

# Årsplan Grillstadfjæra barnehage

GRILLSTADFJÆRA BARNEHAGE

2023-2024





# Velkommen inn!

**Grillstadjæra barnehage** åpnet høsten 2013. Barnehageåret 2022-2023 har vi 77 barn og 29 medarbeidere. Barna er organisert i 5 grupper med faste pedagoger. Vi har et flott, moderne bygg som ligger fint til på Grilstad Marina. Småbarna går på Småland, og gruppene heter Sannan, Steinan og Bekken. Storbarna går på Brygga på gruppene Tautra og Frosta.

**Vår faglige inspirasjon** er først og fremst teori og faglitteratur som omhandler barns utvikling. Vi er inspirert av filosofien fra barnehager i Reggio Emilia. Der mener de at barn er kompetente og at de selv finner sin vei til læring, ved hjelp av gode, tilstedeværende og engasjerte pedagoger. Vi støtter oss til dette, og fornyer og utvikler vår pedagogikk gjennom refleksjon over egen praksis, alltid med barnet i sentrum.

**Vi har en nysgjerrig tilnærming** til det barnehagefaglige, som gjør at det i møter mellom mennesker ofte oppstår deling og refleksjon. Dette er kanskje den viktigste faglige kompetansebyggingen som skjer. Det er rom for å dele tanker, men også for å være uenig med seg selv i neste øyeblikk. Det handler om å stille spørsmål ved det meste, ikke om å være enige for enhver pris. Det er slik vi kommer fram til ny erkjennelse, nye tanker og nye hypoteser.





Visjon:  
We will rock you!



Visjonen vår skal påvirke, bevege, gjøre litt om i hue! Både hos barn og voksne. Vi vil være en barnehage som tilbyr noe annerledes, vi vil provosere for å skape nye tanker og erfaringer sammen med barn, foreldre og andre.

# Verdier

ansvarlighet, raushet, fordomsfrihet, humor og glede.

I Grillstadfjæra omtaler vi alle ansatte som pedagoger. Vi har ulik grad av utdanning, men alle handler som pedagoger når vi er på jobb. Det er stor forskjell på hvordan en voksen og en pedagog er sammen med barn. Vi har et **ansvar** som pedagog, og vi erfarer at ansvarsfølelsen blir større og dypere når alle omtales som pedagoger.

Vi er **rause** med hverandre, med barn og foreldre. Vi forsøker alltid å se det beste i andre og ved hjelp av dialog løser vi de fleste utfordringer. Vi har vel alle fordommer, men vi må være de bevisste og legge de unna. Vi må ha stor åpenhet og være **fordomsfri** for å skape gode, trygge relasjoner.

Det som er lett å få øye på i Grillstadfjæra barnehage er **humor og glede**, både sammen med barn, foreldre og kollegialt. Vi mener **humor** fører til at vi blir tryggere på hverandre og at vi trives bedre sammen. **Glede** gir oss mestring som igjen gir oss et engasjement for det vi holder på med. Det gir energi, ikke bare i øyeblikket, men det kan også gi oss bedre dager.

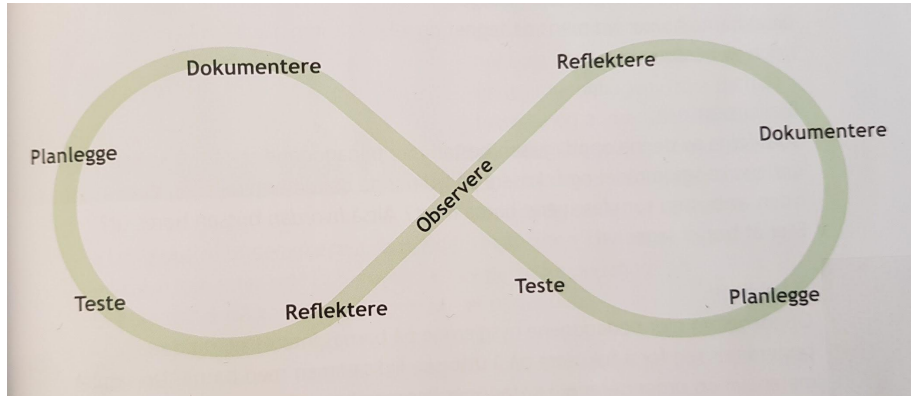
Vi har et arbeidsmiljø som er preget av en **JA-kultur**. Når noen kommer med et forslag kan det godt være at den andre har prøvd det før og mislyktes. Det skal ikke stoppe andre fra å prøve, da de kan ha andre forutsetninger og ny innfallsvinkel.

Den primære grunnen til våre valgte verdier er barns beste. Verdiene skal gjenspeiles i våre relasjoner med alle medmennesker. Vi ønsker å være gode rollemodeller og at barna skal ta verdiene med seg videre i livet.



# Å oppdage noe nytt

Vi har stor grad av refleksjonspraksis i Grillstadjæra. Vi observerer og dokumenterer. Observasjon brukes ikke for å bedømme barns utviklings- eller kunnskapsnivå, men som et pedagogisk verktøy for å synliggjøre prosesser hos barn i samspill med hverandre og med omgivelsene. **Dokumentasjon er ikke en fortelling om det som har skjedd, men et redskap på veien til neste skritt i prosessen - til det som skal bli (Carlsen, 2021).** Vi bruker Refleksjonssløyfen som verktøy i vår refleksjonspraksis.



Refleksjonssløyfen, hentet fra Essèn, G., Bjørklund, E og Björby, L.O. (2018): *Pedagogisk dokumentasjon. Å utvikle seg og lære sammen*. Pedlex.

Vi har ukentlige refleksjonsgrupper på tvers av avdeling og utdanning, samt gruppemøter. Vi har månedlige personalmøter og fem planleggingsdager i året. Vi deltar i Reggionettverket og Barn&Rom i Trondheim og har månedlige nettverksmøter sammen med andre barnehager.

Når vi deler dokumentasjoner med kolleger får vi nye refleksjoner og tolkninger. Det gir oss nye innfallsvinkler, slik at vi bedre forstår barnas læringsprosesser og pedagogens rolle. Sammen oppdager vi noe nytt og kan peke ut nye retninger. Som kollegagruppe vokser vi sammen gjennom en slik praksis og vi får en dypere forståelse av yrket vårt.

Vi tar imot studenter fra DMMH. Studentene deltar i refleksjonsgruppene, og vi tenker at både de og vi lærer mye av hverandre underveis i refleksjonene.

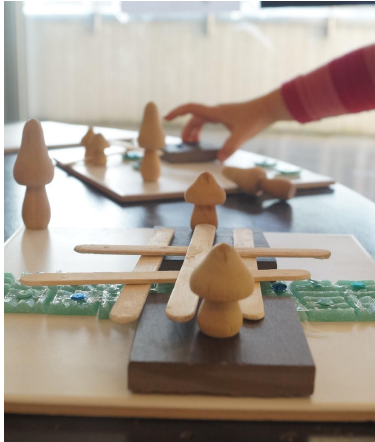
Flere ansatte tar videreutdanning, både ved DMMH, NTNU og på AOF fagskole.



# Demokrati og fremtidstro

**Reggio Emilia er ikke en metodikk**, det er en by i Nord-Italia. Etter 2. verdenskrig tenkte befolkningen “aldri mer fascisme”. De ønsket å gi barna en fremtid som bygget på fellesskap og demokrati, og de så at utdanning var en nøkkel til å skape dette. I dagens Reggio Emilia forsøker de å se på dagens barndom og skape en barnehage for framtiden. De ønsker å danne barn til det de tror på, nemlig demokrati.

I Norge har vi tradisjon for å skape barnehager for gårstidens barndom - vi lager barnehage lik den barnehagen vi selv gikk i. I Grillstadfjæra reflekterer vi i stedet rundt hvordan vi kan lage barnehage som skaper robuste barn, klare for fremtidens utfordringer. Vi ønsker å gi barna dypere respekt for bærekraft, mennesker og natur.





Vi forsøker å skape demokratiske miljøer, der det ikke råder konkurranse, men samarbeid: Barn lærer med og av hverandre.

Vi ønsker å iscenesette miljøer med varierte materialer og gjenstander som inspirerer barna til å utforske, manipulere og skape mening.

Vi er bevisste omkring valg av materialer og materialsammensetning. Materialene vi velger kan bidra til å bryte de stereotypiske ideer om kjønn, og på den måten støtte opp under en pedagogisk praksis med vekt på demokrati, likestilling og likeverd. Vi åpner for at barna opplever at deres valg og handlinger har påvirkningskraft, og dermed har mangfoldet av materialer en sentral del av ikke-diskriminerende praksis.

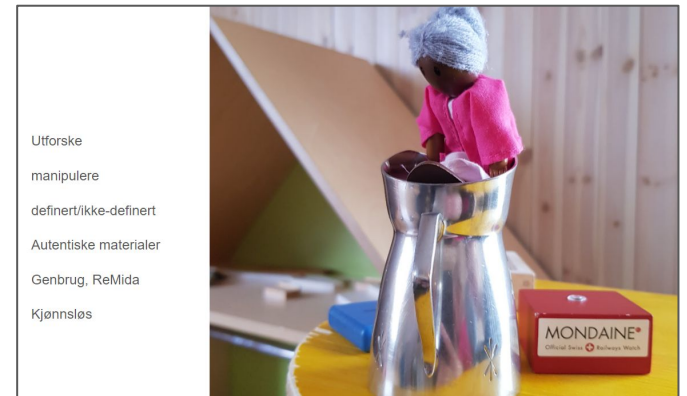
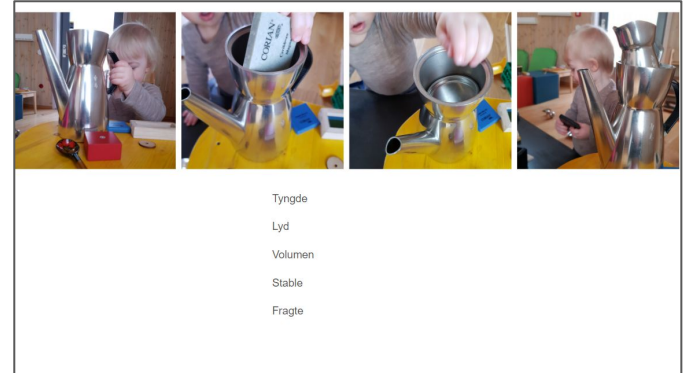


## Demokrati i praksis

En gruppe pedagoger og en student har med 1-åringene i et rom med mye ulikt materiale. Det er første gang de introduserer barna for dette materialet. Pedagogene noterer og reflekterer underveis. De setter så bilder og notater sammen og går gjennom dette i refleksjonsgruppen.

Dokumentasjonen er ikke en ferdig presentasjon, og kanskje nettopp derfor kommer det mange nye tanker rundt aktiviteten. Uten de pedagogiske brillene vi har på oss, kunne man beskrevet dette som “en morsom aktivitet for barna”. Når vi reflekterer sammen i refleksjonsgruppen får vi løftet kompleksiteten og betydningen:

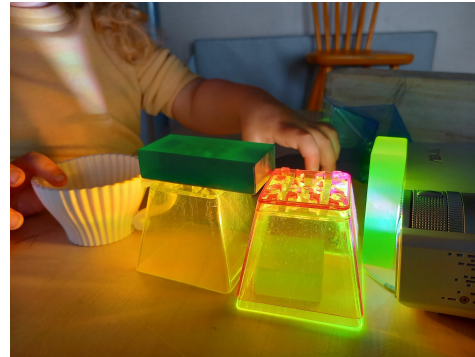
- Demokratisk - alle var med på samme prinsipp. De kunne manipulere materialet. Barnas mening kom fram, ikke pedagogenes. De hadde stor variasjon i materialet, noe åpent, noe lukket. De hadde så mange muligheter.
- Store transformasjoner i materialet. Byttet på leker, lekte sammen. Samlende materiale. Stor grad av medvirkning.
- Hva skjer når de har rik tilgang på materiale? Blir det for mye materiale, kan det bli uoverkommelig. Det må være en balanse mellom for lite og for mye.
- Materialet blir et slags samlingspunkt. Barna kan utvikle leken sammen når de har nok materialer. De trenger også å rammes inn, at pedagogene styrer barna i forhold til hvor materialet skal være. Det er demokrati i praksis, gi alle barn muligheter til å leke på sin måte.



## Robuste barn for framtiden

Vi tror at det er i møte med andre at barnet blir seg selv. Jeg er viktig for gruppa og gruppa er viktig for meg. Barna er medskapere i en meningsfull hverdag, og vi mener de skaper sin kunnskap gjennom å undersøke, erfare og reflektere i samhandling med andre, barn eller pedagoger. Vi ser for oss at barndommen kan være et fantastisk eventyr, hvor fantasi, logikk, fakta, frustrasjon og mestring kan finnes side om side. Å få leve barndommen fullt ut er viktig, men det er også viktig med kloke pedagoger som støttespillere, veiledere og heiagjeng. Barna trenger å være trygge nok til å ta sunne sjanser og få et sunt forhold til stressende situasjoner. Dette medfører at barna erfarer mestring i møte med nye utfordringer, og får tro på at utfordringer er til for å løses.

Ut i fra dette har begrepene demokrati, medvirkning, dialog, lydhør og utforskning stor betydning i vårt arbeid med å danne robuste barn for framtiden.





”Lek er enhver oppførsel, aktivitet eller prosess satt i gang, styrt og strukturert av barna selv; den finner sted når og hvor mulighetene oppstår. (...) lek i seg selv er ikke-obligatorisk, drevet av indre motivasjon og foretatt for sin egen skyld, snarere enn som et middel til et mål. De viktigste kjennetegnene ved lek er moro, usikkerhet, utfordring, fleksibilitet og ikke-produktivitet.

(FN, 2013)

Lek er nøkkelen til fellesskapet, til relasjoner og inkludering, det er en av barns måter å leve på og være i verden – barns måte å være sammen med andre på. I Grillstadjæra barnehage tar vi ikke leken for gitt. Vi vet at barna ikke alltid klarer å se mulighetene. Det er mange barn som skal dele på tiden vår, rom, materiale og hverandre. Det kan oppstå en del hindringer, og der er den lekekloke pedagogen viktig.

Materialriksom i fleksible lekemiljøer bringer barn sammen, og bidrar til inkludering og sterke barnefellesskap.



I utetiden torsdag har barna rollelek. Det de leker skal ha funnet sted på Sverresborg i gamle dager. De bruker båten som utgangspunkt for borgen og graver vollgrav rundt. De kroner en konge, fordeler ulike roller og organiserer seg. De lager mat, graver etter gull, murer på borgen, jobber i stallet og er soldater - alt flyter. De finner en sølepytt i nærheten. Dette ble selvfølgelig brønnen! Innad i leken er alle en viktig brikke i spillet og sammen lager de seg et lite fungerende samfunn!

## Barns 100 - språklighet

Gjennom inspirasjonen fra den pedagogiske virksomheten i Reggio Emilia bruker vi begrepet “et barn har hundre språk”. Dette begrepet handler om barns mange ulike uttrykksformer (konstruksjon, forming, dans, musikk, digitalt). Begrepet er hentet fra et dikt skrevet av Loris Malaguzzi. De hundre språkenes pedagogikk innebærer å akseptere barns uttrykk slik de er, samtidig som barna får mulighet til å utvide sitt repertoar.

Vi ser at ved å gi barna mange ulike verktøy og måter å uttrykke seg på, styrker vi alle barns mulighet til å delta på en adekvat måte. Det pedagogen ser for seg harmoniserer ikke alltid med det barna ønsker eller mestrer. Ved at pedagogen er bevisst hundrespråkligheten finner vi lettere flere uttrykk for alle barn.

Når vi arbeider for eksempel med snegler kan vi arbeide med å studere snegler både analogt og digitalt, vi kan jobbe med formen på sneglehus med ulikt materiale, lage de i leire og tegne på mange ulike måter. Ved å arbeide så bredt med ulike uttrykksmåter både utvider, utfordrer og inkluderer vi alle barn.



# En møteplass for alle

Læringsmiljøet i barnehagen består av de kulturelle, relasjonelle og fysiske forholdene i barnehagen som har betydning for barns utvikling, lek og læring, helse og trivsel (Læringsmiljøsenderet, 2015). Et godt psykososialt barnehagemiljø utvikles og sikres ved at pedagogene arbeider med relasjonene mellom pedagoger og barn, samt barn imellom (Udir 2018).

Vi ser at det er tett sammenheng mellom læringsmiljø og psykososialt barnehagemiljø. Om vi ikke klarer å gi et godt nok læringsmiljø for barna, klarer vi heller ikke å skape et godt psykososialt barnehagemiljø.

Et godt læringsmiljø er en forutsetning for at barn skal lære og utvikle seg både faglig og sosialt. Fra januar 2021 ble et godt psykososialt barnehagemiljø en lovfestet rett nedfelt i Barnehageloven kap. 8. Barnehageloven krever nulltoleranse mot krenkelser og krever at ansatte skal gripe inn hvis barn blir utsatt for dette. Ansatte skal også forebygge slike tilfeller og har en aktivitetsplikt hvis barn opplever situasjoner hvor barn ikke har det trygt og godt.

Relasjonsarbeid og pedagogrollen er noe vi arbeider med hele tiden gjennom pedagogisk dokumentasjon og refleksjoner.





## *Barn kan ikke være kompetente uten å ha et kompetent miljø*

- Carlina Rinaldi.

I boka *Lekelyst* skriver Trude Brendeland at voksne ofte tenker at produsert leketøy er helt nødvendig i et rikt lekemiljø. De ønsker å tilby et inspirerende lekemiljø, og at barna helst skal lære noe av lekene i tillegg. Det voksne ikke tenker på er at mye av lekene er utformet med tanke på at barna skal leke en spesifikk aktivitet for en stund.

Lekekloke pedagoger tenker at barn skal få tilgang til materiale som gjør at barn kan skape ting verden aldri før har sett, eller lage nye fantasifulle og lekende tankerekker om og om igjen.

I Grillstadfjæra legger pedagogene til rette for kreativ lek og gir materialene flere dimensjoner ved å bruke gjenbruksmaterialer, naturmaterialer og ferdigprodusert materiale sammen.

Materialriktom i fleksible lekemiljøer bringer barn sammen, og bidrar til inkludering og sterke barnefellesskap.

## Den store verden utenfor

Miljøet ute er like viktig som miljøet inne. Vi ønsker å tilby noe annet enn mange andre lekeplasser tilbyr. I tillegg til bøtter, spader, traktorer osv., har vi en kjøkkenhage, egen byggeplass med byggemateriale, vi har naturmateriale, rør, tromler og stoff. I sandkassene har vi små podium, boder, kjøkkenbenker og en båt. Dette gir barna gode møtesteder, og bidrar til at barna har stort rom for kreativitet og valgfrihet også ute.

Vi har et fantastisk **nærområde**. Vi er mye i fjæra og ser forandringene som skjer med de ulike årstidene og som flo og fjære bringer med seg.

Ofta plukker vi med oss det vi finner tilbake til barnehagen. Vi kan studere materialet, forske på det, skape noe nytt av det, eller rett og slett bare bruke sansene.

I tillegg til nærområdet, har vi mulighet til å dra med **buss** til biblioteket, byen, museum, kule akebakker og annet. Det er en **progresjon** i forhold til avstand og lengde på tur. For de minste er det nok å åpne porten og gå på det store området utenfor barnehagen. Etter hvert endres behovene, og barna drar på lengre turer.



# Progresjon og fagområder

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Vi skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, materialer og utforming av miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, kunnskaper og ferdigheter (RP-17).

Hvordan **barnegruppene** fungerer i ulike aktiviteter er oppe til refleksjon ukentlig, i strukturerte og ustrukturerte møter. Vi ser at lek, danning og læring skjer best i gruppe, og vi bruker derfor mye tid på å tilrettelegge, gjennomføre og evaluere ulike prosjekt for hele gruppen.

Pedagogene observerer **enkeltbarn** ved behov og i forkant av foreldresamtaler. Vi reflekterer sammen i gruppen rundt barns behov for ekstra omsorg, og setter inn eventuelle tiltak. Vi samarbeider med foreldre for å få et mest mulig helhetlig opplegg rundt barna.

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse (RP-17).

I prosjekt arbeider vi tverrfaglig ut i fra hvilke interesser og behov pedagogene ser at barnegruppen har. Vi opplever at progresjonen kommer tydelig frem når vi arbeider i prosjekt, både hos enkeltbarn og i hele barnegruppen.





# Mat og måltid

I Grillstadsfjæra barnehage tilbyr vi barna kosthold i tråd med [retningslinjer fra Helsedirektoratet](#). Grovt brød, variert pålegg, frukt, grønnsaker, melk og vann. En dag i uken får vi levert varmmat. Barna har med frokost selv og fra 2-3 års alder har de med matpakke til turdag en dag i uka. Pedagogene ønsker å ha fokus på barna og de gode samtaleene rundt matbordet, og vår erfaring er at vi oppnår dette best når vi ikke bruker mye tid på å tilberede og rydde etter varmmat.

## Tanker fra et refleksjonsmøte:

Måltidet starter før vi setter oss. Vi samles til et lite barnemøte på grupperommet og gjør barna klare til måltidet skal starte. Vi skaper noen forventninger. Barna sendes ut i små grupper til faste bord. Barna får tid til å gå og sette seg, de vet hva som skal skje. Ingen pedagoger som lempet de opp i stoler, her vet barna selv hvor de skal sette seg.

Det er ikke tilfeldig hvem som sitter hvor. Vi vurderer hvem som kan styrke hverandre, hvem trenger skjerming og ro for å spise.

Vi prater mye med barna under måltidene. Vi har rom til å lytte til barna. Barna kan fortelle, være i samtale. Barna er viktige og det de har å si er viktig. Barna lytter til hverandre, pedagogen kan gjøre barna oppmerksomme på hverandre. Vi bygger sosial kompetanse. Sendt til hverandre, vente på tur, se hverandre, hjelpe hverandre.

På Brygga starter ofte prosjekt rundt et måltid. Det er i den settingen man får ha gode samtaler og vi hører hva barna er opptatt av.



# Overganger

**Velkommen til barnehagen!** Hver vår blir nye foreldre invitert til et foreldremøte i løpet av mai, der vi informerer om barnehagens planer og pedagogikk, viser fram barnehagen og grupperommet og de får hilse på personalet – på barnehagens arena. Det varierer om vi inviterer foreldre med barn, eller foreldre alene.

Pedagogene som skal være sammen med barna drar på et bli-kjent-besøk hjemme hos familiene. Dette er et nyttig møte, hvor det blir etablert kontakt mellom barn-pedagog og foreldre-pedagog. I tillegg oppfordrer vi foreldre med storesøsken i barnehagen om å komme innom med 1-åringene ved henting og bringing. En slik lang tilvenning mener vi gjør stor forskjell for barna. I tillegg til disse møtene, sender vi ut mye informasjon på våren, slik at foreldrene er godt informert rundt drift, pedagogikk og praktiske ting rundt barnehagehverdagen.



**Stor overgang.** Det å bli barnehageforeldre er en ny dimensjon i foreldrerollen. Fra å se og bli kjent med sitt eget barn kommer man inn i et miljø der man møter mange barn og foreldre. Foreldre i ulike konstellasjoner med ulik bakgrunn og kultur. Dette kan være en stor overgang, både for foreldre og barn. Vi arbeider systematisk for å lette denne overgangen.

**Informasjon.** Ved å være åpen og dele informasjon om barnehagen og barnet, mener vi at vi styrker tillitsforholdet mellom barnehage og hjem. Pedagogene merker at foreldre som har fått god informasjon før de kommer på tilvenning, er rolige og trygge på hva som møter dem. Tilvenningen går lettere for barnet når foreldrene er trygge og pedagogene får bedre forutsetninger for å bli kjent med barnet.

**Tilvenning i gruppe.** Vi har gode erfaringer med tilvenning i gruppe. Tre barn kommer samtidig med hver sin forelder, og blir tatt imot av en kontaktperson og resten av pedagogene. Foreldrene får anledning til å bli kjent med hverandre og de andre barna, noe som er positivt for det store fellesskapet.

**Overganger i barnehagen.** Gruppene kan gå over til nytt rom, ny etasje eller nye pedagoger etterhvert som de blir eldre. På våren arbeider pedagogene systematisk for å bli kjent med det nye, slik at barna er best mulig forberedt når de kommer tilbake fra ferie.



## Helhetlige sammenhenger i utdanningsløpet

**Trondheim kommune** har utarbeidet en egen plan over overgang fra barnehage til skole. Den er en veileder for oss i arbeidet med overgang til skole.

**Meningsskapende hverdag:** Grillstadjæra barnehage er ikke en skoleforberedende institusjon, men et sted hvor barna først og fremst skal ha en meningsskapende hverdag. Vi utfordrer barna og stimulerer til utvikling, men verdien i å gjøre det, ligger i de erfaringene og kunnskapen barna får i dag. Dette vil barna ha nytte av når de begynner på skolen og senere i livet.

**Selvstendighet:** Fra barna begynner i barnehagen, har vi fokus på selvstendighet. Vi oppfordrer barna til å prøve å ta på seg lua selv, få foten ut av dressen, ta på seg sko og etter hvert trekke over. Dette er en lang prosess som hjelper barna til å ta ansvar for seg selv og er med og styrker selvfølelsen. Dette har de utbytte av når de starter på skolen, i form av at de er tryggere på egen mestring og de kan ha fokus på relasjonsbygging, lek og læring.

Etter at barna har vært på **innskriving og førskoledager**, besøker gruppene de aktuelle skolene. Det er viktig for barna å vise fram skolen sin til vennene sine, og det blir enklere å ha en samtale rundt skolestart.

Pedagogene har **overføringsamtaler** med skolene for å viderebringe viktig informasjon rundt barnas utvikling og eventuelle behov.

Før sommeren har vi en **roseseremoni** for skolestarterne for å markere overgangen fra barnehage til skole.



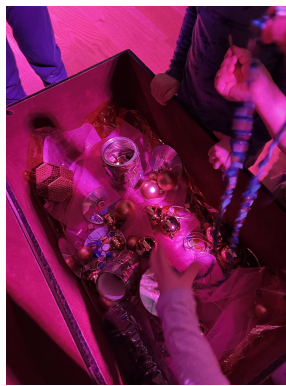
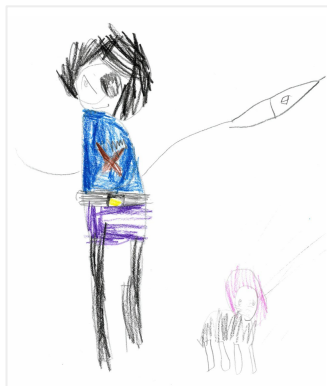


# Tradisjoner og merkedager

Det er viktig for oss at markeringene henger sammen med det vi holder på med ellers i året, og at det gir mening for barn og pedagoger. Ved å planlegge inn i et årshjul, klarer vi bedre å se sammenhenger og knytte flere prosjekt sammen.

## Fabuleringsuke

Som alternativ til kommersielt karneval i februar, arbeider barn og pedagoger i prosjekt fram mot en fabuleringsuke. Pedagogene starter planleggingen i januar, hvor de observerer hva barna er opptatte av og tenker hvordan dette kan bli en prosess mot en fabuleringsuke. Med de minste kan det være å tilby rekvisitter til rollelek og utkledding. På storbarn kan det være mer omfattende med å lage kostymer og rekvisitter selv, gå på tur som små pirater og finne skatter. Lek og fabulering går hånd i hånd, alle er delaktige på sin måte og alle er inkludert. Pedagoger og foreldre ser mye større verdi i en slik prosess enn den ene dagen hvor barna kommer utkledd i kjøpte kostymer.





**Jul og påske:** Vi har ulike aktiviteter ut fra alder. I noen grupper snakker vi om hvorfor vi har jul og påske, mens i andre grupper bruker vi sansene for å bli kjent med høytidene.

**Samefolkets dag:** Vi leser bøker, hører på musikk og forteller om samiske tradisjoner. Dette skjer ikke nødvendigvis kun 6. februar, dette har vi fokus på året rundt.

**17. Mai:** De eldste snakker om hvorfor vi feirer 17. mai. Før selve dagen har vi mai-fest for alle barn med tog, leker og pølsebod.

**Bursdager** feires med fokus på barnet. Barna får velge en av våre tøykroner, vi synger sanger, sender opp raketter, sier gode ord og gir varme klemmer.

**Pridemåneden** markerer vi med flagg og fokus på likestilling, mangfold og barns rettigheter. Dette står i fokus gjennom alt vi gjør.

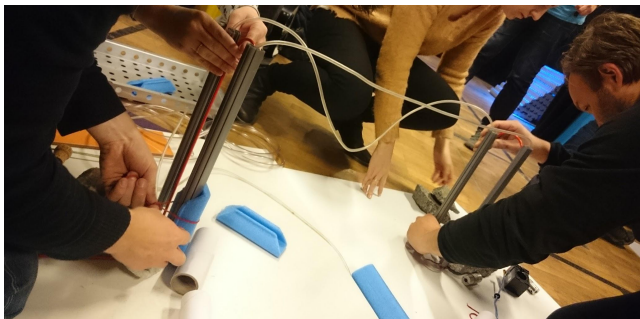
Vi har mange ulike trossyn og religioner representert i barnehagen, og ikke alle ønsker at deres barn skal delta på alt av feiring og markeringer. Dette har vi tett og god dialog om med familiene og vi finner alltid en løsning.

# Foreldresamarbeid

**Samarbeidsutvalget (SU)** består av fire brukerrepresentanter, like mange ansatte og enhetsleder. SU er et rådgivende organ for enhetsleder. SU skal behandle og gi råd i saker som vedrører tjenestens kvalitet og innhold og brukere og ansatte som grupper, men ikke som enkeltpersoner. Vi har møter ca 4 ganger i året, hvor vi har saker som trafikk sikkerhet, pedagogisk utvikling, økonomi, godkjenning av årsplan m.m. **Foreldrearbeidsutvalget (FAU)** består av en foreldrerepresentant fra hver gruppe. De kan planlegge foreldre arrangement som f.eks. akedag, juletreff, sommerfest og lignende.

Vi arrangerer **foreldremøter** hver høst og vår. Vi har en visjon om at foreldremøtene i Grillstadjæra barnehage skal være noe foreldrene ser fram til. Vi ønsker å dele og reflektere rundt våre tanker om pedagogikk, hva som er aktuelt akkurat nå og vi vil gjøre foreldrene i stand til å kunne sette seg inn i barnas hverdag.

To ganger i året har vi **foreldresamtaler**. Pedagogene informerer om barnas utvikling, samtidig som vi ønsker at foreldrene bidrar med informasjon om barnet slik de ser det, samt om hjemmesituasjonen. Vi ønsker en god dialog, som gjør at vi samarbeider om barnets beste.



# Våre samarbeidspartnere

Vi ønsker å være en aktiv samfunnsaktør, som er i utvikling og dialog sammen med andre. Vi samarbeider blant annet med **Barne- og familietjenesten** i Trondheim kommune og spesialisthelsetjenesten. De kan tilby både foreldre og oss pedagoger i barnehagen veiledning og støtte, slik at barn som trenger det, får best mulig støtte. Vår grunntanke er at alle barn er født kompetent og med mange ressurser. Vi er opptatt av at barn er ikke vanskelig, men kan ha det vanskelig. Det er vår oppgave å se dette tidlig og sikre koordinert og god innsats.

I 2022 kom Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis, som er en oppfølging av Meld. St. 6 Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO. Målet er å gi alle barn et inkluderende tilbud. Dette betyr at vi skal ha mer samhandling med fagmiljøet, og de skal være tettere på som en del av laget rundt barn og familier når det er behov. Samtidig skal kompetansen til personalet heves.

Vi samarbeider også med forskjellige **utdanningsinstitusjoner**, og har studenter i praksis hos oss gjennom barnehageåret. Dette kan være studenter som ønsker å bli barnehagelærere, eller lærlinger som tar fagutdanning. Alle som er i barnehagen må underskrive taushetserklæring og levere politiattest. I tillegg samarbeider vi med nærskoler og Grilstad Marina. Vi ønsker å være en aktiv samfunnsaktør som påvirker og beveger omgivelsene.

Vi deltar i **Reggio Emilia nettverket** med mange andre barnehager i Trondheim. Her reflekterer vi rundt ulike pedagogiske spørsmål og teorier som er knyttet til vår praksis og våre verdier. Vi deltar også i **Barn&rom-nettverket** i Trondheim. Barn&rom – handler om å utvikle det fysiske miljøet som en pedagogisk ressurs – der barna får delta og medvirke. Det er viktig for oss å hele tiden bli utfordret, bli påvirket og være i bevegelse. Vi er også en **Grønt flagg** barnehage. Dette er en internasjonal miljøsertifisering, og vi tilbys årlige kompetanseløft. Fokusområdene i Reggio og barn&rom-nettverkene har fokus på bærekraftig utvikling og barns 100 språk. Dette er allerede valgte fokusområder for oss.



## Planleggingsdager og feriestenging

Barnehagen er stengt grunnet planleggingsdager 5 dager i løpet av barnehageåret. Datoene finner dere på [Trondheim kommunes nettsider](#).

Vi har sommerstengt i uke 28, 29 og 30, onsdag før skjærtorsdag og jul- og nyttårsaften. Vi er åpen i påska og romjula. Det vil være påmelding til behov i forbindelse med disse dagene via Vigilo. Dette er fastsatt i SU.

## Kontaktinformasjon:

### Administrasjonen:

Barnehagens hovednummer: 97 99 60 10, e-post: [grillstadfjara-bhg.postmottak@ou.trondheim.kommune.no](mailto:grillstadfjara-bhg.postmottak@ou.trondheim.kommune.no)

Enhetsleder: Renate Kvivesen, Mobil: 91 76 00 76, e-post: [renate.kvivesen@ou.trondheim.kommune.no](mailto:renate.kvivesen@ou.trondheim.kommune.no)

Fagleder: Marte Vorum, Mobil: 92 83 85 57, e-post: [marte.vorum@ou.trondheim.kommune.no](mailto:marte.vorum@ou.trondheim.kommune.no)

### Gruppene:

Frosta tlf: 979 96 328

Tautra tlf: 979 95 976

Bekken tlf: 979 95 975

Steinan tlf: 979 95 974

Sannan tlf: 979 95 938

<https://www.trondheim.kommune.no/grillstadfjara-bhg/>

<https://www.facebook.com/Grillstadfjaara/>

