periodeplaner og prosjektarbeid.

Når vurderer vi: Daglig kontakt mellom barn, foreldre og ansatte. Samtaler med barn enkeltvis og i gruppe. I foreldresamtaler, brukerråd, brukerundersøkelser, interne og eksterne møter.

Systematisk vurderingsarbeid legger grunnlaget for barnehagen som lærende organisasjon.

Samarbeid

Foreldresamarbeid

Foreldre kjenner sine barn best og vi legger til rette for et godt og nært samarbeid til barnets beste. Den daglige kommunikasjonen mellom foreldrene og personalet er grunnleggende for samarbeidet. Begge parter har ansvar for å ta opp aktuelle spørsmål.

Personalet har ansvar for å gi foreldre nødvendig informasjon, begrunnelse for barnehagens virksomhet og invitere til medvirkning.

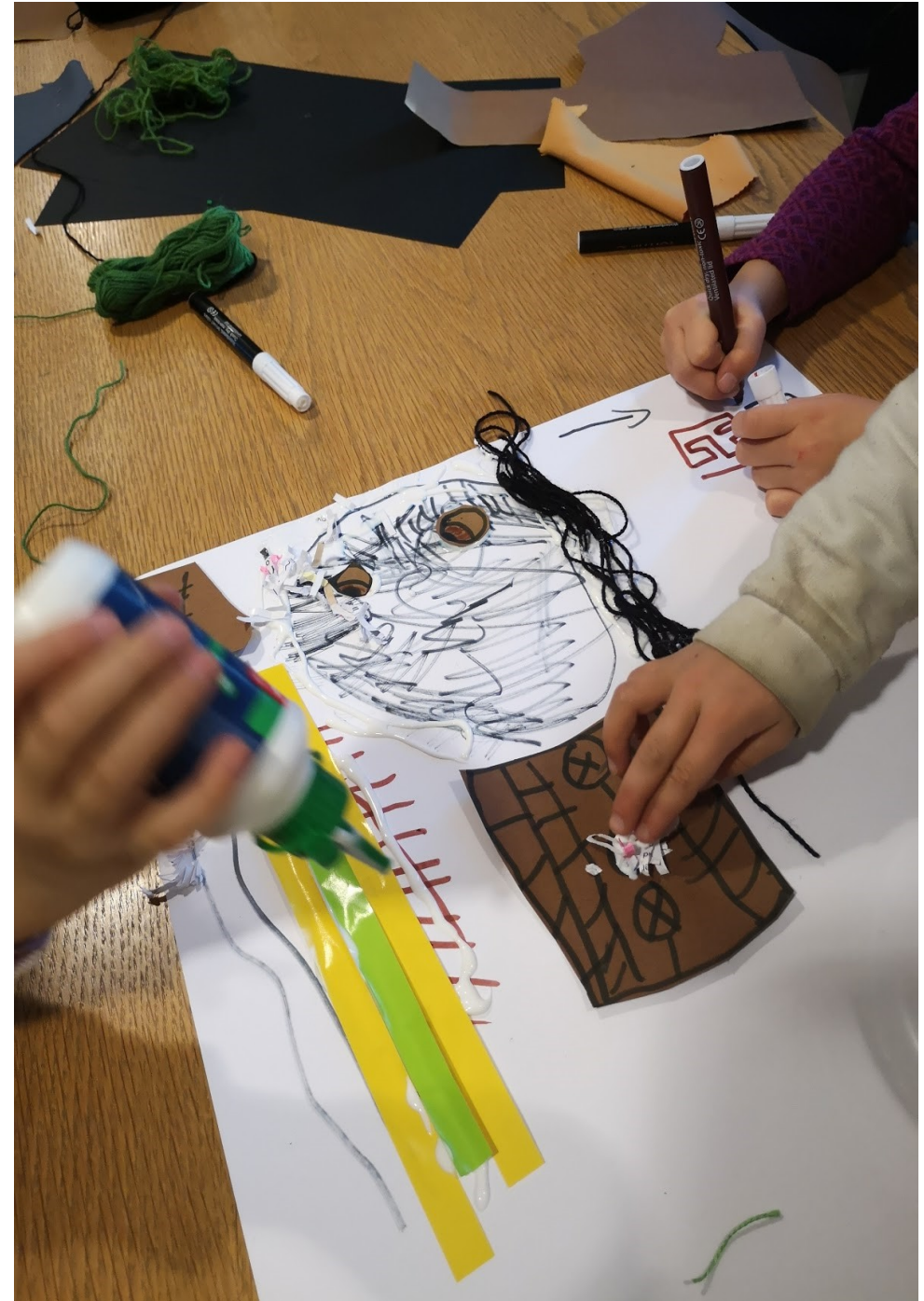
Foreldre i Bispehaugen barnehager skal være trygge på at barna deres blir sett og respektert.

Foreldremedvirkning sikres gjennom deltakelse i foreldresamtaler, foreldremøter, brukerråd og foreldreråd.

Samarbeid med andre instanser

Vi samarbeider med mange instanser for å gi barna et mest mulig helhetlig tilbud:

- Helsestasjon
- Barne – og familietjenesten
- Skolene i nærmiljøet
- Logopeder, fysioterapeuter, ergoterapeuter
- St. Olavs Hospital



Overganger

Overgangene er med på å forme vår identitet og de gir oss opplevelser og erfaringer. I livets overganger kan vi bli både sårbare og usikre. Dette er det viktig å vite noe om, fordi det ofte er knyttet mange følelser til endringer. Tilvenning, trygghet og tilhørighet er nøkkelord i forbindelse med alle overganger i løpet av barnehagetiden.

Å være ny i barnehagen markerer en stor endring både i barnets liv og for barnets foreldre. Ved Bispehaugen barnehager praktiserer vi primærkontaktsystemet. Gjennom et primærkontaktsystem sørger vi for at hvert enkelt barn får tett oppfølging. Slik vil barnet kunne oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske, mestre og lære.

Primærkontakten er bindeleddet mellom hjemmet og barnehagen. Vi ønsker å skape en god og åpen dialog med foreldre, slik at de føler seg trygge på at barna blir godt ivaretatt i barnehagen. Primærkontaktens viktigste oppgave er å legge til rette for tilknytning, trygghet og samspill. Først ved å sikre en god relasjon mellom seg selv og barnet, videre ved å støtte barnet i samarbeid og samspill med andre. Dette gir primærkontakten et særlig ansvar for at barnet skal bli sett, hørt og forstått. Barnet skal oppleve omsorg, læring, utfordring og mestring. Ut over dette har alle voksne på gruppa ansvar for alle barn. Alle barn skal møte tilstedeværende og omsorgsfulle voksne som gir det enkelte barnet den støtte det trenger for å få størst utbytte av sin barnehagehverdag. Som en støtte til primærkontaktarbeidet benytter vi oss av trygghetssirkelen. Vi bruker trygghetssirkelen som et verktøy for å sikre en trygg og god relasjon mellom voksne og barn. Se illustrasjon neste side.



Begynne på storbarnsgruppe

Vanligvis skjer overflytting i august. Dersom det blir ledige plasser på storbarn i løpet av året kan det skje tidligere. Det vanlige er da at det eldste barnet blir vurdert for overgang til storbarn. Vi legger også vekt på tilknytning og vennelasjoner. Vi vil sikre en god overgang fra småbarn til storbarn. Personalet samarbeider om organiseringen slik at det blir lagt til rette for at barna blir tatt imot på en god og trygg måte.

Siste året i barnehagen

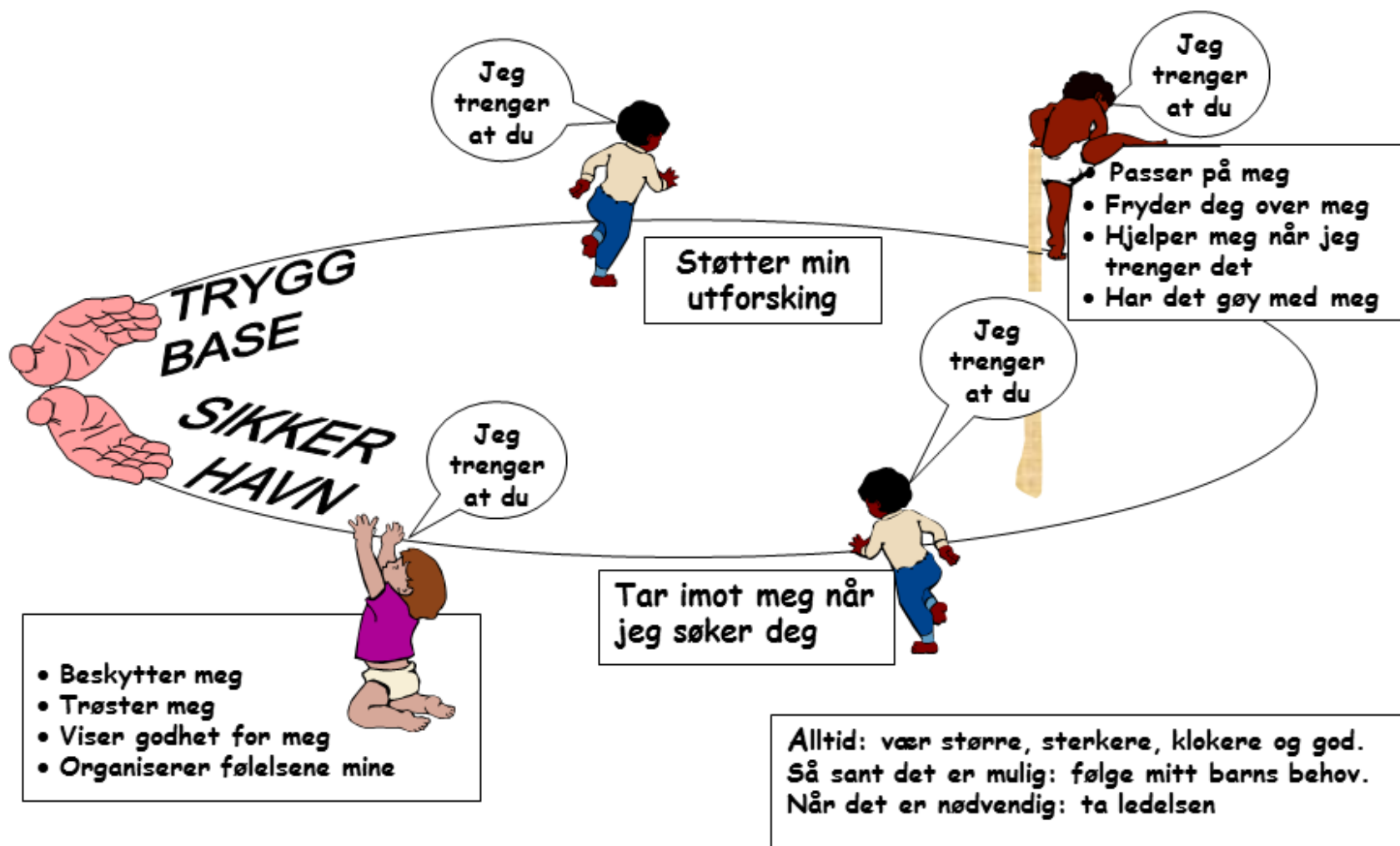
Både Møllenberg og Rosenborg har egne grupper for de eldste som møtes en gang i uken; Stjerneklubben og Gullklubben. Fokus er på felles aktiviteter og alle har til felles at nå er det snart skolestart. Vi ønsker å bidra til at våre skolestartere har med seg nødvendig ballast for å kunne mestre en ny arena og nye erfaringer på en god måte.

Vi tar utgangspunkt i planen ["Fra barnehage til skole og SFO"](#) for Trondheim kommune. Det er lovfestet samarbeidsplikt for barnehage- og skoleeiere.

Trygghetssirkelen

Foreldre med fokus på barnets behov

© Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell, 1999



Barnehagens tradisjoner gjennom året

September	Foreldremøte
Oktober	Vi markerer FN-dagen med Foreldrefrokost/kaffe. Noen av gruppene inviterer til klesbyttedag
Desember	Juleaktiviteter Lucia Nissefest
Februar	Fargefest, barna kler seg ut i fargerike klær, lek, moro og god mat. 6. februar samefolkets dag
Mars	Påskefrokost/kaffe med foreldre Påskeaktiviteter
Mai	Dugnad og sosialt samvær i foreldregruppa. 17-mai markering
Juni	Sommerfest i regi av AU.
Juli	Sommerstengt i ukene 28, 29 og 30.



Planleggingsdager 2023

Fredag	27. januar	Fredag	23. juni
Fredag	18. august	Fredag	12. oktober
Fredag	13. oktober		

Barnehagen har også stengt alle helligdager. I tillegg er onsdag før Skjærtorsdag, julaften og nyttårsaften stengt.

Kontaktinformasjon

Bispehaugen barnehager

Bispehaugen barnehager
Postboks 2300 Sluppen
7004 Trondheim

Enhetens hjemmeside:

<https://www.trondheim.kommune.no/org/oppvekst/barnehager/bispehaugen-bhgr/>

Epost til enheten:

bispehaugen-barnehager.postmottak@ou.trondheim.kommune.no

Administrasjon

Ingrid Iversen, enhetsleder: 467 46 313

ingrid.iversen@ou.trondheim.kommune.no

Laila Tjelmeland, avdelingsleder: 959 92 969

laila.tjelmeland@ou.trondheim.kommune.no

Ellisiv Thorbjørnsen, spesialpedagogisk koordinator: 482 71 226

ellisiv-marie.thorbjornsen@ou.trondheim.kommune.no

Lise Gangåssæter, merkantil: 99562667

lise.gangassater@ou.trondheim.kommune.no



Rosenborg barnehage

Kula: 415 52 341

Krutt: 415 56 563

Lunta: 415 43 267

Gnist: 415 75 930

Møllenberg barnehage

Utsikten: 995 61 391

Snippen: 915 28 062

Hjørnet: 995 61 933

Hagen: 995 61 926

Krinkelkroken: 995 62 453