



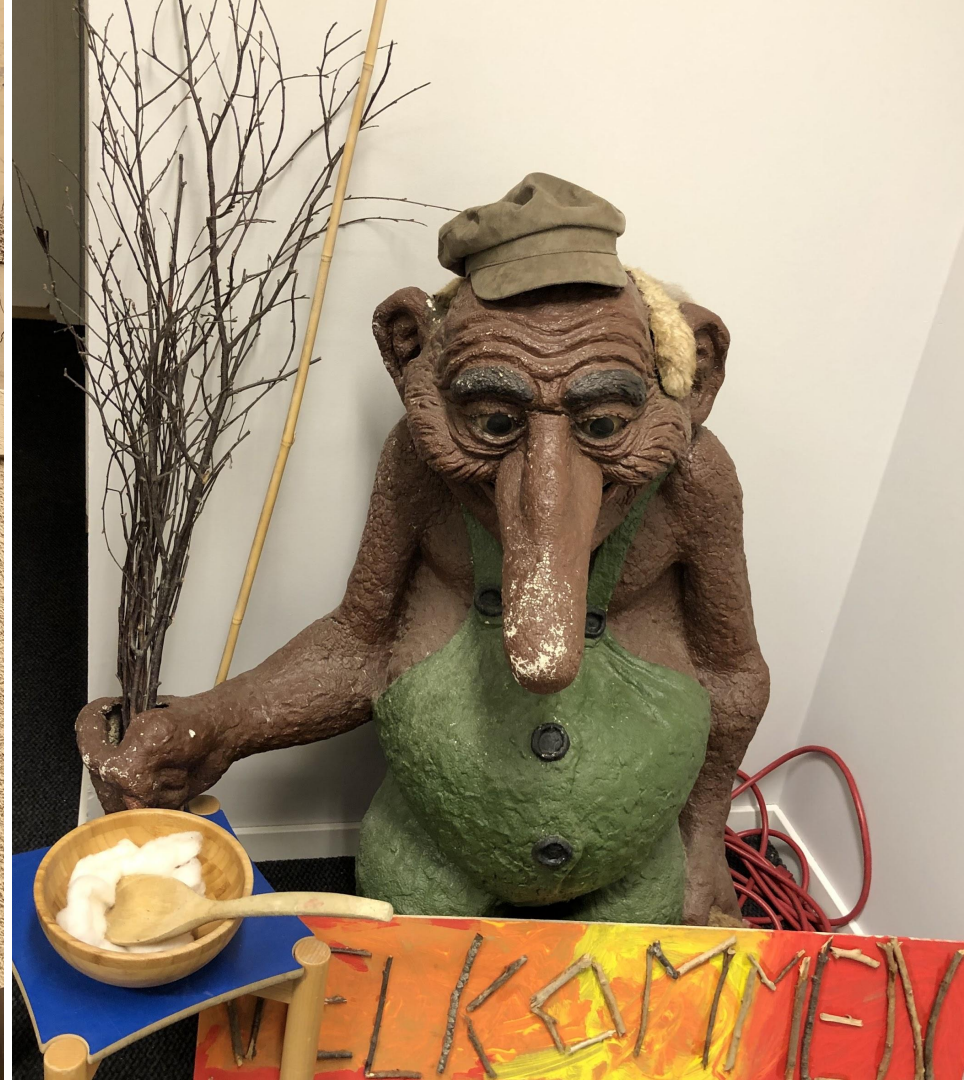
# Årsplan

*Vi på Vestkanten*

1. Årsplan - *Vi på Vestkanten*
2. Innholdsfortegnelse
3. Velkommen
4. Trolla barnehage
5. IISsvika barnehage
6. Bilde: Inntrykk fører til uttrykk
7. Styrende dokumenter
8. Barnehagens formålsparagraf
9. Barnesyn
10. Læringssyn
11. Ledelsesplattform

12. Våre verdier
13. Velkommen inn
14. Medvirkende medarbeiderskap
15. Fellesskap og vennskap
16. Lek og læring
17. Vår faglig grunnmur
18. Bilde: Sola skin og føgglan søng
- 19-20. Tidlig innsats
21. BARN&Rom
22. Bærekraftig framtid
23. Bilde: Vår barnehagehistorie
24. Vår kostholdsprofil
25. Superklubben - siste året i barnehagen
26. Samarbeid mellom hjem og barnehage
27. Overganger. Liten og ny i barnehagen
28. Bilde: Fargerik kreativitet
29. Vurdering og dokumentasjon
30. Prosjektarbeid
31. Kontaktinformasjon







## Trolla barnehage

Fokus på natur, uteliv og miljø. Sporløs ferdsel.

Ta vare på naturen vår. Dyreliv og naturopplevelser.

Sanke ville vekster, få lage og bli kjent med hva vi kan spise. Kunnskap om fugler, dyr, vekster og trær.

Opplive og følge årstidene i naturen.

Natur - livsmestring. Fysisk aktivitet.

Skogen som lekeplass og kulisse for dramatisering.

Undring og spørsmål omkring det vi opplever og ser.

Prosjekter om det barna er opptatt av.

Ulike kreative aktiviteter ute. Spor av barns prosesser og prosjekter i skogen, som gjenspeiles i dokumentasjoner inne i barnehagen

Øverst i Trolla, like ved skogen

Utsikt over byen og fjorden

Grillhytte og gapahuk

Rehabiliterert bygg i 2019 - 2020

Bussholdeplass i nærheten

# Ilsvika barnehage

Fokus på uteliv ved sjøen. Ta vare på strendene ved Ilsvika og livet i havet. Kunnskap om livet i fjæra og i sjøen. Sporløs ferdsel. Fjæra som lekeplass. Natur og livsmestring. Fysisk aktivitet. Kylling prosjekt en gang i året. Fra egg til kylling. Besøke kulturinstitusjoner i sentrum som et ledd i prosjektarbeider. Livsglede for eldre i samarbeid med sykehjemmet i nærmiljøet.

Et spennende bygg med kreative løsninger og estetisk fargebruk. Åpnet i 2014  
Nær nok skogen til å kjenne blomsterlukt.  
Nær nok fjorden til å kjenne sjøsprøyt.  
Sentral beliggenhet i et urbant bomiljø.  
Gamle hus og nye bygg. Mange mennesker som bor tett, i samme område i ulike aldre og fra ulike kulturer  
Bussholdeplass i nærheten.





Olavesprandet

# Styrende dokumenter

Vestkanten barnehager er en kommunal barnehage.

Vi har både internasjonale, nasjonale, kommunale og lokale styringsdokument.

## Internasjonale styringsdokument

FNs verdenserklæring om menneskerettigheter 10.12.1948.

Barnekonvensjonen - barns rettigheter  
20.11.1989

## Nasjonale styringsdokument

Noregs grunnlov 17.05.1814

Lov om barnehager (barnehageloven) 01.01.06

Rammeplan for barnehagen 01.08.17

## Kommunale styringsdokument

Kommuneplanens samfunnsdel

Enhetsavtale for barnehage

Stein Saks Papir - en strategi for å bygge sterke barnefellesskap

Brukerråd - hva er det?

## Lokale styringsdokument

Årsplan

Sosial handlingsplan

Plan for foreldresamarbeid

## Barnehagens formålsparagraf

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter.

De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi.

Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap.

Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.»

(Kapittel 1, § 1 i Barnehageloven)





# Barnesyn

Rammeplanen tar utgangspunkt i et helhetssyn på barn. Dette betyr at barns utvikling ses som et dynamisk og tett sammenvevd samspill mellom deres fysiske og mentale forutsetninger og miljøet de vokser opp i. Barn er sosiale aktører som selv bidrar til egen og andres læring.

Vi jobber ut fra Barnehagelovens bestemmelser og i tråd med Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017). Vi ser det rike og kompetente barnet, med et medfødt potensiale. Barn har en empatiske måte å forholde seg til verden på. Vi skal legge til rette for at det lærende og lekende barnets behov for nysgjerrighet, utforsking og refleksjon, blir ivaretatt .

Vi tenker at barn er hovedpersoner i egne læringsprosesser. Det er derfor viktig at vi tilbyr barn et godt og rikt miljø der de får muligheter til varierte måter å uttrykke seg på. På den måten legger vi til rette for progresjon. Ved å se barn som sosiale aktører i møte med verden rundt seg, kan vi legge til rette for opplevelser av mestring, mening, tilhørighet og selvstendighet.



# Læringssyn

Vi på Vestkanten har et helhetlig læringsyn.

Begrepet livslang læring viser til at læring skjer på ulike arenaer gjennom hele livet. Læring foregår i det daglige samspillet mellom andre mennesker og miljøet, og er nært sammenvevd med lek, oppdragelse og omsorg. Barn lærer gjennom alt de erfarer og opplever på alle områder. Vi ser på barnet som kompetent, som konstruerer kunnskap gjennom undring, spørsmål, nysgjerrighet og opplevelser. Gjennom å undersøke, prøve, fantasere, være kreativ, aktiv, samtale, leke, delta får barna erfare å lykkes og mislykkes.

Barnas interesser og spørsmål skal danne grunnlaget for prosesser og prosjekter



**Formål** Ledelsesplattformen beskriver hva som legges til grunn for godt lederskap

**Omfang** Plattformen gjelder for lederteamet og alle ansatte

Ledelsesplattformen bygger på Trondheim kommunes arbeidsgiverpolitiske plattform:

**Tenke modig - utfordre åpent - handle kompetent.**

**Vår ledelse skal:**

- handle om å gjøre tilværelsen god for barna. Vi er her for barnas skyld. Vi skal til enhver tid finne de beste løsningene, gjøre de optimale prioriteringene, ut fra barnas behov og barndommens egenverdi her og nå
- bidra til at medarbeiderne opplever tillit, tydelighet, forutsigbarhet, medvirkning i prosesser og lydhørhet
- bidra til en reflekterende holdning for å fremme et profesjonelt læringsfellesskap, og gjøre valg ut fra godt faglig skjønn. Erfaring og kompetanse verdsettes og oppmuntres. Fremme arbeidsglede og humor
- gjennom god delingskultur og faglig engasjement, bidra til å utvikle barnehagen internt og fagmiljøet eksternt
- utøves slik at det fremmer tillit og godt omdømme til barnehagen som demokratisk institusjon, som arbeidsgiver og som forvalter av fellesskapets ressurser i tråd med lover, regler og kommunens verdigrunnlag.

# Våre verdier

A child wearing a blue and white striped hoodie is sitting on a wooden deck, looking out over a large body of water. A faint rainbow is visible in the distance across the water. The child is holding a pink water bottle. The scene is set outdoors with trees and a cloudy sky in the background.

**Velkommen inn**

**Medvirkende  
medarbeiderskap**

**Felleskap og  
vennskap**

**Lek og læring**

# Velkommen inn

Barnehagen skal preges av at vi ønsker alle velkommen inn

Både det fysiske miljøet og menneskene i barnehagen skal kommunisere: «velkommen inn».

Vi er stolte av barnehagene våre og inviterer til hus som bærer preg av å være en levende barnehage med **SPOR AV BARN**

Rom og møteplasser skal invitere til dialog, undring og allsidig lek. Vi skal tilby noe for alle barn ut fra deres interesser. Barna skal medvirke i utforming av sine lekemiljø.





## Medvirkende medarbeiderskap

Alle skal bli sett og hørt og oppleve seg som viktige i hverdagen. Dette innebærer å gi barn og ansatte reelle muligheter til deltagelse og mestring i et demokratisk perspektiv.

Alle skal ha medvirkning. Det skaper tilhørighet og gir muligheter til å bli en del av fellesskapet.

Barn og ansatte skal gis mulighet til å si sin mening, reflektere og lytte til andres tanker før beslutninger tas.

Barna skal ha rom til å undre seg og stille spørsmål. Når barn får være aktive bidragsyttere, oppleves tilværelsen som meningsfull og viktig. Gjennom ekte og genuine relasjonelle møter tuftet på likeverd, utvikles trygghet og tro på egne meninger og ferdigheter. I lek og forhandlinger øver barna på å lytte ut andres meninger og undre seg over at det finnes mange måter å tenke og forstå verden på. En begynnende forståelse for demokrati og likeverd skapes.

Barns rett til medvirkning og ytringsfrihet ivaretas gjennom god organisering av dagen og ved sensitive ansatte med blikk på barnet.

# Felleskap - vennskap

Sterke barnefellesskap

Stein - Saks - Papir

Språklig og kulturelt mangfold



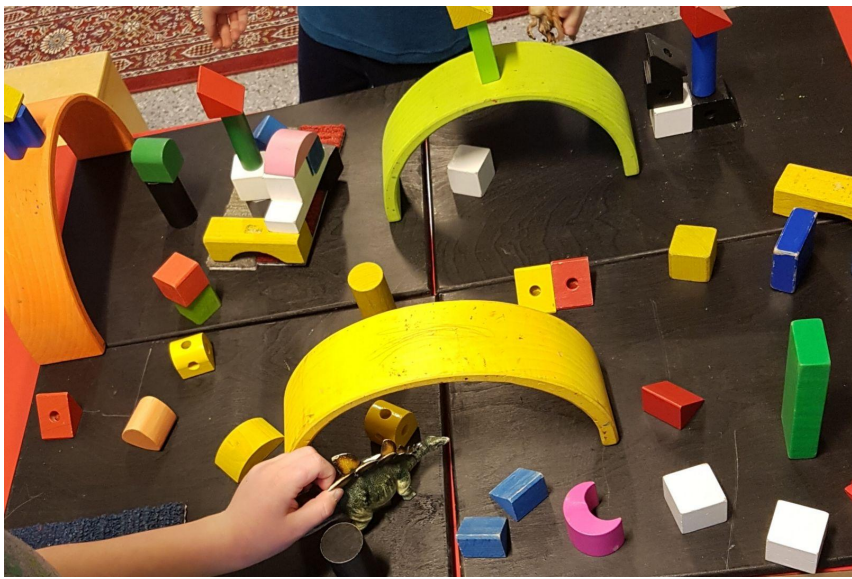
Barns skapende lek og opplevelse av gode vennskap er sentrale faktorer med tanke på tilhørighet. I vår barnehage har vi derfor fokus på barns styrker og muligheter, og gode opplevelser i fellesskapet.

Vi legger vekt på at barna skal utvikle positiv nysgjerrighet for andre lands kulturer og tradisjoner. Vi er en enhet med flerkulturelt mangfold med respekt for barnas morsmål som grunnlag for å lære godt norsk.

I tillegg til vårt daglige arbeid med barns rett til å være medskapende i egen hverdag, planlegger vi en internasjonal uke i okt/nov. Vi arbeider da sammen med barna om de ulike kulturene vi består av i gjeldende barnehageår.

Vi samler også inn penger til Ruth, som bor i Paraguay. Vi er faddere for henne og bidrar til at hun kan gå på skole og få utdanning.

[Stein, saks, papir - en strategi for å bygge sterke barnefellesskap](#)



## LEK OG LÆRING

Læring skapes i fellesskap med andre. Barn kan allerede noe og de skal lære mer. Ansatte lærer best sammen gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling.

Ansatte skal ta vare på barnas initiativ. Barna lærer at det de er opptatt av blir tatt på alvor. Det er viktig å ta utgangspunkt i aktiviteter som gir mening for barna.

**Leken** har mange uttrykksformer og kan føre til forståelse og **vennskap** på tvers av alder og språklig og kulturell ulikhet.

### Progresjon

For å sikre progresjon hos barna, mener vi det er viktig at barna får erfaringer med å delta i både små og store barnegrupper. Ansatte tilrettelegger for å gi barna utfordringer tilpasset deres ferdigheter. Ansatte skal sikre at alle barn får gode erfaringer og en opplevelse av å mestre samspillet med andre barn i lek.

*BARN ER:  
KOMPETENTE  
NYSGJERRIGE  
KREATIVE*



# Vår faglige grunnmur

Tre grunnsteiner i vårt faglig utviklingsarbeid og barnehagens pedagogiske tilbud.

Tidlig innsats

BARN&Rom

Bærekraftig framtid





# Tidlig innsats

Enheten deltar i Trondheim kommunens satsning "Flerfaglig blikk" - en arbeidsmodell for samarbeid mellom barne- og familietjenestene, fysio- og ergoterapitjenestene og barnehager

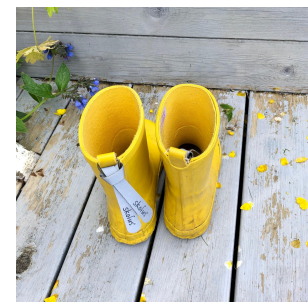
For å kunne gi hvert barn et godt tilbud i barnehagen er det viktig at personalet får tilstrekkelig informasjon om barnet og familien. Ved behov for ekstra støtte kan tidlige innsats forebygge skjevutvikling og støtte opp om barnets sosiale utvikling.

Ved flerfaglig blikk, gjennom tverrfaglig samarbeid med BFT, skaper vi gode rammer for å støtte opp om hvert barn og familiers ulike behov.

Rom, møteplasser og materialer som støtte for lek og vennskap. Vi skal tilby noe for alle barn.

## Vi legger vekt på:

- Faglige refleksjoner i møte med barn og barns tanker, behov og uttrykk.
- Felles faglig språk.
- Systematisk tematisering av faglige perspektiver gjennom bruk av trygghetssirkelen, Marte meo og Med blikk på barnet.
- Avdelingsmøter med kritisk refleksjon om tilknytning og barns medskaping.
- Arbeide aktivt for en organisasjonskultur som støtter og utfordrer våre forståelser og utøving av praksis.
- Alle barn er alles ansvar. Alle ser, bekrefter, lytter og samtaler med alle barn.



# Trygg tilknytning - sentralt i barns psykiske og fysiske helse.



Ved å ha kunnskap om tilknytning og trygghetssirkelen møter vi barns ulike behov for støtte i hverdagen.

## Vi legger vekt på:

- Å være sensitive ansatte som ser og hører ut barns tanker og behov
- At barn utvikler grunnleggende trygghet, blir kjent med egne følelser og utvikler forståelse for andre.
  
- Støtte barn i samspill, fellesskap og vennskap gjennom lek og hverdagsaktiviteter.
  
- Være *større, sterkere klokerer og god* i møte med barns ulike behov.
  
- Vi etterstreber være en trygg base for barns utforskertrang og en trygg havn når barn har behov for beskyttelse, trøst og organisering av følelser.
  
- Vi gleder oss sammen med barna og vi tar ledelse når det er behov.

# Barn&Rom -

det fysiske miljøet som pedagogisk ressurs



Vi er med i nettverk BARN&Rom. Det fysiske miljøet er en viktig pedagogisk ressurs. Vi tenker rommet som “Den tredje pedagogen” i samspill med barn og ansatte.

Det fysiske læringsmiljøet skal være rikt og mangfoldig, og gi rom og materialer til alle barn. Rom og møteplasser skal invitere, skape nysgjerrighet, kreativitet, gi energi, berøre, inspirere, stimulere og gi mulighet for lek, læring og kritisk tenkning hver dag.

Miljøet skal preges av barns interesser og forutsetninger. Materialer og rom skal være tilgjengelig og synlig der flere barn kan leke sammen, men også invitere til alenelek. Barna skal kunne mestre og klare sjøl.

Tilføre en estetisk dimensjon i alle rom. I stedet for å tilrettelegge, skal pedagogene iscenesette.

Miljøet skal vise dokumentasjon av prosjekter.

Miljøet skal være velkommende og uttrykke

**“VELKOMMEN INN” med “SPOR AV BARN”**



# Bærekraftig framtid

Vi arbeider for å ta vare på behovene til mennesker som lever i dag, uten å ødelegge for fremtidige generasjoners muligheter til å dekke sine behov.

Gjenbruk av materialer, færre innkjøp, dele på leker og møbler, redusere matsvinn, kompostere og empati for natur er viktige elementer for barns framtid.

Barna skal få erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen. Utvikle kjærlighet og forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og natur. Utvikling av kunnskap og gode holdninger gjennom erfaringer, skal ruste barna til å ta natur og miljøvennlige valg i sine liv.

Vi deltar i Grønt flagg nettverk og velger nye fokusområder hvert år

***“ Når vi begynner å handle er håpet overalt...  
Så i stedet for å lete etter håp - let etter handling.  
Da vil håpet komme”***

*Greta Thunberg*



## Mat og matglede

Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et godt grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder kan vare livet ut (RP.2017, s.11)

Gjennom medvirkning i mat og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse. Barna skal ut i fra egne forutsetninger og motivasjon delta i måltids forberedende aktiviteter.

Barna skal oppleve mestring ved å klare selv, smøre og forsyne seg selv i størst mulig grad. De skal øve på å bli kjent på egne behov og øve på å se andres, oppleve sosial mestring og være en positiv bidragsyter i et sosialt fellesskap. Sentrale verdier er demokrati, medvirkning og livsmestring

Barnehagen følger helsedirektoratets råd om mat og måltider i barnehagen.





# Skolestarterne/superklubben.

Skolestarterne ved Vestkanten barnehager har gjennom året et samarbeid. Vi legger vekt på at barna skal ha kjennskap til hverandre og at det allerede er etablerte barnefelleskap på tvers av våre tre hus.

Det er utarbeidet et eget årshjul med aktiviteter som skal støtte opp om dette arbeidet.

Vi mener at det viktigste for barna er at de:

- Har en grunnleggende kompetanse, barnets styrker er løftet fram gjennom kreativ og meningsfylt læring i barnehagen
- Gleder seg til å begynne på skolen
- Har nysgjerrighet, tro på egne evner og motivasjon til å møte skolen som en ny arena
- Kjenner noen av barna de skal begynne sammen med på skolen
- Er litt kjent med hva skole og SFO er, og hva som skjer der.
- Plan for superklubben deles ut om høsten



# Samarbeid mellom hjemmet og barnehagen

Foreldre er våre viktigste samarbeidspartnere i arbeidet med å skape gode barnehagedager for hvert barn.

Vi legger vekt på et samarbeidsklima der foreldres medvirkning og tilbakemelding er sentrale grunnsteiner.

Det daglige samarbeidet mellom foreldre og barnehagen skal bygge på gjensidig åpenhet og tillit.

Det er av betydning at foreldre gir informasjon om barnets ved levering i barnehagen på morgenen.

På ettermiddagen etterstreber vi å gi foreldre innblikk i barnets hverdag i barnehagen.

Foreldresamtaler skal gjennomføres minimum en gang pr. halvår. Ofte ved behov.

God kommunikasjon er sentralt i et godt foreldresamarbeid, derfor benyttes tolk i alle planlagte foreldresamtaler ved behov.

[Plan for foreldresamarbeid Vestkanten barnehager](#)



### **Samarbeid og overganger: Når barnet begynner i barnehagen.**

Barnehagen, skal i samarbeid med foreldre, legge til rette for en trygg og god oppstart i barnehagen. På Vestkanten barnehager har vi foreldreaktiv tilvenning i fem dager for de yngste barna. Det vil si at barn og foreldre inviteres til organiserte besøk før oppstart i barnehagen. Når barnet begynner i barnehagen er foreldre sammen med barnet i minimum fem dager. Tilvenningsmodellen er utviklet gjennom prosjektet "Liten og ny". I 2022 starter vi et samarbeid med Sentrum helsestasjon, som skal delta sammen med foreldre og ansatte på et treff i halvåret hvor vi tar opp ulike tema.

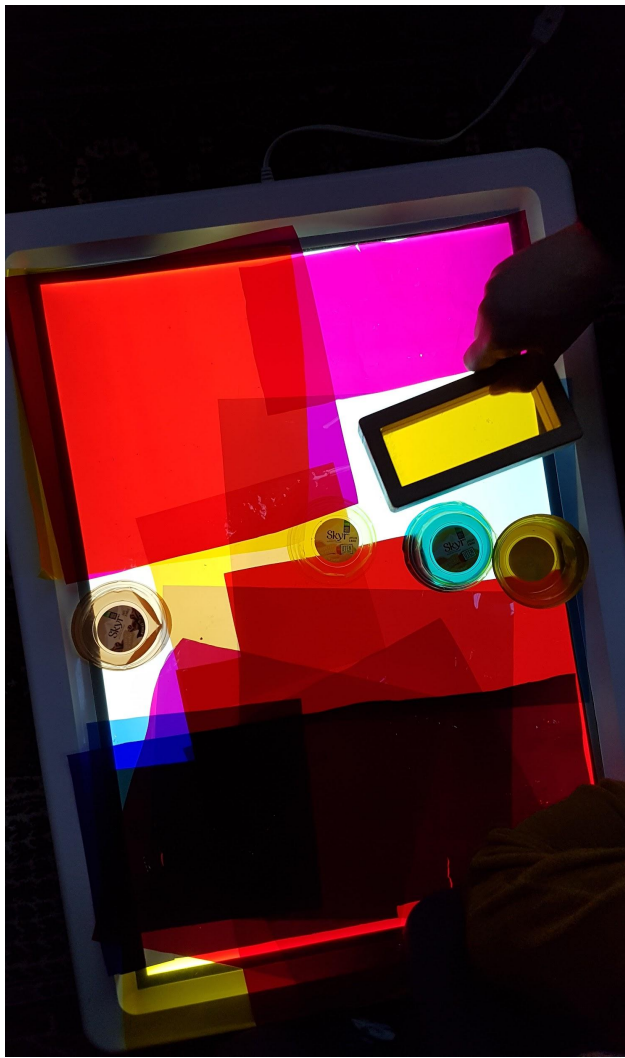
### **Samarbeid og overganger: Overganger innad i barnehagen**

Vi vektlegger at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personalet før de bytter barnegruppe. I løpet av året har vi godt samarbeid mellom avdelingene og vi bruker ekstra mye tid på å bli kjent med barna når de skal bytte avdeling, enten overgangen skjer til høsten eller i løpet av året. Informasjon om barnet overbringes til den nye avdelingen. Når barnet bytter avdeling i august, skal barnet begynne på sin nye avdeling etter barnehagens ferieavvikling. Hvor lenge dere skal være til stede de første dagen avtales etter behov. Det er mye inntrykk for barnet den første tiden. Det kan derfor være godt for barnet å ha kortere dager.

### **Samarbeid og overganger: Overgang mellom barnehage og skole**

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole. Gjennom siste barnehageår vil det være en naturlig kontakt med skolen med informasjonsutveksling og invitasjon til deltagelse på samlingsstund og skolebesøk. Det er også felles grenseobjekter med den hensikt at barna skal ha noen felles referanserammer ved oppstart skole.

Trondheim kommunes [Rutine: Overgang barnehage skole](#)



## Hvordan vurdere og dokumentere det pedagogiske arbeidet.



Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det pedagogiske arbeidet beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

(Rammeplan for barnehager 01.08.2017).

Månedspaner og ukeplaner lages med utgangspunkt i barnas spørsmål, interesser, undring og medvirkning. Hver måned evalueres før neste måned planlegges. Vi dokumenterer hverdagen til barna gjennom tekst og bilder fra aktiviteter i barnehagen, utstillinger, praksisfortellinger, og dokumentasjon med bilder. Planene deles med foreldrene gjennom den digitale meldeboka.



## Prosjektarbeid

Prosjektarbeid er når barn og ansatte utforsker og undrer seg sammen, lytter, stiller spørsmål, og sammen finner svar.

Arbeidet skal være med på å støtte, utfordre og videreutvikle barns interesser, nysgjerrighet og lærelyst ved å utvide eksisterende prosjekter og tilby nye aktiviteter.

Vi kan vise vei ved å selv være aktive gjennom engasjement og undring. Barna lærer mer av det vi voksne gjør, enn det vi sier. Prosjektarbeidet utvikler seg underveis og ingen vet hvor det ender. Ulike prosjekt kan pågå samtidig, i større eller mindre grupper. Prosjekter kan være store og vare lenge, eller de kan være små og intensive.

Bevisstgjøring og refleksjon om hvordan læring foregår er viktig. Det er sentralt å lytte ut barns opplevelse av egen deltagelse og barns egen meningssskaping.

Administrasjon: 417 43 100

Enhetsleder: Britt Holm, 957 67 915

Konsulent: Astrid Bergsmyr, 957 32 521

Enhetens postmottak: [vestkanten-bhg.postmottak@trondheim.kommune.no](mailto:vestkanten-bhg.postmottak@trondheim.kommune.no)

Barnehagens hjemmeside: [www.trondheim.kommune.no/vestkanten-bhg/](http://www.trondheim.kommune.no/vestkanten-bhg/)

Barnehagens facebookside: [Vestkanten barnehager](#)

Barnehagens instagramkonto: vestkanten\_barnehager

<b>Trolla</b>	<b>Ilsvika</b>
Trollebu: 95798336	Storbarn: 414 76 603
Revehiet: 95791823	Småbarn: 957 49 224

*Vi på Vestkanten*